

Výroční zpráva o činnosti školy



školní rok 2011/ 2012

Základní škola Jihlava, Havlíčkova 71

Mgr. Radim Foit

ředitel školy

Obsah

Obsah.....	2
Základní údaje o škole.....	3
Charakteristika školy.....	4
Personální zajištění provozu školy.....	5
Přehled učebních plánů.....	6
Údaje o pracovnících školy.....	7
Přehled žáků přecházejících na střední školy a střední odborná učiliště.....	9
Výsledky vzdělávání.....	10
Výchovně vzdělávací záměry jednotlivých předmětových týmů.....	11
1. stupeň.....	11
Český jazyk, společenské vědy a výchovy.....	13
Cizí jazyky.....	17
Přírodní vědy.....	17
Matematika.....	18
Fyzika.....	18
Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	21
Oblast didaktiky a metodiky.....	21
Kreativní dílny.....	22
Oblast psychologie a psychohygieny.....	22
Oblast ekologie a EVVO.....	22
Oblast jazyků.....	22
Oblast managementu.....	22
Oblast ICT.....	23
Zájmové útvary.....	24
Zhodnocení minimálního preventivního programu.....	27
Hodnocení EVVO.....	29
Školní družina.....	30
Soutěže a olympiády.....	31
Aktivity školy, spolupráce s dalšími organizacemi.....	33
Prezentace školy na veřejnosti.....	35
Zapojení do projektů ESF.....	36
Výsledky inspekční a kontrolní činnosti.....	38
Plnění plánu úkolů v ekonomické a materiálně technické oblasti.....	39

Základní údaje o škole

Název

Základní škola Jihlava, Havlíčkova 71, 58602,
okres Jihlava

Zřizovatel

Statutární město Jihlava, Masarykovo náměstí 1,
58628 Jihlava

Právní forma školy

Příspěvková organizace
od 1. 1. 2001

Ředitel školy

Mgr. Radim Foit

Kontakt na zařízení

Tel. 567 570 200, 567 570 202

e- mail- zshavlickova@ji.cz

www.zshavlickova.ji.cz

Kapacita školy

Základní škola: 350 žáků

Školní družina: 114 žáků

Školní jídelna: 300 žáků

Školská rada

Školská rada funkční období

Od 1. 1. 2012, počet členů 6

Charakteristika školy

Školní vzdělávací program Pohodová tvořivá škola pokrýval v letošním školním roce výuku ve všech ročnících, koresponduje se zapojením školy do sítě tvořivých škol, které upřednostňují činnostní učení, ctíme i dřívější zaměření na rozšířenou výuku výtvarné výchovy.

Jsme plně organizovaná městská základní škola v Jihlavě.

Ve škole je šestnáct tříd, ve kterých je **333** žáků, průměr 20,8 žáka ve třídě (stav na konci školního roku v červnu 2012).

Budova školy je kapacitně plně vytížena.

Pro výuku hudební výchovy, přírodních věd a pro výuku informatiky jsou upraveny tři kmenové učebny jako poloodborné.

V kmenové učebně je také školní žakovská knihovna.

Ve škole máme tyto odborné učebny: dílna a kuchyňka – výuka pracovních činností, tělocvična - výuka tělesné výchovy, keramika- výuka části výtvarné výchovy.

Ve škole je výdejna stravy se školní jídelnou, strava je dovážena ze ZŠ Jihlava, Kollárova.

V budově školy je i školní družina se samostatným vchodem s pěti fungujícími odděleními. Pro svoji činnost využívá část školní zahrady nově vybavené pro hry dětí. Kvalitní náplň práce ve školní družině využívá **132** žáků.

Výuku ve škole doplňuje řada pravidelných aktivit (projektové dny, vánoční besídky, organizace divadelního festivalu, lyžařský výcvik v Krkonoších, přírodovědné konference...)

Škola využívá pěkný přírodní areál se dvěma hřišti, zahradou s výukovým jezírkiem, budovou dílny a zahradou školní družiny s altánem.

Personální zajištění provozu školy

Ve škole pracuje 22 učitelů, 5 vychovatelů, 2 asistenti pedagoga, 7 správních zaměstnanců a 4 pracovnice školní jídelny.

Ve škole je:

11 tříd 1. - 5. ročníku

5 tříd 6. - 9. ročníku

5 oddělení školní družiny

Přehled učebních plánů

V 1. - 9. ročníku se vyučovala podle školního vzdělávacího programu Pohodová tvořivá škola.

Údaje o pracovnících školy

Pedagog			
příjmení	jméno	kvalif.	aprobace
Březina	Ladislav	VŠ	M-F
Nývltová	Jana	VŠ	Nš-Vv
Divišová	Iva	VŠ	Nš
Doláková	Iva	VŠ	M-F
Brunner	Boris	Vš	Nš
Fuková	Ivana	SZZ Nj	
Havelcová	Aranka	VŠ	Nš
Havlíčková	Marcela	VŠ	Nš
Hromádková	Alena	VŠ	Čj-Hv
Kosina	Michal	VŠ	Čj-Vv
Krásenská	Jana	VŠ	Nš
Krejčová	Dana	VŠ	Nš
Kůtová	Hana	VŠ	Př-Ch
Kvasničková	Jiřina	VŠ	Nš
Mořkovská	Jarmila	VŠ	M-Z
Pacvoňová od 12.3. 2012	Barbora	VŠ	
Knechtová do 11.3. 2012	Ludmila	SŠOS	
Ježková	Drahomíra	VŠ	Nš
Lapešová	Alena	VŠ	ČJ-D
Hlubučková	Eva	VŠ	M-Bi
Sochorová	Zdeňka	VŠ	M-inf
Kočí	Jan	Gymn. +6semVš	
Živná	Vladimíra	VŠ	Nš
Asistent pedagoga			
příjmení	jméno	kvalif.	aprobace
Frulová	Jiřina	ZŠ	
Nováková	Dagmar	Gymn.	

Přehled o vychovatelkách školní družiny a klubu			
příjmení	jméno	kvalifikace	pracovní zařazení
Semerádová	Soňa	SZTŠ+SPgŠ	ved. vychovatelka
Kozáková	Dagmar	SPgŠ	vychovatelka
Tomsová	Dana	SPŠT+Pmin.	vychovatelka
Holubová			
Dvořáková	Lenka	Gymn.	vychovatelka
Brtníková	Dagmar	SHŠ	vychovatelka
Přehled o správních zaměstnancích			
příjmení	jméno	kvalifikace	
Mikešová	Eva	SEŠ	personalistka
Slavíková	Martina	SEŠ	ekonomka
Kubík	Vlastimil	SOU	školník
Klazarová	Jitka	SOU	uklízečka
Klimešová	Jana	SOU	uklízečka
Krčmářová	Irena	ZŠ	uklízečka
Svobodová	Květa	ZŠ	uklízečka
Přehled o zaměstnancích školní jídelny			
příjmení	jméno	kvalifikace	pracovní zařazení
Černá	Věra	SOŠ	pomocná kuchařka
Bartáková	Jitka	SOU	pomocná kuchařka
Nováková	Eva	ZŠ	pomocná kuchařka
Kovalová	Mariya	ZŠ	pomocná kuchařka

Přehled žáků přecházejících na střední školy a střední odborná učiliště

počet	střední škola	obor	sídlo SŠ	okres
5	Gymnázium	gymnázium	Jihlava	Ji
2	Gymnázium	VG	Jihlava	Ji
1	Obchodní akademie	obchodní akademie	Jihlava	Ji
1	SOŠ a SOU Třešť	cukrář	Třešť	Ji
4	SŠ stavební	stavebnictví	Jihlava	Ji
1	SŠ stavební	elektrikář - silnoproud	Jihlava	Ji
1	SŠ technická	mechanik - elektrotechnik	Jihlava	Ji
1	SŠ technická	elektrikář	Jihlava	Ji
1	FARMEKO	ekologie a životní prostředí	Jihlava	Ji
1	ŠEGR	cestovní ruch	Jihlava	Ji
1	ŠEGR	před.a momišk.ped.- uč.MŠ	Jihlava	Ji
2	TRIVIS	bezpečnostně právní činnost	Jihlava	Ji
1	SPŠ dopravní	železničář	Plzeň	Plzeň
1	SOŠ uměleckoprůmysl.	výtvar.zprac.skla a svět.objektů	Světlá nad Sázavou	HB
1	SŠ umění a disignu, ...	interiérový disign	Brno	Brno
VIII.		nezjištěno - ÚP	Jihlava	Ji
VIII.	SŠ technická	elektrikář	Jihlava	Ji

Počet žáků zapsaných do 1. ročníku v lednu 2012

zapsáno	dodatečně přihlášení	nastoupí	odklady	přechod na jinou školu
53	2	48	7	0

V září do prvních tříd nastoupilo **48** dětí.

Výsledky vzdělávání

ročník	počet žáků	vyznamenání	dostatečně 1x	dostatečně vícekrát	nedostatečně	pochvaly	prospěl (prospěl s vyznamenáním)	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování
1.	40	40	0	0	0	25	40	0	0
2.	54	52	0	0	1	52	54	0	0
3.	39	31	1	0	0	9	39	0	0
4.	41	30	1	2	0	23	41	0	0
5.	46	28	1	1	1	27	45	0	0
celkem 1. -5.	220	181	3	3	2	136	219	0	0
6.	35	6	1	10	1	5	34	3	0
7.	22	8	0	5	1	7	21	0	0
8.	30	5	2	10	1	6	29	1	1
9.	22	5	2	8	0	10	22	0	0
celkem 6. -9.	109	24	5	33	3	28	106	4	1
celkem	329	205	8	36	5	164	325	4	1

Výchovně vzdělávací záměry jednotlivých předmětových týmů

1. stupeň

Učitelé prvního stupně využívají ve svých hodinách činnostní učení, vhodně motivují žáky a využívají širokou řadu vyučovacích metod.

Všichni učitelé se zúčastnili praktických cvičení k ovládnutí interaktivní tabule, které vedla kolegyně z druhého stupně, dále se všichni učitelé aktivně zapojili do vytváření didaktických učebních materiálů v rámci projektu EU Peníze školám a jejich následné ověření ve výuce.

Velkou bolestí dnešní školy je čtení s porozuměním. Učitelé v nižších třídách v rámci motivace dětem čtou, vedou žáky k vyhledávání informací v knihách, citlivě pracují s výsledky diagnostických prověrek.

Vyučující v 2. B dále pokračovala v projektu „Oblíbená pohádka“, do kterého se snažila zapojit i rodiče a prarodiče. Ti měli za úkol přečíst dětem oblíbenou pohádku. Ve 2. A a 3. B se žáci zapojili do projektu „Čtení pomáhá“.

Stále více se setkáváme u dětí s vadami řeči. Rodiče jsou často při nápravě nedůslední. Věříme, že tento problém se zlepší, až se nápravou budou opět zabývat v mateřských školách.

O seminář logopedických asistentek základní školy mají zájem dvě paní učitelky. Čekají jen na vhodnou nabídku semináře.

PROJEKTY

V rámci projektu **Knihy kolem nás** využila návštěvu školní knihovny třída 1. A a 1. B.

Velmi dobře probíhá projekt **Vyznáme se v dopravě**. Součástí je školní kolo dopravní soutěže (testy, jízda zručnosti na hřišti), návštěvy dopravního hřiště, využití pracovních sešitů.

Pěkná byla akce žáků 9. třídy „**Bezpečně do školy**“. Pro své mladší spolužáky připravili devátáci na hřišti několik stanovišť, na kterých se řešily dopravní situace a problémy.

Projekt **Podzim, Vánoce, Jaro** probíhá už tradičně ve třídách během roku, prolíná všemi předměty, výtvarné práce na dané téma byly vždy ozdobou třídy či chodby školy.

V rámci projektu **Jihlava** žáci pátých tříd navštívili muzeum.

Žáci čtvrtých tříd splnili projekt **Praha** spojený s návštěvou hlavního města. Výuku doplnily i další exkurze v rámci projektu **Poznáváme řemesla- např. návštěva truhlářské dílny, sklárny Janštejn**.

DOPLŇUJÍCÍ ČINNOSTI

Většina tříd využila nabídky městské knihovny (Ilustrátoři dětských knih, Knížka moje kamarádka,...). Prvňáci byli v březnu pasováni na čtenáře. Dále prvňáci navštívili preventivní program „Veselé zoubky“.

V listopadu jsme navštívili HD – představení Kubula a Kuba Kubikula, a DNK – představení „Jak se zbavit čerta“, v prosinci některé třídy prvního stupně zhlédly v DIODu folklorní pořad Horácké Vánoce.

První třídy se zúčastnily malování v Oblastní galerii.

Vítání občánků v květnu a červnu zajišťují druhé třídy.

V prosinci proběhla vánoční besídka v DNK. V březnu divadelní soubory uspořádaly vystoupení pro rodiče a **DMF – soutěžní přehlídku pro dětské divadelní soubory**. Mladší soubor **Hadřík** postoupil do **krajského kola v Třebíči**, kde si vybojoval přímý postup na celostátní přehlídku divadelních souborů. Soubory si také zahrály v pomocné škole. Některé děti z tohoto kolektivu si zahrály ve spolupráci se speciální školou v představení „O řepě“.

Třídy na nižším stupni absolvovaly **jednodenní nebo dvoudenní výlety** (poznávací - Jindřichův Hradec, Kamenice nad Lipou, hrad Roštejn, Zelená hora, Pernštejn...) a v pátých tříd exkurzi do planetária v Praze a na výstavu Giganti doby ledové a Mořský svět.

Preventivních programů ve Vrakbaru se zúčastnily tradičně první, třetí, čtvrté a páté třídy (Kamarádství, Šikana, Drogy, Ekologie, Multimédia,...). Programy jsou už několik let stejné, bylo by vhodné je inovovat.

Zdobení vánočního stromku na náměstí se zúčastnily 3. třídy. Vyrobity ozdoby z buráků, které byly bohužel během pár dnů rozkradeny.

Žáci 4. ročníků docházeli na **výuku na dopravní hřiště**, kde se dětem nejvíce líbila praktická část. Dopravní výchově jsme se věnovali i ve škole, kde po týdnů procvičování značek, vybavení kola, pravidel pro chodce a cyklisty, proběhlo školní kolo testů a jízdy zručnosti.

V rámci školy se děti zúčastnily recitační, pěvecké i přírodovědné soutěže.

Na podzim probíhal pro 3. a 4. ročníky povinný plavecký výcvik, na jaře se 1. a 2. ročníky zapojily do nepovinného plaveckého výcviku...

Naši žáci úspěšně reprezentovali školu v Mc Donalds cupu.

V rámci oslav Dne učitelů vedli dvě hodiny výuky žáci z 9. tříd, pro děti to byla zajímavá změna.

Pohádkový zápis inspirovaný Krtečkem se vydařil, do jeho přípravy se zapojila většina žáků.

V rámci projektu **Výprava za zvířaty** většina tříd před Vánoci ozdobila stromeček ovocem a zeleninou pro zvířátka a na konci školního roku navštívila jihlavskou ZOO.

Český jazyk, společenské vědy a výchovy

Český jazyk a cvičení z českého jazyka

V hodinách českého jazyka jsme postupovali v souladu s výchovně vzdělávacími záměry, které jsme si stanovili na počátku školního roku. Soustavně pracujeme na zvýšení úrovně čtenářské gramotnosti a schopnosti porozumět psanému textu (společná četba a rozbor literárních textů, referáty z četby).

Snažíme se rozvíjet výstižné, spisovné a srozumitelné vyjadřování žáků prostřednictvím mluvních a konverzačních cvičení, referátů a aktualit. Vyžadujeme interpretaci textů vlastními slovy.

Upozorňujeme žáky na negativa mimoslovního projevu (gesta, mimika, kontakt s posluchačem), trénujeme správné provedení veřejného vystoupení.

I v letošním roce jsme se potýkali s častou neschopností žáků správně porozumět čtenému textu. Objevují se i případy špatné techniky čtení. Někteří žáci (hlavně v 6. A) nejsou stále schopni si pořádně přečíst zadaný úkol, zvláště jestliže se skládá z několika částí. Žáci jsou tímto omezováni v samostatném plnění zadaných úkolů. Zvláště v 6. třídě se často dotazují a ujišťují se o správném pochopení a postupu řešení. Dál se snažíme o zlepšení úrovně pravopisu (formy her, soutěže ...), dyslektici – formy doplňování. Neustále musí probíhat důsledná kontrola domácích úkolů. Přesto se ale objevuje řada žáků, zvláště v 7. a 9. třídě, kteří projevují zájem o četbu a pravidelně navštěvují knihovnu. V 9. ročníku je několik vyspělých čtenářů, kteří čtou hodnotnou krásnou i odbornou literaturu, a dokáží připravit zajímavé referáty o své četbě. V 9. třídě se také setkala se zájmem o práci s denním tiskem a seznamování se s publicistickými útvary.

Výuku doplnila řada akcí:

29. 9. 2011 - muzikál Streetlight na HZS

12. 10. 2011 - divadelní představení Don Quijote de la Ancha v rámci projektu Comenius 2011 – Divadlo DIOD – 8. a 9. třída

17. 10. 2011 – Horácké divadlo – představení Hello, Dolly (8. a 9. r.)

besedy v Městské knihovně Jihlava a v Muzeu Vysočiny (6. – 9. r.)

22. 2. 2012 – školní kolo recitační soutěže

březen 2012 – okresní kolo recitační soutěže – Tereza Švíková (9. r.) postoupila do **Krajského kola** dětské sólové recitace

Dějepis

Ve všech ročnících jsme se snažili vést žáky k pochopení dějinných souvislostí a k tomu, aby dokázali ocenit hodnoty, které nám zanechali naši předkové.

V 6. ročníku se žáci seznamovali s historií pravěku a starověku. Většina z nich projevovala o studium minulosti zájem, delší čas ale trvalo, než se naučili na vyučování systematicky připravovat. K výuce v tomto ročníku jsme využili učební materiály vypracované v rámci projektu EU peníze školám.

Žáci 7. třídy byli v hodinách dějepisu neaktivnější, dějiny je zajímají, připravují se na vyučování a záleží jim na dobrém výsledku. V rámci výuky pracovali na projektu Vikingové a vyzkoušeli si prezentaci svojí práce před třídou.

V 8. třídě je práce se žáky náročnější, často nejsou na vyučování připraveni, hůře se soustředí. Přesto i tady jsou žáci, kteří dokáží na základě samostudia připravit zajímavé referáty, a také žáci, kteří se účastnili školního kola Dějepisné olympiády. Společně se žáky 9. ročníku se na podzim zúčastnili exkurze do Příbrami a do pracovního tábora Vojna.

Žáci 8. a 9. třídy se opět zapojili do dalšího ročníku Příběhů bezpráví, věnovaným zločinům komunismu. V 9. třídě jsme hodně času věnovali tématu druhé světové války, holocaustu a tématu totalitních režimů. Všechny aktivity (projekce, beseda, návštěva Terezína, filmy i diskuse) byly velmi kladně přijímány a určitě přinutily žáky k zamyšlení se nad touto problematikou.

Výuku doplnila řada akcí:

6. 10. 2011 - exkurze Příbram a památník Vojna (8. a 9. r.)

23. 11. 2011 – Příběhy bezpráví – Za železnou oponou – projekce a beseda s Františkem Šoukalem, bývalým politickým vězněm a členem PTP

14. 12. 2011 – školní kolo Dějepisné olympiády

2. 2. 2012 – okresní kolo Dějepisné olympiády – Klára Procházková – 10. místo
Jan Čermák – 12. místo

2. 5. 2012 – exkurze Terezín (9. r.)

Občanská výchova

V hodinách občanské výchovy byly rozvíjeny všechny klíčové kompetence. Žáci se učili formulovat vlastní názor, při diskusích v komunikativním kruhu své názory volbou vhodných argumentů obhájit. Při prezentaci aktualit a vlastních referátů rozvíjeli slovní zásobu, pokud ve svém projevu použili cizí slovo, museli ho svým spolužákům vysvětlit. Dbalo se na spisovnou mluvu, vzájemné

respektování a formování vlastních názorů. Vhodným doplňkem vzdělávacích plánů jsou ve všech ročnících druhého stupně preventivní programy jihlavského Vrakbaru, které žáci navštěvují dvakrát ročně.

I v tomto školním roce se naše škola zapojila do již 6. ročníku soutěže Právo hrou. Mottem letošního ročníku bylo „Dítě jako právní subjekt“. Zúčastnili se ho žáci 7. - 9. tříd. Po výběru ve třídních kolech byla sestavena pětičlenná družstva, která reprezentovala jednotlivé třídní kolektivy ve školním kole.

Doplňkem k tématu Kultura a ochrana památek byla návštěva Oblastní galerie vysočiny.

Výuku doplnila řada akcí:

Beseda se slepou dívkou a slabozrakým hochem o životě bez zraku, rady, jak pomoci lidem s takovým postižením, jak se k nim chovat; možnost vyzkoušet si některé pomůcky pro slepé a slabozraké – ve třídě

Vycházky po pamětihodnostech našeho města (6. r.)

Dopravní soutěž

Projekt Rozumíme penězům – dva projektové dny

Hudební výchova

Vcelku se daří zvyšovat úroveň zpěvnosti žáků (zpívají s radostí a s chutí). Dále jsme pracovali na větší orientaci žáků v hudebním dění v Jihlavě, v ČR, ve světě (aktuality, referáty)

Doplňující akce:

13. 12. 2011 – Horácké Vánoce (vánoční vystoupení Pramínku)

15. 12. 2011 – Vánoční besídka v DNK

Dřevěnomlýnský dřeváček – školní kolo pěvecké soutěže

Výchova ke zdraví

V hodinách výchovy ke zdraví jsme rozvíjeli všechny klíčové kompetence.

Během diskusí se děti učily formulovat a obhajovat vlastní názory, ale i naslouchat mínění druhých.

Žáci se učili vyjadřovat své myšlenky, reagovat na názory ostatních spolužáků, vyhledávali informace z různých zdrojů, hodnotili jejich věrohodnost. Při prezentaci referátů si vyzkoušeli, jak je obtížné udržet kontakt s posluchači i jejich pozornost a současně kontrolovat vlastní mluvní projev, gesta, mimiku. Ve scénkách si nacvičovali řešení problémových situací.

Děti se učily pracovat ve skupině, rozvíjely zdravou sebedůvěru, učily se dodržovat vymezená pravidla při práci i spolupráci v kolektivu. Zapojili jsme se do dalšího ročníku soutěže Právo hrou.

Tělesná výchova

V letošním roce, stejně jako loni, jsme se v tělesné výchově věnovali rozvoji všeobecné pohybové stránky dětí s větším důrazem na zvládnutí činností při kolektivních sportech, z čehož vyplývá i většina kompetencí v ŠVP. V atletice a gymnastice jsme plnili úkoly našeho ŠVP a snažili jsme se, aby každý žák tyto základní cviky, cvičební celky, sestavy a činnosti úspěšně zvládl.

Individuálně jsme přistupovali jak k dětem s větším nadáním pro sport, (pohybové a sportovní hry, větší nároky při hodinách TV, reprezentace školy) tak i k dětem s pohybovým nadáním menším (více času na vysvětlení, vícekrát opakování cviků, rozfázování cviku, nebo činnosti). Osvědčilo se nám do výuky začlenit i některé netradiční sporty (ringo, frisbee a další netradiční míčové hry, které se ještě nijak nejmenují.). Po několika letech se na naší škole stává tradiční a oblíbenou hrou baseball, který nabízí rovnocenné šance na zapojení se do hry i méně fyzicky a pohybově zdatným jedincům. Rozšířili jsme i celky s psychomotorickými cviky a hrami.

Naše škola se zúčastnila kromě plavání všech akcí pořádaných AŠSK.

Ve sportu jsme důstojně reprezentovali naši školu. Výsledky jsou odvislé jak od velikosti naší školy, tak i od počtu aktivně sportujících dětí, což u starších ročníků je velmi malý počet. Dívky se soutěží v kolektivních sportech nezúčastňovaly, přesto naše škola obsadila v roce 2011 - 2012 pěkné 6. místo z 26 škol okresu Jihlava.

Cizí jazyky

Anglický jazyk

V hodinách anglického jazyka jsme postupovali v souladu s výchovně vzdělávacími záměry, které jsme si stanovili na počátku školního roku. Soustavně pracujeme na schopnosti porozumět psanému i mluvenému textu, stejně jako na schopnosti žáků souvisle a plynule se vyjádřit v cizím jazyce. Důraz jsme kladli především na používání cizího jazyka v každodenních situacích. Snažili jsme se rozvíjet slovní zásobu a čtenářskou gramotnost pomocí projektů, článků a písniček. Systematicky jsme kontrolovali domácí přípravu (psaní domácích úkolů, nošení pomůcek, samostudium) a důsledně jsme vyžadovali úpravu v sešitech. K tomu patřila i pravidelná kontrola zápisů v sešitech. V každé hodině probíhala motivace žáků k výuce cizích jazyků. V hodinách byla využívána interaktivní tabule.

Německý jazyk

Výuka německého jazyka jako prvního cizího jazyka probíhala pouze v 9. ročníku. Vzhledem k malému počtu žáků jsme v hodinách procvičovali nejen gramatiku, ale především komunikativní kompetence (rozhovory, diskuse o problémech zdravé výživy, výměnných pobytech žáků v zahraničí). Žáci si vyzkoušeli v programu Word i tvorbu vlastního tabulkového životopisu v němčině. Plánovaná exkurze do Vídně se neuskutečnila kvůli malému počtu zájemců.

V 8. ročníku probíhala druhým rokem výuka němčiny jako volitelného předmětu. Žáci si rozšířili své znalosti o časování nepravidelných sloves a další slovní zásobu. Většina žáků má o jazyk zájem a jsou zklamaní, že už příští rok nebudou moci své znalosti dále rozvíjet.

Přírodní vědy

V oblasti vzdělávání jsme se i v tomto školním roce věnovali rozvoji funkční čtenářské gramotnosti. Žáci jsou vedeni k přípravě vlastního textu při vyhledávání informací. Při vystupování před spolužáky i při ústním prověřování dbáme na kvalitní ústní projev. Žáky vedeme k samostatné práci s učebními

materiály, dáváme podněty k tvorbě referátů, samostudiu, žáci se učí orientovat v textu, vyhledávat souvislosti při řešení problémů.

Dále jsme se snažili o postupné zvyšování nároků na žáky v oblasti obtížnosti učiva. Hodnotící laťku je nutné nastavit k danému třídnímu kolektivu, žáci se málo připravují /největší problémy – 6.A/

Neopomíjeli jsme ani rozvoj technického vzdělávání žáků.

Žáci získávají zkušenosti a dovednosti a rozvíjejí manuální zručnost při LP, frontálních pokusech, práci na pozemku, ekologické zahrádce, v dílnách, při přípravě pokrmů, práci s textilními materiály; jejich výrobky a tvorbu prezentujeme formou výstavek, ochutnávek jídel, předváděním pokusů staršími žáky žákům mladším v nižších ročnících.

Matematika

Výuka matematiky v 6. - 9.roč. proběhla v souladu se ŠVP. Používané metody a formy práce se odvíjely od probíraného učiva, vzdělávacích a chápajících schopností třídy - frontální vyučování, skupinové práce, samostatné práce, činnostní učení, práce s interaktivní tabulí či práce na počítačích. Pro rychlejší žáky připravujeme příklady navíc, nebo pomáhají slabším žákům, s kterými je spolupráce složitější o pomoc nejeví zájem, nemají v pořádku pomůcky, nepíší DÚ, krátkodobá paměť (hlavně oni sami jsou spokojeni, špatné výsledky v drtivé většině vadí vyučujícím a jejich rodičům- největší problémy 6. A)

V 8. ročníku se více času věnovalo algebře, rovnicím a slovním příkladům – přesto pro některé žáky je tato část matematiky velmi těžká a mají s ní problémy.

U této velmi početné třídy se osvědčila práce s interaktivní tabulí – více času na vlastní kontrolu práce žáků v lavicích. Skupinová práce ve dvojicích (lepší + horší žák)

S žáky 9. ročníku od Vánoc do dubna probíhala odpoledne hodina matematiky navíc jako příprava na zkoušky na střední školu.

Fyzika

Výuka fyziky v 6. - 9. roč. proběhla v souladu se ŠVP, učivo bylo i zopakováno vyjma 9. ročníku.

Didakticky převládala metoda činnostního učení, frontálních i demonstračních pokusů a následného vyvozování přírodních zákonů, měření základních veličin, domácí pokusy, tvorba vlastních přesýpacích hodin (6. ročník). Splněny byly i laboratorní práce.

Plánovaná exkurze z fyziky nebyla splněna.

Zlepšila se práce s textem (s učebnicí i odbornými časopisy), větší prostor byl v hodinách věnován vyjadřování žáků, formulování úkolů, otázek a zdůvodňování fyzikálních jevů.

Přírodopis, chemie, přírodovědná praktika

V letošním školním roce jsme se začali podílet na tvorbě DUM pro chemii a přírodopis, od října byly tyto učební materiály uváděny do praxe.

Roční plán pro chemii a přírodopis vyplývající ze ŠVP byl splněn. Vědomosti žáků jsou průměrné. Děti spolupracují, avšak výsledky práce jsou velmi rozdílné. Souvisejí především s přípravou na vyučování.

Procvičujeme po kratších úsecích, práci dětí hodnotím pomocí rozmanitých metod, využívám různé formy práce – viz ŠVP. Žáci mají vždy k dispozici zpětnou vazbu. Při vyučování se snažím aktivizovat děti častější samostatnou činností a prací s literaturou.

Plynulé čtení a slovní zásoba jsou u různých dětí téhož ročníku odlišné. Z toho pak vyplývají další schopnosti žáků: přesné vyjadřování, práce s textem, zájem o informace v psané podobě.

Referáty i školní projekty některých žáků jsou velmi pěkné.

Žáci nižších /6. a 7. /ročníků plní úkoly lépe, ve vyšších ročnících se příprava na vyučování přes veškeré úsilí ze strany učitelů nezlepšila. Ústní pohovor s rodiči pomůže jen na krátkou dobu, postihy za zapomínání nejsou pro děti motivující. Mnozí žáci mají kvalitně, přehledně, úhledně vedené záznamy v sešitech, u některých žáků se úprava nezlepšila a v různých vyučovacích předmětech je písemný projev stejných žáků podobně nedbalý.

V hodině přírodovědných praktik v 8. ročníku proběhla exkurze do Metrologického institutu v Jihlavě; samostatné předvádění pokusů žáky spolu s teoretickým výkladem jevů; měření v terénu.

Zeměpis

Žáci jsou vedeni k samostatné práci s učebním materiálem od 6. ročníku, postupně se učí vyhledávat z textu to podstatné a důležité. Sami zpracovávají projekty na dané téma, které pak prezentují. Při ústní kontrole vědomostí si navzájem kladou otázky, pak se sami hodnotí.

Důraz je kladen na práci s Atlasem světa – vyhledávání pojmů, orientace v tabulkách, grafech... Pracují samostatně nebo ve dvojicích.

Písemný projev (písmo, doplňování mapek, celková úprava sešitů...) je na různé úrovni.

Doplňující akce:

únor 2012 - účast na soutěži vyhlášené Krajem Vysočina: „Poznej Vysočinu“ – školního kola se zúčastnilo 9 žáků 8. a 9. ročníku, na soutěž byli vysláni 2 žáci 9. ročníku.

16. 3.2012 – Planeta Země 3000 - vzdělávací program 60-70 min.: „Tajemný svět Ekvádoru a Galapág“, program byl určen pro 6. a 7. ročník.

19. 4.2012 – Pohodáři – vzdělávací program 70 min.: „Island“, účast žáků 7. a 8. tříd.

Pracovní činnosti

Teoretická výuka v učebnách byla doplněna praktickou činností. Na pokusném pozemku jsme pěstovali nenáročné druhy zeleniny /ředkvičky, kedlubny, hrách, mrkev,.../ a okrasné květiny. Několik vyučovacích hodin jsme věnovali práci na ekologické zahrádce /stříhání stromků, péči o bylinkovou zahrádku, jezírko/. Hodiny vaření patří mezi oblíbené předměty. Děvčata i chlapci dokážou bez problému vytvořit podle receptu chutné pokrmy. Pro zpestření výuky vyrábějí ke Dni učitelů speciality a připravují slavnostní tabuli.

V dílnách si žáci 6. a 7. ročníku ověřili práci se dřevem, vyrobili brousítko na tužky (v obou ročnících, v 6. třídě navíc vyřezávali krychli). V 7. ročníku vyrobili jednoduchý věšák (vrtání, řezání, pilování). Obě skupiny si vyzkoušely i práci s bezbarvým lakem.

V 8. ročníku si žáci vyzkoušeli práci s drátem, vyrobili plechový přívěšek na klíče a otvírák na zavařovací sklenice, v 9. ročníku žáci vyrobili okenní vitráže z plexiskla, nože na papíry a lžice na boty (vše z plastu).

Do výuky jsme zařadili Projektové dny:

Rozumíme penězům

Cílem projektu je zvýšit finanční gramotnost žáků i učitelů, umět se zodpovědně rozhodovat a zodpovědně jednat. Žáci se vžívají do svých rolí ve fiktivních rodinách a řeší problémové životní situace, pracují s rozpočtovými tabulkami, s informacemi. Učí se také spolupráci, vzájemné komunikaci, toleranci. Procvičují čtenářskou gramotnost.

V letošním roce jsme probrali se žáky 7. – 9. ročníku dvě témata – „Kupujeme auto“ a „Výhodné nakupování“ a se žáky 6. ročníku „Můj pokoj snů“.

Alternativní výukový den

Téma: „Z pohádky do pohádky“ s díly Boženy Němcové a K. J. Erbena (23. 2. 2012 semifinále, 24. 2. 2012 finále)

Den Země /2. 5. 2012/ - žáci rozdělení podle zájmu do 6 skupin: historicko-turistická /Terezín/, turisticko-poznávací/Čeřínek, údolí Doubravy, údolí Brtničky/, cyklisticko-poznávací/Telečsko/, historie Jihlavy s angličtinou. Žáci

během projektových dnů plnili zadané úkoly pod vedením učitelů, následovaly panelové diskuze, prezentace výsledků, vyhodnocení.

V oblasti výchovy se snažíme o:

Zkvalitňování vztahů v kolektivu třídy. Třídní učitelé ve spolupráci s ostatními vyučujícími koordinují výchovné i vzdělávací aktivity ve třídě.

Formou třídnických hodin, výukových programů ve Vrakbaru a každodenní trpělivou prací se snažíme o vytvoření kvalitního třídního kolektivu.

Ve většině tříd se nám daří zformovat pěkný kolektiv, děti chodí do školy rády, ochotně spolupracují se spolužáky, mají mezi sebou kamarádské vztahy.

Zkvalitnění práce učitel – žák. Žáci učitelům důvěřují, často při řešení problémů vyhledávají jejich pomoc, obracejí se na ně s nejrůznějšími dotazy.

Na škole pracuje žákovský parlament, zástupci tříd však nepřenášejí do tříd informace důsledně.

Třídní učitelé řeší výchovné problémy operativně /postih záškoláctví, postih zhoršení prospěchu, chování – informace rodičům, pomoc VP/.

Všichni členové PKPV se zapojili do „Projektů ze šablon“, který byl od října 2011 uváděn do praxe, vytvářením digitálních učebních materiálů, které následně ověřovali v praxi.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Oblast didaktiky a metodiky

Havelcová, Kvasničková – Tvořivá škola – činnostní učení – Prvouka

Živná – Tvořivá škola – činnostní učení - Vlastivěda

Ježková – Motivace k hudebním aktivitám prostřednictvím české písně

Hromádková - Rozvíjení informační a čtenářské gramotnosti ve výuce na 1. a 2. stupni ZŠ

Sochorová - Krajské konference - testování 5. a 9. tříd ZŠ - Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků, Konferencí ICT ve škole 2012

Mořkovská, Doláková - Rozumíme penězům: „Vánoce po internetu“

Všichni učitelé druhého stupně se zúčastnili celodenního semináře k projektu „Rozumíme penězům“

Kreativní dílny

Krásenská, Hromádková - Semináře dramatické výchovy na DMF , semináře dramatické výchovy v rámci přehlídky JID, Akademie Denního a týdenního stacionáře Jihlava – Four seasons Čtyři roční období

Tomsová – účast na kurzu vosková technika ve výtvarné výchově

Oblast psychologie a psychohygieny

Ježková – Sociální potřeby dětí

Kůtová – SPIRÁLA Ochrana reprodukčního zdraví, prevence HIV, AIDS, prevence rakoviny děložního čípku

Březina - Konflikty a řešení konfliktů na pracovišti

Oblast ekologie a EVVO

Kůtová - VYKEV = Vysočinská konference ekologické výchovy

Kůtová - Setkání koordinátorů ekologické výchovy Kraje Vysočina

Oblast jazyků

Brunner, Knechtová- Konference Aj

Fuková, Knechtová- bakalářské studium německého a anglického jazyka

Oblast managementu

Ježková, Kočí, Živná, Havlíčková, Hlubučková, Lapešová – projekt Kompetence pro život

Březina - Evaluace a autoevaluace ve školské praxi, Monitoring projektů, Personální a řídicí práce

Nývtová- studium Profesionalizace klíčových kompetencí

Oblast ICT

Všichni vyučující- ovládání interaktivní tabule nebo interaktivního dataprojektoru, tvorba digitálních učebních materiálů

Zájmové útvary

Většina činnosti zájmových kroužků pro menší děti probíhala opět ve školní družině, podle koncepce naší školy. Volnočasové aktivity je zde možno střídat podle zájmu dětí, jejich okamžité únavy, nálady, počasí a tak se přizpůsobit přirozeným psychologickým požadavkům dítěte.

Zájmová činnost školní družiny se zaměřila na tyto obory:

- **výtvarná dílna** – různé výtvarné techniky
- **kreativní dílna** - zhotovení výrobků z různých materiálů (papír, kůže, textil, filc, dřevo, smalt, dráty, provázky, pedig)
- **keramická dílna** – seznámení dětí s tvárným materiálem (modurit, Fimo, sádra, hlína...)
- **sportovní hry** – každodenní pobyt všech dětí na hřišti, základy míčových her
- **práce s počítačem** - základy práce na PC, procvičování učiva

Na škole dále působily klasické kroužky:

- Hra na flétnu - tři skupiny
- Pěvecký kroužek
- Dramatický kroužek pro mladší žáky - Hadřík
- Dramatický kroužek pro starší žáky - Hadr

Dramatické soubory Hadr a Hadřík nacvičily tyto hry:

Jak pejsek s kočičkou dělali dort
Júlie – masožravá rostlina

V rámci nácviku těchto her spali žáci ve škole.

Soubory vystupovaly na školní vánoční besídce, ve školce, v pomocné škole, uspořádaly vystoupení pro rodiče a zúčastnily se Docela malého divadelního festivalu, který organizují učitelky naší školy. Soubor Hadřík postoupil do krajského kola v Třebíči, kde si vybojoval přímý postup na celostátní přehlídku dětských divadel „Dětská scéna Svitavy“.

Pokračovali jsme ve spolupráci se souborem Studánka (pacienti psychiatrické léčebny). Dále soubory docházely v pátek do pomocné školy a spolupráce vyvrcholila společným vystoupením s pohádkou O řepě.

Dále působily klasické kroužky na podporu výuky a výchovy dětí:

- Dyslektický kroužek – dvě skupiny
- Příprava žáků na střední školy z matematiky a českého jazyka
- Rozhlasový kroužek

Mimo zájmové útvary proběhla příprava soutěžních družstev školy pro dopravní soutěž.

Výchovné a profesní poradenství

Práce zaměřena na dvě oblasti – výchovnou a profesní.

Výchovná oblast:

Je důležitá úzká spolupráce a vzájemná informovanost TU a VP. Včasné řešení přestupků žáků vůči Řádu školy (drobné fyzické potyčky mezi žáky, zapomínání pomůcek na vyučování, vyšší absence, vulgární výrazy,...), byly řešeny co nejdříve po dohodě TU a VP, popř. při závažnějších problémech byli rodiče pozváni na pohovor do ZŠ (zápis).

Sledování prospěchu a chování žáků mezi hodnotícím obdobím se osvědčilo. Práce v oblasti individuální integrace žáků – práce s žáky se znevýhodněním, v září 2011 bylo těchto žáků na naší ZŠ sledováno 21, v červnu 2012 jich bylo 25. Téměř všichni evidovaní žáci mají po doporučení PPP, SPC vypracován individuální vzdělávací plán. Jeden žák 2. ročníku – integrace pro vysoké nadání.

Dále bylo evidováno a vyučujícími ve výuce zohledňováno 7 žáků (doporučení zohlednění nevyžadující IVP).

Spolupráce s PPP Jihlava, SPC Jihlava, SPC Ivančice.

Profesní oblast:

Poradenství pro žáky, kteří končí povinnou devítiletou školní docházku (8. a 9. ročník), popřípadě odchází na víceletá gymnázia z nižších ročníků. Pomoc v orientaci ve studijních a učebních oborech, předávání rad a doporučení žákům i rodičům.

Letos poprvé žáci nedostali z ÚP Jihlava publikace: „Jaké si zvolit povolání?“ pro každého žáka (přehled studijních oborů v okrese Jihlava), informace o oborech si vyhledávali na doporučené adrese:

www.portal.mpsv.cz nebo přímo na stránkách dané SŠ, SOU.

Přehled žáků přecházejících na SŠ a SOU (viz. strana 9)

Organizované aktivity:

Návštěva ÚP Jihlava – pro vycházející žáky (TU) – 31. 10. 2011

Den otevřených dveří SŠ a SOU Třešť – 2. 11.2011

Doporučení individuální návštěvy – Přehlídka středních škol v Jihlavě – 11. 11. 2011

Doporučení žákům – navštívit vybranou SŠ, SOU v době DOD (po předchozí domluvě a uvolnění TU)

Zhodnocení minimálního preventivního programu

Ve školním roce 2011/2012 jsme spolupracovali s Centrem prevence Vrakbar v Jihlavě. Žáci naší ZŠ se zúčastnili různých preventivních programů dle plánu preventivního programu.

Na I. stupni žáci prvních tříd navštívili preventivní program Vztahy v kolektivu zaměřený na stmelení nově vytvořených tříd. Děti ve 3. třídách se dozvěděly co je to šikana, jak se projevuje a jak ji mohou pomoci řešit. Ve 4. ročnících proběhl nový program zaměřený na ekologii, který dle hodnocení třídních učitelů vhodně doplňoval témata probíraná v přírodovědě (např. třídění odpadu, diskuse o tom, jak mohou i děti přispět k ochraně přírody). Žáci 5. ročníků se seznámili s pojmem média a mediální svět, hovořili s lektory o tom, jak vhodně trávit volný čas a jaké volnočasové aktivity dělají jejich prarodiče a rodiče. Výstupem z této diskuse bylo poznání, že volný čas nemusíme trávit jen u televize, ale existuje i spousta jiných zajímavějších aktivit.

Na II. stupni se programů prevence zúčastnily všechny třídy dvakrát během školního roku - v 1. a 2. pololetí. Žáci 6. ročníků pracovali na tématech Vztahy v kolektivu (zaměřeno na nově vzniklé kolektivy, spolupráci a kamarádství) a Mediální svět (zde hovořili s lektory o vlivu médií na náš život, jaké jsou klady a zápory mediálního světa, jakým způsobem nás média oslovují a zda jim vždy můžeme beze zbytku věřit).

7. ročník a preventivní programy Když se vztahům nedaří (zaměřeno na zdravé vztahy v kolektivu, různé formy šikany – jak ji poznat a řešit), a Výchova k toleranci (pojmy rasismus, xenofobie, předsudky vůči jiným kulturám a rasám). Děti si zahrály i hru, v níž si měly z různých osob různých národností vybrat jednu, kterou by v žádném případě nechtěly za svého souseda. Své rozhodnutí pak měly obhájit před ostatními. Výsledkem diskuse bylo poznání, že pokud člověka nepoznáme, nemůžeme ho odsuzovat jenom kvůli barvě pleti nebo zažitým předsudkům ve společnosti.

Žáci 8. třídy se v září zúčastnili adaptačního programu ve spolupráci s jihlavským Vrakbarem

(zaměřený na stmelení nově vzniklého kolektivu z původních dvou samostatných tříd). Proto jsme vynechali původně plánovaný program Rodina a já. Ve druhém pololetí navštívili žáci program Virtuální svět, ve kterém se diskutovalo o násilí v mediálním světě, děti se dozvěděly, co je to kyberšikana, jaké výhody a nevýhody má používání internetu. Vyzkoušely si také, jak se cítí oběť kyberšikany a jak se proti ní bránit.

Žáci deváté třídy se zabývali svými plány do budoucna, hodnotovým žebříčkem a volbou povolání, vyzkoušeli si plánování osobních cílů. Ve druhém pololetí se zúčastnili preventivního programu Partnerské a sexuální vztahy (mluvili o tom, jak by měl vypadat jejich ideální partner(ka) a partnerský vztah, jak se

vyvarovat rizikového chování). Všechny programy byly hodnoceny jak dětmi, tak učiteli pozitivně.

Hodnocení EVVO

a/ Vyučovací proces

Byly uspořádány projektové dny:

Alternativní výukový den /23. 2. 2012 semifinále, 24. 2. 2012 finále
Téma: „Z pohádky do pohádky“ s díly Boženy Němcové a K.J.Erbena
Den Země /2.5.2012/ - žáci rozdělení podle zájmu do 6 skupin: historicko-turistická /Terezín/, turisticko-poznávací /Čeřínek, údolí Doubravy, údolí Brtničky/, cyklisticko-poznávací /Telečsko/, historie Jihlavy s angličtinou
Žáci během projektových dnů plnili zadané úkoly pod vedením učitelů, následovaly panelové diskuze, prezentace výsledků, vyhodnocení
4. 1. 2012 Tonda Obal na cestách/5. - 8. ročníky/

Proběhly terénní formy výuky:

Tematické exkurze do zajímavých a inspirativních míst ČR: 6. 10. 2011 Příbram, Lešetice /historie, poznávání/ - 8. a 9. ročníky
31. 10. 2011 Praha-Planetárium, Mořský svět, Vyšehradský hřbitov – 6. a 7. ročníky
Třídní vlastivědná putování /květen, červen 2012/
Terénní pozorování botanická, zoologická/6., 7. roč./, geologická/9. roč./ - zvl. v ekologické zahradě a blízkém okolí školy.
Chemické exkurze: Kryf – ekologická sklárna/8. roč./, Pivovar Jihlava/9.roč./
Fyzikální exkurze: Metrologický institut /8. roč./

b/ Mimovyučovací aktivity

Společné akce s ČSOP: vycházky, cykloturistika, přednášky, soutěže
Obnova ptačích budek, zimní zakrmování

c/ Provoz školy

Odpadové hospodaření: třídění papíru, PET lahví, baterií
Brigády: úklid kolem školy
Sběr léčivých bylin
Ekozahrada: skalka kolem jezírka, péče o zatravněné plochy, stříhání a úprava stromků
Literatura: doplňování knihovny atlasy, knihami z oboru přírodních věd
Interaktivní tabule, počítačová pracovna: výukové programy, DUM a UM v rámci projektu „Šablony“

Školní družina

Do školní družiny docházelo 132 dětí, z toho 7 dětí integrovaných. Družina má 5 oddělení. Na ranní provoz je zapsáno 78 dětí, od 7.00 hodin jsou otevřena 2 oddělení.

Příležitostné činnosti zájmového vzdělávání jsme organizovali každý měsíc. Celkem 13 akcí se mohli zúčastnit i rodiče (Indiánské odpoledne, Maškarní karneval, Čarodějnice, Kouzelnické odpoledne, ...).

Další velmi úspěšné akce, které probíhaly v každém oddělení zvlášť, byly podzimní, vánoční a jarní dílny. Vyrobili jsme hodně dárků, které jsme využili k zápisu, do mateřské školky, na divadelní festival.

Pravidelná zájmová činnost probíhá ve všech odděleních. Průměrný počet dětí je 22. Pracuje celkem 5 zájmových kroužků. Sportovní činnost probíhá hlavně venku, neboť tělocvičnu máme k dispozici pouze 1x týdně po dobu 2 hodin.

V keramické kroužku jsme pracovali hlavně se samotvrdnoucí hlinou, která se nám velmi osvědčila, výrobky si mohou děti odnést dříve. V příštím roce bychom chtěly opět zorganizovat sobotní keramickou dílnu pro rodiče a děti.

Ke vzdělávání vychovatelů chybí nabídka vhodných kurzů ze strany vzdělávacího centra v Jihlavě. Vzhledem k tomu, že kreativní kurzy jsou dosti nákladné a přitom si veškerý materiál musí účastníci zajistit sami, rozhodli jsme se zorganizovat si kurzy sami. Každá vychovatelka si ve svém volnu vyhledala přes internet některou inovační techniku, naučila se ji a zorganizovala kurz pro ostatní kolegyně.

listopad – Brtníková – Drátkované košíky

prosinec - Semerádová – Scoubidou (výrobky z bužírky)

únor – Kozáková – Tea bag folding (skládání z čajových sáčků)

březen – Holubová – Quiling (květy z papíru)

Tomsová – účast na kurzu vosková technika ve výtvarné výchově

V příštím školním roce si vychovatelky, které nemají pedagogické vzdělání, zajistí účast na školení ke zvýšení kvalifikace.

V letošním roce jsme navázali spolupráci s redaktorkou Jihlavských listů paní Kučerovou, která má na starosti dětský koutek v novinách. Dodávaly jsme výkresy, články o akcích ŠD, které byly otištěny. Ve spolupráci a propagaci chceme pokračovat.

Máme zájem znovu obnovit spolupráci s Domem dětí a mládežev Jihlavě a zaměřit se na zájmovou činnost.

Výbornou spolupráci máme s Mateřskou školkou Riegrova. Pravidelně pořádáme pro děti z této školky pohádkové odpoledne s občerstvením na zahradě školní družiny.

Činnost školní družiny hodnotím velmi kladně. Zpětnou vazbu máme z ohlasu rodičů a spokojených dětí. Každý rok se hlásí více dětí, než můžeme přijmout.

Soutěže a olympiády

1.místo:

Právo hrou – oblastní kolo – družstvo složené ze žáků 9. ročníku

Soutěž mladých cyklistů – žáci 1. stupně (v krajském kole následně 6. místo)

Jihlavský lístek – soutěž pořádal ČSOP – Matěj Stratil (5. tř.)

Seminář TAKTIK - korespondenční soutěž z matematiky pro základní školy-
Oliver Moravec 5. třída - získal plný počet bodů, tedy 1. pořadí z 563

Silák roku – Vojtěch Vlček (6. třída)

Matematická olympiáda - Martin Šmíd se účastnil - okresního kola Z6 (jako žák 5. třídy dostal výjimku a mohl se zúčastnit o ročník starší kategorie)

Dramatický soubor Hadřík – z krajského kola přímý postup do celostátní přehlídky divadelních souborů

2.místo:

Mc Donald's cup 2. + 3. třída (postup do krajského kola zde 4. místo)

Coca cola cup (velká kopaná 6. – 9. třída) – postup do okresního finále v Kamenici

3.místo:

Fyzikální olympiáda okresní kolo – Tomáš Benda (8. tř.)

Jihlavský lístek – soutěž pořádal ČSOP – Vojtěch Šourek

Mc Donald's cup 4. + 5. třída

4. místo:

Logická olympiáda celostátní kolo - Ondřej Med

Fyzikální olympiáda okresní kolo - Jan Hlubuček (9. místo v krajském kole)

Basketbal – starší žáci

Házená – starší žáci

Florbal – mladší žáci

5. místo:

Vybíjená - (4. + 5. třída)

Basketbal - mladší žáci

Malá kopaná – mladší žáci

7. místo

Fyzikální olympiáda okresní kolo – Klára Procházková (9. tř.)

Atletika – starší žáci

Přespolní běh – starší žáci

8. místo

Silák roku – starší i mladší žákyně

Přespolní běh – mladší žákyně

9. místo:

Přespolní běh - mladší žáci

Atletika – mladší žáci

Olympiáda z anglického jazyka – Tereza Švíková (9. tř.)

10. místo:

Dějepisná olympiáda – Klára Procházková (9. tř.), Jan Čermák (9. tř.) – 12.

místo

Přespolní běh – starší žákyně

Atletika – mladší žákyně

Další:

Bloudění - účast žáků 8. a 9. tříd na soutěži pořádané SŠOS

Chemická olympiáda okresní kolo – 14. místo Jan Čermák

Biologická olympiáda okresní kolo - 12. místo Matěj Stratil

Recitační soutěž - Tereza Švíková (9. tř.) postup do krajského kola dětské sólové recitace

IX. ročník celostátní literární soutěže dětí ZŠ - „Malá Proseč Terézy Novákové“ - Tomáš Benda (8. tř) - charakteristika

Logická olympiáda - Martin Schmied (5. tř.), Ota Brzák (2. tř.) a Rudolf Lang (9. tř.) postup do krajského kola

Seminář TAKTIK - korespondenční soutěž z matematiky pro základní školy - účast 3 družstev z pátých tříd, jednoho družstva ze šestých tříd a 2 družstev ze sedmé třídy – největší úspěch - Oliver Moravec 5. třída - získal plný počet bodů, tedy 1. pořadí z 563 a Natálie Andrysíková a Sára Krausová se ztrátou 3 bodů 100. pořadí z 563

Aktivity školy, spolupráce s dalšími organizacemi

Sama škola pořádá řadu akcí, které doplňují výuku a spojují vyučovací proces s praxí, v dalších aktivitách spolupracuje s ostatními organizacemi.

- ✓ Vrakbar – série besed a seminářů, ucelený program postupně pro všechny ročníky zajišťovala p.u. Fuková
- ✓ Alternativní dny – „Z pohádky do pohádky“ s díly Boženy Němcové a K. J. Erbena 23. 2. 2012 a Den Země 2. 5. 2012
- ✓ Lyžařský kurz pro 7. ročníky v Peci pod Sněžkou
- ✓ Adaptační kurz pro žáky z 8. ročníku na Čeříнку
- ✓ Muzeum Vysočiny – naukové akce - za vědou do muzea, Jihlava v 16. až 19. století....
- ✓ Knihovna – různé akce - např. Pasování prvňáčků na čtenáře, besedy
- ✓ Akce k volbě povolání – Úřad práce, SOU Třešť
- ✓ Besedy s Městskou policií
- ✓ Divadlo Na Kopečku – spolupráce - Docela malý festival, divadelní představení našich žáků pro rodiče, hudební a vzdělávací pořady
- ✓ Dřevěnomlýnský dřeváček – vlastní oblíbená pěvecká školní soutěž pro různé věkové kategorie
- ✓ Návštěvy našich žáků v mateřské škole a naopak, vystoupení našich divadelních kroužků pro děti z mateřských škol
- ✓ Vítání občánků - pásmo žáků 2. ročníku
- ✓ Exkurze 4. třídy Praha
- ✓ Exkurze do skláren Janštejn (5. B)
- ✓ Oblastní kolo Mladý cyklista 5. - 8. ročník
- ✓ Dopravní hřiště 4. ročník
- ✓ Matematický klokan
- ✓ Jihlavský lístek - soutěž s ochránci přírody
- ✓ Zdobení vánočního stromku na náměstí
- ✓ Plavecký výcvik - povinný i nepovinný
- ✓ Zdobení stromečku v lese pro zvířátka
- ✓ Školní výlety
- ✓ Dělnický dům – návštěva zeměpisných pořadů („Tajemný svět Ekvádoru a Galapág“ a „Island“
- ✓ AŠSK- účast na sportovních soutěžích a turnajích
- ✓ Práce žakovského parlamentu:
 - 28. 3. 2012 „Den učitelů na škole“ : žáci 9. tř. se ocitli v roli učitelů a kuchařů
 - 14. 6. 2012 Dopravní výchova – akce 9. třídy pro 1. třídy na hřišti ZŠ všechny akce se vydařily, byly hodnoceny kladně
- ✓ DIOD – vystoupení souboru Pramínek – Horácké Vánoce

- ✓ Horácké divadlo - Kubula a Kuba Kubikula, Hello, Dolly.
- ✓ Kostel sv. Jakuba – „Toulky jihlavskou minulostí“
- ✓ Beseda s nevidomými
- ✓ Ukázky práce záchranářů, policie a hasičů na hřišti ZŠ
- ✓ ZOO Jihlava - návštěvy, soutěže
- ✓ SK Jihlava – ukázka zápasu
- ✓ Základní škola speciální a praktická škola Jihlava vystoupení dramatických souborů
- ✓ neformální akce:
 - spaní ve škole- divadelní kroužky, žáci 2. C, 4. B a 9. tř
 - sobotní výlety s dětmi - 2. třídy
 - návštěva u rodičů Bečkových s prohlídkou betlémů- žáci 2.B

Prezentace školy na veřejnosti

Naše škola prezentuje dovednosti a úspěchy dětí i kvalitní práci svých učitelů při vhodných příležitostech a je otevřená veřejnosti:

- ✓ Školní besídka a akademie opět v DNK
- ✓ Dramatické kroužky spolu s ostatními kroužky uspořádaly vystoupení pro rodiče v DNK
- ✓ Zápis do 1. tříd – letos s Krtečkem
- ✓ Docela malý festival (DMF) – ZŠ Havlíčkova organizuje přehlídku školních divadelních souborů (p. uč. Hromádková a Krásenská)
- ✓ Vystoupení našich divadelních souborů pro mateřské školy
- ✓ Společné vystoupení žáků naší a speciální školy v pohádce „O řepě“
- ✓ Webové stránky školy
- ✓ Kulturní program 2. ročníků pro vítání občánků na jihlavské radnici
- ✓ Den učitelů na ZŠ Havlíčkova – učitelské mlsání a výuka vedená žáky 9. tříd u mladších spolužáků
- ✓ Účast ve výtvarné soutěži „Slzy a úsměv stáří“ – výzdoba jihlavské nemocnice – oddělení LDN
- ✓ Celostátní přehlídka dětských divadel Svitavy - soubor Hadřík
- ✓ Dárky zhotovené ve školní družině jako upomínkové předměty pro DMF a pro potřeby magistrátu
- ✓ Práce žáků a fotografie z aktivit žáků doplňují prostředí tříd a chodeb školy

Zapojení do projektů ESF

1. Partnerství v projektu ESF „Tvořivá škola – činnostní učení“ na základě smlouvy o partnerství a spolupráci ze dne 11. 9. 2006

Škola se zde podílí:

- ověřování metodiky činnostního učení v praktické práci tříd, především na 1. stupni ZŠ
- ověřování a připomínkování učebnic a pracovních sešitů v nakladatelství Nová škola
- na propagaci činnostního učení v práci školy a v ŠVP „Pohodová tvořivá škola“

Přínos pro školu:

- proškolení učitelů zdarma (všichni učitelé 1. stupně a učitelé matematiky a fyziky 2. stupeň)
- využívání „Didaktiky činnostního učení“ jako metod a forem práce na 1. stupni a v přírodních vědách 2. stupně

2. Připojení formou partnerství k projektu „Finanční gramotnost“

Spolupráce se zkušenou firmou AISIS škole umožňuje:

- kvalitní proškolení a přípravu koordinátorů finanční gramotnosti J. Mořkovské a I. Dolákové
- získání dokonale zpracované metodiky a po pilotním ověření začlenění FG do ŠVP naší školy
- zajištění cílů MŠMT v oblasti FG:
mít přehled o finančních produktech,
dokázat zodpovědně řešit problémové životní finanční situace

Práce na projektu ve školním roce 2011/2012

- v 7. – 9. ročníku proběhly 2 projektové dny po 6 hodinách s tématy: Kupujeme auto a Výhodné nakupování
- v 6. ročníku proběhl 4 hodinový blok s tématem: Můj pokoj snů

Zkušenosti a návrhy pro příští období:

- provést redukci problematiky FG a posunout zahájení projektu až do 7. ročníku z důvodu náročnosti problematiky
- vybrat 6 klíčových témat a uspořádat 6 projektových dnů pro 7. - 9. ročník a FG doplnit

3. Projekt Zlepšování podmínek pro vzdělávání na ZŠ „Šablony „

Trvání projektu: 1. 9. 2011 – 28. 2. 2014 (30 měsíců)

Cíl projektu:

Rozvoj dlouhodobě problémových oblastí vzdělávání v práci naší školy:

- čtenářská gramotnost
- cizí jazyky
- využívání ICT
- přírodní vědy

Výsledky práce na projektu ve školním roce 2011/2012

- čerpání finančních prostředků
- rozpracování jednotlivých „DUMEK a UMEK“
- nákup jednotlivých pomůcek dle schváleného harmonogramu

4. Partnerství školy v projektu „Kompetence pro život „

Trvání projektu: březen 2011 – prosinec 2013

Škola se podílí:

- ověřování zpracovaných materiálů na měkké kompetence na skupinách 50 žáků školy ve věkových kategoriích 1. - 3. ročník, 4. a 5. ročník a 6. - 9. ročník
- ověřování diagnostických listů pro hodnocení kompetencí
- vyplnění dotazníků zpětné vazby na práci žáků s těmito materiály

Přínos pro školu:

- získání sady cvičení k upevňování kompetencí aplikovaných na jednotlivé předměty(M, D, Čj...)
- interaktivní výukové DVD programy ze školního prostředí
- diagnostické listy pro hodnocení kompetencí
- bezplatné workshopy a praktické semináře pro 6 učitelů k proškolení v metodice vytváření kompetencí pro život

Výsledky inspekční a kontrolní činnosti

Česká školní inspekce:

Datum kontroly: 4. - 6. 1. a 9. 1. 2012

Předmět kontroly: Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle příslušného vzdělávacího programu (§ 174 odst. 2 písm. b, c školského zákona, ve znění pozdějších předpisů).

Závěr: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání není v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem, školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání není v souladu s požadavky vyjádřenými školským zákonem. K odstranění nedostatků v těchto dokumentech byla stanovena lhůta do 31. 8. 2012. K tomuto datu byly nedostatky odstraněny.

Krajská hygienická stanice:

Datum: 25. 5. 2012

Předmět kontroly: Plnění požadavků Nařízení EP a Rady (ES) č.852/2004 o hygieně potravin a zákona č.258/200 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, v rozsahu: požadavky osobní a provozní hygieny, technický stav, dovoz pokrmů a manipulace s nimi, dokumenty provozu.

Závěr: Nebyly zjištěny nedostatky.

Plnění plánu úkolů v ekonomické a materiálně technické oblasti

Zřizovatelem byla dokončena vyměněna oken.

Do školní kuchyně byla zakoupena nová myčka na nádobí.

V tělocvičně byla provedena renovace podlah včetně přílehlého schodiště.

V oblasti výpočetní techniky byl zakoupen zálohovací systém k serveru a dokončení rozvodu internetu po škole.

Byl proveden ošetřující nátěr nových oken.

Vymalovali jsme všechny záchody, šatnu u tělocvičny, kuchyň a 5 tříd.

Nevyřešen zůstává bezbariérový přístup do budovy, který se na této škole dá řešit jen obtížně s velkými finančními náklady.

Nepodařilo se zrealizovat opravu podlahy v jedné učebně, vyměnit nábytek ve 2 - 3 třídách a v kanceláři školy. Dále se nepodařilo zajistit zatemňující žaluzie do tříd k interaktivním tabulím.

Rozbor hospodaření 2011

Příjmy v hlavní činnosti celkem

16 088 710,19 Kč

Příspěvek od zřizovatele	2 529 000,00 Kč
Příspěvek na opravu stoupaček a nátěry	261 415,24 Kč
Příspěvek na handicapované žáky	45 000,00 Kč
Příspěvek na opravu sítí do TV	23 584,76 Kč
Příspěvek na školní informační kanál	20 000,00 Kč
Příspěvek na pomůcky pro I. třídy	36 000,00 Kč
Transfer od Krajského úřadu na NIV	11 742 000,00 Kč
Transfer na posílení platů pedagogů	290 000,00 Kč
Transfer na posílení platů nepedagogů „Hustota	64 000,00 Kč

Transfer EU

597 777,30 Kč

/Záloha činila 1 030 331,40 Kč. Zbývající nevyčerpané prostředky tohoto transferu jsou součástí rezervního fondu. Jedná se o částku **432 554,10 Kč**/

Celkem

15 608 777,30 Kč

Z toho ostatní výnosy:

Kroužky a haléřové vyrovnání faktur	17 702,80 Kč
Úroky	15 000,09 Kč
Tržba školní družiny	207 230,00 Kč
Použití fondu odměn	10 000,00 Kč
Použití fondu rezervního a FRIM	230 000,00 Kč

Celkem

479 932,89 Kč

Výnosy v hlavní činnosti byly v roce 2011 dány zřizovatelem jako závazné ukazatele. K navýšení došlo z titulu zapojení fondu odměn v částce 10 000 Kč a minimálnímu navýšení počtu žáků ve školní družině a kroužcích, kde se jedná cca o částku 4 900 Kč za rok, což jsou např. dvě děti ve školní družině a dvě děti v kroužcích, oproti plánovanému počtu. Použití fondu rezervního a FRIM se podařilo dle rozpočtu uskutečnit v plném rozsahu. Plánované tržby v hlavní činnosti jsme použili převážně na úhradu části energií a koupi materiálu do školní družiny. V letošním roce se jednalo o hry, sedací soupravu a sportovní potřeby.

Výdaje v hlavní činnosti celkem**16 055 731,68 Kč**

Z toho:

Náklady na provoz školy	3 731 494,38 Kč
Náklady na NIV	11 742 000,00 Kč
Náklady na EU	597 777,30 Kč
Celkem	16 071 271,68 Kč

Hospodářský výsledek v hlavní činnosti**17 438,51 Kč**

/Hospodářský výsledek z hlavní činnosti tvoří částka složená z rezerv ponechaných na jednotlivých účtech. /

Příjmy ve vedlejší činnosti

Podnájem tělocvičny	56 560 Kč
Podnájem učebny	1 350 Kč
Podnájem místa pro automat	1 500 Kč
Celkem	59 410 Kč

Výdaje ve vedlejší činnosti

Dle kalkulace na doplňkovou činnost byly vyčísleny tyto náklady:

Kancelářský materiál	150 Kč
Čisticí prostředky	1 456 Kč
Pojištění majetku	480 Kč
Poštovné /odesílání faktur/	220 Kč
Telekomunikační služby	123 Kč
Poplatky ČS	317 Kč
Mzdové prostředky	6 000 Kč
Revize	333 Kč
Energie	26 936 Kč
Celkem	36 015 Kč

Hospodářský výsledek ve vedlejší činnosti**23 395 Kč**

/Hospodářský výsledek ve vedlejší činnosti tvoří zisk/