

Rodiče jsou vítáni



Písek ZŠ J. K. Tyla a MŠ Písek, Tylova

Support a otevřenost k rodičům, to je filozofie, na kterou sází základní škola J. K. Tyla v Písku. I když nemá oficiální sportovní třídy, vychovává nové basketbalisty, házenkáře nebo florbalisty. Děti tu se sportem začínají od první třídy, v rámci pilotního projektu Hodina pohybu navíc se dva trenéři věnují jejich všeobecné sportovní přípravě.

Rodiče oceňují i to, jak se na škole vyučují přírodní vědy. Pýchou školy nejsou jen nové interaktivní učebny, ale také zahrada s hmyzím hotelem a jezírkem se žábami a čolky. K sečení zahrady slouží kosa a srpy, nechybí ani ohniště, kde třídy opékají buřty. Za důležitou považuje ředitel školy Pavel Koc i moderní dílnu. „Využívají ji i děti z prvního stupně. Vyrobí tu věci z plechu a plastu a baví je to víc, když mají k dispozici například klasické svěráčky. Chodí tam i dívky, a pokud vím, kluky baví víc vaření a holky opravování,“ říká.

Rodičům se škola maximálně otevřela. Učitelé je zvou vedle školních besídek i na výlety. Několik maminek pomáhá sestavovat zdravý jídelníček ve školní kuchyni. „Děti nám k zápisu chodí víc, než můžeme přijmout, bohužel se nám sem všechny nevejdou,“ říká ředitel školy se 700 žáky. (lm)

Láká rodinná atmosféra



Plzeň Tyršova ZŠ a MŠ, Tyršova

Při zápisu na plzeňskou ZŠ Tyršova se tvoří fronty, na všechny se nikdy nedostane. Má pouze první stupeň a zpravidla otevírá jedinou první třídu. Jen jednou za pět let je možné nabrat třídy dvě. „Klima naší školy je rodinné. To je asi pro rodiče ten hlavní důvod, proč k nám děti přivádějí,“ říká ředitelka školy Věra Šimečková. Malé školáčky zná celý personál školy jménem, od školníka až po ni.

Kvůli vysokému zájmu je v každé třídě kolem 27 žáků a celková kapacita dosahuje 140 dětí. Ty se učí podle programu Začít spolu. To například znamená, že v první a druhé třídě děti pracují v takzvaných centrech aktivit, že ve škole na přestávky nezvoní a děti jsou tu hodnoceny slovně. „K dětem uplatňujeme partnerský přístup. Náš styl výuky není klasický. Děti nesedí jen v lavicích, pracují také v týmech, v centrech aktivit, na projektech,“ vysvětluje Věra Šimečková.

Roli při výběru hraje podle ní možná také to, že se snaží pedagogický tým žít i s rodinami dětí, snaží se je vtáhnout do dění. „Ti, kteří chtějí participovat na školním životě svých dětí, asi budou vyhledávat podobný typ školy,“ míní Věra Šimečková. (ban)

Kantoři tu učí rádi



Karlovy Vary ZŠ Karlovy Vary, Poštovní

Už během loňského zápisu bylo jasné, že tři třídy prvňáčků, se kterými vedení školy počítalo, nebudou stačit. Škola v Poštovní ulici v Karlových Varech nakonec otevřela čtyři, což se jí naposledy stalo v 60. letech minulého století.

Největší výhodu školy vidí její ředitel ve výborné skladbě učitelů. „Vzájemně si vyhovují, chodí sem rádi a nejsou vystresováni, že musí ráno do práce. Je tu dobrá atmosféra,“ říká Jan Poula. Pro školu mluví i skvělé výsledky žáků u přijímacích na střední školy i na osmiletá gymnázia. V posledních letech však přibývá dětí, které raději zůstanou na základce, než aby nastoupily na osmiletá gymnázia. Škola jim nabízí mimo jiné rozšířenou výuku matematiky a přírodovědných oborů.

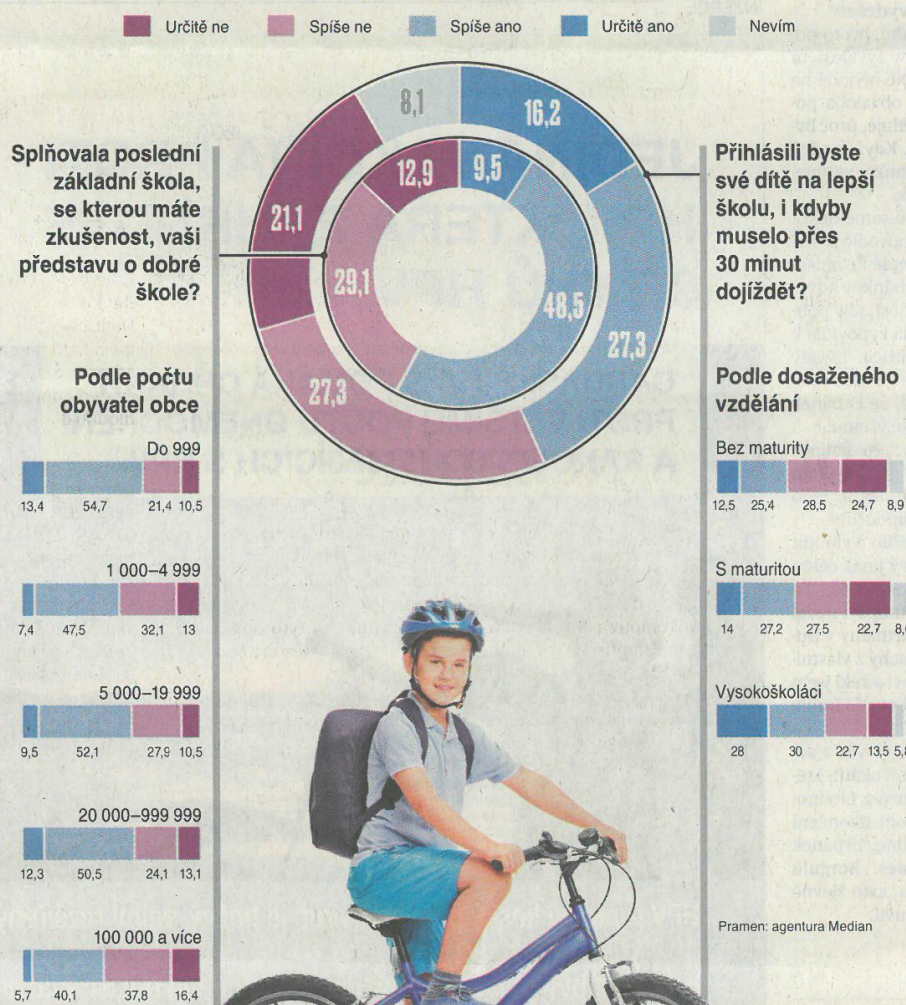
Rodiče oceňují i tak praktické věci, jako je vstřícná otevírací doba školní družiny. „Líbí se mi také pestrá nabídka kroužků za rozumné peníze,“ říká Helena Kyselá, jejíž dcera chodí na první stupeň. Vyhlášený je i otevřený přístup školy a jejího pana ředitele. Kapacita školy se v současné době pohybuje na hraně a vedení zvažuje, jestli příští rok otevře tři, nebo jen dvě první třídy. (ple)

Školy s dobrou pověstí. Čím si ji získaly?

Vybrali jsme šest škol, které mají ve svém regionu **výjimečnou pověst**. Získaly si ji výukou jazyků i díky rodinné atmosféře. Seznamte se s nimi.

Jsou rodiče spokojeni se školou?

(údaje jsou uvedeny v procentech z celkového počtu respondentů)



Náročná a výběrová



Brno Základní škola Brno, Bakalovo nábr.

Rodiče a děti, kteří jdou k zápisu na brněnskou „Bakalku“, musí počítat s náročným testem znalostí a schopností. Škola nedaleko centra Brna, kam chodí zhruba 700 žáků, se specializuje na jazyky. Hned od začátku mají děti dvě hodiny angličtiny týdně, od třetí třídy čtyři hodiny a navíc se v angličtině vyučuje pracovní činnost a informatika. To žádná jiná základní škola v Brně nenabízí.

Jak to vypadá u zápisu? „Testují se logické myšlení a schopnost analyzovat slova, najít ke slovu rým,“ podělil se o zkušenosti jeden z rodičů. Součástí zápisu je i zkouška z angličtiny. „Z převisu zájemců vybíráme ty, kdo mají studijní předpoklady pro jazyky,“ vysvětlila ředitelka školy Yveta Gašparcová. Proč tak náročný zápis? Bakalka, jak se škole říká, má velmi malou spádovou oblast, z níž musí brát povinně všechny děti. Z dětí pocházejících odjinud si pak může vybírat a také si vybírá, chodí sem i děti, které bydlí mimo Brno.

Vybírat má z čeho, do tří prvních tříd, které otevírá, se pravidelně hlásí dvakrát více dětí, než může přijmout. „V první třídě byly ve třídě jen tři děti, co neuměly číst,“ dodal jeden z rodičů. (usj)

Učení všemi smysly



Jihlava ZŠ Havlíčkova, Havlíčkova

Kvůli zápisu na jihlavskou základní školu Havlíčkova jsou rodiče ochotni změnit trvalé bydliště. „Když dcera měla jít do školy, otvírala se jen jedna první třída a zájem byl velký. Přehlásila jsem se proto k sestře. A vím o dalších rodinách, které to udělaly podobně,“ popisuje maminka jedné žákyně. Škola je poměrně malá, kapacitu má 350 žáků a v každé třídě se učí jen kolem 23 dětí. Malý počet žáků ve třídách je jedním z důvodů, proč rodiče tuto školu upřednostňují. „Učitelé se mohou dětem mnohem víc individuálně věnovat. Panuje tu taková rodinná atmosféra. Není zde anonymní prostředí jako na některých velkých školách,“ míní Sabina Dvořáková, maminka dvou školáček.

To ale není jediná věc, která škole dělá dobré jméno. Jako jedna z 25 škol se účastní projektu Tvořivá škola. V hodinách se učitelé zaměřují na to, aby děti látku vnímaly více smysly. „Prostřednictvím hmatu, čichu i sluchu. Žáci se při této formě učení vzdělávají názorně, vlastní činností, prožíváním a s řadou pomůcek, které mají napomáhat rozvoji logického myšlení, komunikace a sociálního citění,“ vysvětluje ředitel školy Radim Foit. (ilm)

Zaostřeno na jazyky



Hradec Králové ZŠ Hr. Králové, tř. SNP

Angličtinu pilují žáci na základní škole SNP v Slezském Předměstí v Hradci Králové od první třídy, a to čtyřikrát týdně po dvacet minutách. Od třetí třídy ji mají čtyři vyučovací hodiny týdně. Od šesté třídy je anglicky učí rodilý mluvčí. Už v nižších třídách se mohou děti přihlásit na placebnou konverzaci, kterou vede rodilý mluvčí. Jazykové schopnosti si však procvičují i v praxi, například při zájezdech do zahraničí.

Škola má vysokou prestiž nejen díky propracované výuce jazyků, rodiče oceňují i kvalitu výuky v jiných oborech. Velkou pozornost tu věnují například relativní novince mezi vyučovacími předměty, finanční gramotnosti.

Bez kvalitních učitelů by to však nešlo, říkají rodiče. A ty škola má. Souhlasí s tím i její žáci. Když hodnotí, co je na jejich škole nejlepší, na první místo dávají dobré učitele, následuje velký výběr kroužků, hřiště a tělocvičny, možnost setkat se s lidmi z cizích zemí. Bonusem navíc je bezpečné prostředí, škola stojí na okraji klidné zástavby rodinných domů a děti to mají blízko na zastávku městské dopravy, ale i na vlak. (sd)

Radka Hrdinová
redaktorka MF DNES

Jaké školy si rodiče pro děti vybírají? Najde se mezi nimi výběrová jazykovka, která si děti vybírá při zápisu do první třídy podle testů, i rodinná škola, kde školník zná všechny děti podle křestního jména.

Že v Česku existují školy, kvůli kterým jsou rodiče ochotni změnit trvalé bydliště, je dobrá zpráva. Horší už je, že vedle těchto výjimečně dobrých jsou i školy vysloveně špatné. Že mají rodiče z úrovně základních škol, na které chodí jejich děti, rozporuplné pocity, ukazuje exkluzivní průzkum, který pro MF DNES připravila agentura Median.

Nespokojenost s kvalitou vzdělání, které školy poskytují, vyjádřilo více než 42 procent dotázaných, zcela spokojených jich bylo jen ne-

celých 10 procent. Souhlasí s nimi i odborníci. A příčina toho, že je to s kvalitou základek v Česku jako na houpačce? České školství neumí kvalitu školy nebo učitele hodnotit a vyvodit z toho důsledky. Chybí mu nástroje, jak špatné školy dovést ke zlepšení.

Otázka štěstí

„Nůžky mezi školami se rozevírají. Jestli dítě padne na dobrou nebo špatnou školu a v rámci školy na dobrého nebo špatného učitele, je až příliš otázka štěstí,“ míní Dominik Dvořák z Ústavu výzkumu a rozvoje vzdělávání Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy.

To, jak je nastavený systém, dobré školy spíše trestá. Čím lépe učí, tím jsou na tom vlastně hůř. „Tím více dětí jim pak uteče po pátém ročníku na osmiletá gymnázia, pak mají nenaplněné třídy na druhém stupni. Systém je vlní do skoro ne-

řešitelných dilemat,“ míní Dvořák. To, o jak velké dilemma jde, se zatím ve městech a jejich okolí moc neprojevovalo díky tomu, že dorostly o něco silnější ročníky. Školy v menších obcích o tom však vědí své.

Investovat čas do hledání základní školy se vyplatí. Právě tam se rozhodne, jaký vztah si dítě vypěstuje ke škole do budoucna. Dobré školy se přitom dají najít všude, nejen ve velkých městech. „Absolutní výsledky sice mají školy ve větších městech lepší, když se ale vezmou v úvahu i předpoklady dětí, srovnání už nedopadá tak úplně v jejich prospěch. Podle našich průzkumů to vypadá, že venkovské školy v průměru dokážou posunout žáka dále,“ tvrdí Dvořák. Co dobrá škola umí nabídnout? Inspirujte se i v našem výběru.

Máte ve svém okolí výjimečně dobrou školu? Napište nám o ní na e-mail radka.hrdinova@mfdnes.cz.