

Základní škola Havlíčkova 71, Jihlava 58601, příspěvková organizace	
Výroční zpráva za rok 2022/23	
Č.j.:	Ha-142/23
Vypracoval:	Mgr. Radim Foit, ředitel školy
Spisový znak:	1.1.4
Skartační znak:	A 5
Schválil:	Mgr. Radim Foit, ředitel školy
Školská rada projednala dne:	2. 10. 2023
Pedagogická rada projednala dne:	2. 10. 2023

Výroční zpráva o činnosti školy



školní rok 2022/ 2023

Základní škola Jihlava, Havlíčkova 71, příspěvková organizace

Mgr. Radim Foit

ředitel školy

Obsah

Obsah.....	3
Základní údaje o škole.....	4
Charakteristika školy	5
Personální zajištění provozu školy	6
Přehled učebních plánů	7
Údaje o pracovnících školy	8
Počet žáků zapsaných do 1. ročníku v dubnu 2023	11
Výsledky vzdělávání na konci školního roku 2022/23	11
Výchovně vzdělávací záměry jednotlivých předmětových týmů	12
1. stupeň	12
Český jazyk, společenské vědy a výchovy	21
Cizí jazyk	27
Přírodní vědy.....	30
Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	42
Zájmové útvary.....	46
Výchovné a profesní poradenství	49
Zpráva školního poradenského pracoviště	50
Zhodnocení minimálního preventivního programu	51
Hodnocení EVVO	54
Školní družina.....	54
Aktivity školy, spolupráce s dalšími organizacemi	57
Prezentace školy na veřejnosti	58
Zapojení do projektů	59
Výsledky inspekční a kontrolní činnosti	60
Plnění plánu úkolů v ekonomické a materiálně technické oblasti	61
Rozbor hospodaření 2022.....	62
Příloha č. 1 Opravili jsme:.....	65
Příloha č. 2 Napsali o nás	67

Základní údaje o škole

Název

Základní škola Jihlava, Havlíčkova 71, příspěvková organizace
okres Jihlava

Zřizovatel

Statutární město Jihlava, Masarykovo náměstí 1
58628 Jihlava

Právní forma školy

Příspěvková organizace
od 1. 1. 2001

Ředitel školy

Mgr. Radim Foit

Kontakt na zařízení

Tel. 565 598 500, 565 598 501

e-mail: zshavlickova@ji.cz

www.zshavlickova.ji.cz

Kapacita školy

Základní škola: 360 žáků

Školní družina: 135 žáků

Školní jídelna: 400 žáků

Školská rada

Školská rada funkční období

Od 1. 1. 2021, počet členů: 6

Charakteristika školy

Školní vzdělávací program Pohodová tvořivá škola pokrýval v letošním školním roce výuku ve všech ročnících, koresponduje se zapojením školy do sítě tvořivých škol, které upřednostňují činnostní učení, ctíme i dřívější zaměření na rozšířenou výuku výtvarné výchovy.

Jsme plně organizovaná městská základní škola v Jihlavě.

Ve škole je šestnáct tříd, ve kterých je **356** žáků, průměr **22,3** žáků ve třídě (stav na konci školního roku v červnu 2023).

Budova školy je kapacitně plně vytížena.

Pro výuku hudební výchovy, přírodních věd a pro výuku informatiky jsou upraveny tři kmenové učebny jako poloodborné.

V kmenové učebně je také školní žakovská knihovna.

Ve škole máme tyto odborné učebny: dílna a kuchyňka – výuka pracovních činností, tělocvična – výuka tělesné výchovy, keramika – výuka části výtvarné výchovy.

Ve škole je výdejna stravy se školní jídelnou, strava je dovážena ze ZŠ Jihlava, Kollárova.

V budově školy je i školní družina se samostatným vchodem s pěti fungujícími odděleními. Pro svoji činnost využívá část školní zahrady, nově vybavenou pro hry dětí.

Výuku ve škole doplňuje řada pravidelných aktivit (projektové dny, vánoční besídky, organizace divadelního festivalu, vodácký kurz na řece Sázavě, lyžařský výcvik v Krkonoších, zájezd do Anglie nebo Vídně)

Škola využívá pěkný přírodní areál se dvěma novými hřišti, zahradou s altánem sloužícím jako venkovní učebna pro žáky, dále se na zahradě nachází výukové jezírko, budova dílen a zahrada školní družiny s altánem.

Personální zajištění provozu školy

Ve škole pracuje 22 učitelů, 1 speciální pedagog, 5 vychovatelek, 9 asistentů pedagoga, 8 správních zaměstnanců a 4 pracovnice školní jídelny.

Ve škole je:

9 tříd 1. – 5. ročníku

7 tříd 6. – 9. ročníku

5 oddělení školní družiny

Přehled učebních plánů

V 1. – 9. ročníku se vyučovalo podle školního vzdělávacího programu Pohodová tvořivá škola a ve školní družině podle školního vzdělávacího programu Hledáme správnou cestu životem.

Hodnocení ŠVP ve školním roce 2022/2023

V tomto školním roce se vyučovalo ve všech ročnících podle ŠVP. Učební plán byl splněn ve všech ročnících.

Zhodnocení naplňování ŠVP formou SWOT analýzy:

K silným stránkám ŠVP na naší škole patří:

- individualizace při výuce i při distanční výuce
- využívání začlenění učiva do jednotlivých oblastí
- využívání moderní didaktické techniky, zvláště při distanční výuce
- používání počítačů a internetu žáky i učiteli při distanční výuce
- propracovaný systém vnitřní komunikace a komunikace s rodičovskou veřejností formou online i při distanční výuce
- výuka dvou cizích jazyků od 7. ročníku
- úspěšná realizace prevence primárně patologických jevů
- efektivní začleňování žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
- mimoškolní činnost v omezené míře i při distanční výuce
- modernizace technického stavu budov prvního i druhého stupně
- rozšíření technického vybavení určeného pro digitalizaci výuky

Mezi slabé stránky ŠVP patří:

- nevyhovující rozměry tělocvičny (např. pro míčové hry)
- nedostatečný zájem některých rodičů o nabízenou spolupráci se školou prohloubený distanční výukou.

Příležitosti:

- individuální práce se žáky
- zdokonalování se v práci v oblasti digitálních technologií při distanční výuce jak u žáků, tak u pedagogů

Hrozby ŠVP:

- odchod žáků na víceletá gymnázia
- zhoršující se přístup k plnění základních školních povinností u některých žáků
- nedůsledná kontrola domácí přípravy u některých žáků ze strany zákonných zástupců
- zhoršující se chování žáků
- častější migrace obyvatel a s tím spojené učební problémy příchozích žáků (různé časové členění učiva v ŠVP na školách, výuka cizích jazyků atd.)

Údaje o pracovnících školy

Pedagog			
příjmení	jméno	kvalif.	aprobace
Brunner	Boris	VŠ	1. stupeň ZŠ – M
Divišová	Iva	VŠ	1. stupeň ZŠ
Doláková	Iva	VŠ	M – F
Dubová	Petra	VŠ	1. stupeň ZŠ
Filipovszká	Gabriela	VŠ	speciální pedagog
Foít	Radim	VŠ	F – Bio
Havelcová	Aranka	VŠ	1. stupeň ZŠ
Hlubučková	Eva	VŠ	M – Bio
Hromádková	Alena	VŠ	Čj – Hv
Jelínková	Jana	SŠ	asistent pedagoga + vychovatelka
Klimešová	Lenka	VŠ	Z – Bio
Kosina	Michal	VŠ	Čj – Vv
Kovačková	Michaela	SŠ	asistent pedagoga
Kočí	Jan	VŠ	1. stupeň ZŠ
Křižanová	Olga	VŠ	1. stupeň ZŠ
Landová	Radka	VŠ – studium	1. stupeň ZŠ
Lapešová	Alena	VŠ	Čj – D
Mejzlíková	Ivana	SŠ	asistent pedagoga
Mořkovská	Jarmila	VŠ	M – Z
Nováková	Pavla	VŠ	Aj – Nj – Čj
Onderková	Šárka	SŠ	asistent pedagoga
Pacvoňová	Barbora	VŠ	Aj – Ov
Partlová	Zdeňka	SŠ + DPS	asistent pedagoga
Poláčková	Andrea	SŠ	asistent pedagoga
Rybáčková	Lucie	VŠ	1. stupeň ZŠ
Skořepová	Magdaléna	SŠ (MBA)	asistent pedagoga
Sochorová	Zdeňka	VŠ	M – Vt
Strnadová	Petra	VŠ	1. stupeň ZŠ
Vojáček	Antonín	VŠ (Bc.)	1. stupeň ZŠ
Zatloukalová	Monika	VŠ	1. stupeň ZŠ

Přehled o vychovatelkách školní družiny			
příjmení	jméno	kvalifikace	pracovní zařazení
Kozáková	Dagmar	SPgŠ	vychovatelka
Knechtová	Ludmila	VŠ (Bc.)	vychovatelka
Holubová Dvořáková	Lenka	Gym.+ Pmin.	vychovatelka, asistent pedagoga
Pojerová	Tereza	VŠ (Bc.)	vedoucí vychovatelka
Štěchová	Marcela	ISS +Pmin.	vychovatelka, asistent pedagoga
Přehled o správních zaměstnancích			
příjmení	jméno	kvalifikace	
Mikešová	Eva	SEŠ	personalistka
Slavíková	Martina	SEŠ	ekonomka
Kubík	Vlastimil	SOU	vrátný
Kos	Martin	SOU	školník
Fialová	Jana	SOU	uklízečka
Lžičarová	Jitka	SOU	uklízečka
Klimešová	Jana	SOU	uklízečka
Svobodová	Květa	ZŠ	uklízečka
Přehled o zaměstnancích školní jídelny			
příjmení	jméno	kvalifikace	pracovní zařazení
Posekaná	Dana	SOU	pomocná kuchařka
Vašíčková	Alena	SOŠ	pomocná kuchařka
Přidalová	Jana	SOU	pomocná kuchařka
Zbrojková	Alice	SOU	pomocná kuchařka

**Přehled žáků přecházejících na střední školy a střední odborná učiliště
školní rok 2023/2024**

počet	střední škola	obor	sídlo SŠ	okres
6	Gymnázium	Gymnázium	Jihlava	JI
2	Gymnázium OB	Gymnázium	Telč	JI
1	Gymnázium OB	Předškolní a mimoškolní pedag.	Telč	JI
1	Gymnázium	Gymnázium	Havlíčkův Brod	HB
2	SŠ stavební	Stavebnictví	Jihlava	JI
2	SŠ stavební	Instalatér	Jihlava	JI
1	SŠ stavební	Truhlář	Jihlava	JI
1	OA, SZŠ, SOŠS	Praktická sestra	Jihlava	JI
1	OA, SZŠ, SOŠS	Obchodní akademie	Jihlava	JI
1	OA, SZŠ, SOŠS	Fotograf	Jihlava	JI
1	OA, SZŠ, SOŠS	Kosmetické služby	Jihlava	JI
2	SŠPTA	Strojírenství	Jihlava	JI
1	Manažerská akademie	Ekonomika a podnikání	Jihlava	JI
1	ŠECR	Ekonomika a CR	Jihlava	JI
1	S zdrav. Š	Zdravotnické lyceum	Havlíčkův Brod	HB
1	Akademie PP a P	Veřejnosprávní činnost	Třebíč	TR
1	SŠ stavební	Technická zařízení budov	Třebíč	TR
1	VOŠ a SŠ veter., zdr. a zem.	Veterinářství	Třebíč	TR
1	SŠ řemesel a služeb	Mechanik opravář motor. vozidel	Moravské Budějovice	TR
1	OA Vinohradská	Ekonomika a podnikání v EU	Praha	Praha
2 VG	Gymnázium	Gymnázium osmileté	Jihlava	JI
2 VG	Gymnázium	Gymnázium šestileté	Jihlava	JI

Počet žáků zapsaných do 1. ročníku v dubnu 2023

zapsáno	dodatečně přihlášení	nastoupí	odklady	přechod na jinou školu
39	0	30	7	2

V září do první třídy nastoupilo **30** dětí.

Výsledky vzdělávání na konci školního roku 2022/23

ročník	počet žáků	vyznamenání	dostatečně 1x	dostatečně vícekrát	nedostatečně	pochvaly	prospěl (prospěl s vyznamenáním)	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování
1.	30	30	0	0	0	20	30	0	0
2.	56	54	0	0	0	13	56	0	0
3.	35	31	1	0	0	2	35	0	0
4.	43	34	1	0	1	3	43	0	0
5.	46	34	2	2	0	10	46	0	0
celkem 1. - 5.	210	183	4	2	1	48	210	0	0
6.	40	16	2	4	0	10	40	1	0
7.	41	12	3	9	3	10	39	3	2
8.	35	17	2	2	1	1	34	1	0
9.	29	5	5	6	0		29	0	0
celkem 6. - 9.	145	49	12	21	4	21	142	5	2
celkem	355	232	16	23	5	69	352	5	2

Výchovně vzdělávací záměry jednotlivých předmětových týmů

1. stupeň

Celý školní rok probíhala prezenční výuka. Negativní dozvuky online výuky z předchozích dvou let pomáhal řešit projekt v rámci Národního plánu obnovy – Národní plán doučování. Ten byl i v letošním školním roce cílenou intenzivní podporou pro žáky ohrožené školním neúspěchem. Tento projekt probíhal ve dvou fázích (září – prosinec 2022 a leden – srpen 2023) formou individuálního nebo skupinového doučování. Zapojila se do něj většina učitelů, asistentek pedagoga a vychovatelek školní družiny. Žáci potřebovali pomoc nejvíce v hlavních předmětech – český jazyk, matematika, anglický jazyk. Intenzivním doučováním se prokazatelně zlepšily jejich znalosti i studijní výsledky. Rodiče i samotní žáci tuto podporu velmi uvítali.

Zapojení jsme byli stále v rozvojovém programu MŠMT Šablony III, který je financován z peněz EU. Vybrané aktivity: Projektové dny v ZŠ, Projektové dny mimo školu, Klub anglického jazyka, Badatelský klub, Čtenářský klub, Tandemová výuka, Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Druhým rokem většina vyučujících na 1. stupni realizovala hybridní výuku. Přímou do vyučovacích hodin byli prostřednictvím MS Teams připojováni žáci, kteří se, především ze zdravotních důvodů, nemohli fyzicky účastnit vyučování. Rodiče byli s touto možností seznámeni a sami si u třídních učitelů domlouvali připojení svých dětí do hodin. MS Teams využívali vyučující i pro připojení některých rodičů na třídní schůzky. Dále se osvědčilo plánování pohovorů během informačního odpoledne přímo na konkrétní den a čas. Rodiče měli možnost zapsat se na jimi zvolený termín opět v MS Teams.

Ve 4. ročníku byla realizována 1x týdně výuka nové informatiky. Charakter výuky byl činnostní, žáci se seznamovali se základními funkcemi počítače, s ovládáním digitálního zařízení a prací ve sdíleném prostředí. Učili se sestavovat jednoduchý program pro ovládání robota, obsahem učiva byl také úvod do kódování a šifrování dat a informací. Digitální kompetence byly rozvíjeny u žáků celého 1. stupně – práce na interaktivní tabuli, využívání webových portálů, úniková hra na notebooku (připravila paní zástupkyně Sochorová s žáky 9. tř.), seznámení s ovládáním robota (pro 1. – 3. r. připravila p. uč. Rybáčková), ale i diskuse na téma eliminace zdravotního rizika a ohrožení tělesné a duševní pohody v souvislosti s digitálními technologiemi.

Ve 2. období byly plněny cíle nové informatiky. Žáci získávali návyky a utvářeli si postoje související s používáním digitálních technologií k smysluplné, tvořivé a bezpečné práci.

Využívané internetové portály: výukový systém umimeto.org,

doucovani.edu.cz, skolakov.cz, onlinecviceni.cz, rysava.websnadno.cz, wordwall.net, matyskova-matematika.cz, umimecesky.cz, skolasnadhledem.cz, besip.cz, bezpecnecesty.cz, quizizz.com, grammar.in.cz, matika.in.cz, lustenky.cz, brumlik.estranky.cz, dum.rvp.cz, dumy.cz, ucitelnice.cz, liveworksheets.com, classroomscreen.com, veselachaloupka.cz, uciteleucitelum.cz, ucimesevenku.cz, onlinecviceni.cz, duolingo.com, kahoot.com, pinterest.com, lagged.com, aktivucitel.cz, online učebnice MIUč+ (Nová Škola). V přípravách na novou informatiku využívali vyučující tyto portály – ucimeseit.cz, informatika20.sk, robomise.cz, beebot.terrapinlogo.com, scratch.mit.edu.

Stránky tříd byly aktualizovány minimálně 1x týdně. Učitelé zde informovali rodiče a žáky o chystaných akcích třídy, zapisovali zde témata probíraného učiva nebo konkrétní úkoly a zveřejňovali fotografie z proběhlých akcí.

ZREALIZOVANÉ PROJEKTY A AKCE

• ŠABLONY III

- doučování žáků ohrožených školním neúspěchem (Křižanová, Divišová, Rybáčková, Landová)
- projektové dny v ZŠ – Oblastní galerie Vysočiny (II. A), projektový den v ZOO Jihlava (II. A, 4. r., V. A), Poprvé v divadle (II. B), Dramatika zážitkem (IV. A), Environment hrou (IV. B), Kurz přežití ve světě financí (5. r.)
- projektové dny mimo školu (ekofarma Zašovice – výukový program Cesta k sýru (V. A), Chleba s máslem (III. B, IV. B))
- čtenářský klub (Divišová)
- klub anglického jazyka (Zatloukalová, Knechtová)
- badatelský klub (Zatloukalová)
- tandemová výuka – výuka anglického jazyka 3. A (Pacvoňová, Kočí), nová informatika 4. A (Kočí, Hlubučková)

• PREVENTIVNÍ PROGRAMY

- Normální je nekouřit – preventivní program pro děti mladšího školního věku. Cílem programu je přispět k formování pozitivního postoje žáků ke zdravému životnímu stylu. Formy práce – hraní rolí a příběhů, tvořivé činnosti, pohybové aktivity, skupinová práce, využití písniček, her a dalších možností (listopad 2022 – všechny třídy 1. stupně)
- Vzpoura úrazům – originální projekt VZP (5. r.) – handicapovaní pracovníci VZP na besedě s dětmi, prevence úrazů a nehod u dětí

- Beseda s městskou policií – důležitá telefonní čísla (1. tř.), Moje bezpečí (2. r.), spolupráce s TyfloCentrem Jihlava (3. r.), mezilidské vztahy a šikana (4. r.), kouření a alkohol (5. r.)
- Beseda s Policií ČR – téma šikana (V. B)
- Prevence dětských úrazů – organizátor Zdravotní ústav Jihlava, beseda, řešení nebezpečných situací, práce s pracovními sešity Nebezpečí číhá všude, Co mám udělat, když ..., zakončení výtvarnou soutěží (3. r.)
- Prevence úrazů – vzdělávací program městské policie a ČČK (4. r.)

• OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ

- teoretická příprava zaměřená na pochopení konkrétních nebezpečných životních situací (požár, povodeň, vichřice, lavina, únik nebezpečných látek) a jejich řešení (péče o zdraví, osobní bezpečí, sebeobrana, prevence duševního a fyzického zdraví, integrovaný záchranný systém, první pomoc)
- Sportovně branný projektový den – změřeni na sebeochranu, pomoc a prevenci rizik při mimořádných situacích, branný den na hřišti (např. střelba ze vzduchovky, hod granátem, překážková dráha a další (červen 2023, všechny třídy 1. stupně)

• SPORTUJ S NÁMI

- Sportovní den na stadionu Na Stoupách – plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje – Česko sportuje – projekt na podporu zdravého životního stylu, který zahrnuje osvětovou kampaň i vlastní sportovní aktivity dětí – běh na 60 m a 500 m (celý 1. st.)
- Zátokův běh – štafetový běh padesáti běžců ze všech tříd na 10 km kolem školy
- sportovní soutěže – Štafetový běh (2. – 5. r., okresní kolo, krajské kolo), McDonald Cup (2. – 5. r., okresní kolo), vybíjená (4., 5. r., okresní kolo)
- plavecký výcvik – povinně v rámci tělesné výchovy (3., 4. r.), nepovinně (1., 2. r.)
- pádlování po řece Jihlavě s VŠPJ – v rámci týdne mobility (V. A)
- zimní sporty – bruslení v CZ LOKO Aréně Zimáček (III. B, IV. B), bruslení na kluzišti v Polné (4. r.), 3denní lyžařský výcvik na Šacberku (3., 4. r.), bobování (II. B)
- Hod ho dálky – školní a okresní kolo, organizátor BK Ježci Jihlava (2., 3. r.)
- Baseballový turnaj – organizátor BK Ježci Jihlava, soutěž jihlavských škol (2. r.)
- Fotbalový turnaj – akce školního parlamentu (zájemci z 1. st.)
- Děti v pohybu – pohybový a taneční program na hřišti školy (3. – 5. r.)
- Sportovně branný den – připravili žáci 9. r. s p. uč. Brunnerem (celý 1. st.)

- KNÍŽKY A MY

- čtenářské dílny s využitím školní knihovny, besedy nad přečtenými knihami, vstupní a závěrečné diagnostické prověrky čtení (formou soutěže a informování rodičů o pokrocích dítěte), mimočítanková četba na pokračování, vedení čtenářských deníků nebo čtenářských karet
- Městská knihovna Jihlava, pobočka Bedřichov – Pasování na čtenáře (1. r.)
- Městská knihovna Jihlava – setkání s jihlavským ilustrátorem Petrem Koplem (3. r.), pobočka Bedřichov – výukový program Ilustrátoři (3. r.), Kůrovec v lese (II. A)

- PĚŠKY DO ŠKOLY

- 7. ročník kampaně, kterou pořádá organizace Pražské matky, naše škola se připojila již počtvrté. Akce probíhala po dobu jednoho týdne v září, kdy měli žáci i zaměstnanci školy dorazit do školy pěšky, na kole, koloběžce nebo použít městskou hromadnou dopravu či alespoň 300 m dojít pěšky. Každý žák si vedl svůj deníček o způsobu dopravy do školy. Ten vyhodnotili členové žákovského parlamentu a vítězům předali odměny. Akce proběhla před školou společně se snídaňovým happeningem.

- MÁME RÁDI ZVÍŘATA

- výukové programy v ZOO a prohlídka zahrady – ZOO v krabici (1. tř.), Mazlíčci (1. tř.), Kde se plazí plazi (II. A), Voda kolem nás (III. A), Cesta kolem světa (III. A, IV. A), Sudokopytníci (4. r.), Zvířata v ohrožení (V. A), Biomy (V. A)
- kvIZOOvání – 3. ročník zoologické soutěže pro školy – pořadatel ZOO Jihlava. Účast celého 1. st. ve školním kole, 3. místo v I. kategorii základního kola získala pětice žáků z 2. r.
- Les žije – celoroční pilotní projekt ZOO Jihlava (III. B)
- Den pro přírodu – projekt Českého svazu ochránců přírody (III. B)

- DOPRAVNÍ VÝCHOVA

- dopravní výchově se věnujeme v průběhu celého školního roku, intenzivně poté v dubnu hlavně během 1. a 2. týdne.
Žáci si připomněli pravidla silničního provozu pro cyklisty a chodce pomocí videí, názorných pomůcek, her a soutěží. Na závěr tohoto projektu absolvovali dopravně – znalostní test, který byl slovně ohodnocen. Nejlepší řešitelé z 2. – 5. r. se navíc zúčastnili jízdy zručnosti na hřišti školy. Z těch

nejšikovnějších bylo sestaveno družstvo mladších a starších žáků, kteří postoupili do okresního kola.

- dopravní hřiště – výuka dopravní výchovy, jízdy na kole nebo koloběžce (4. r.)
- cyklovýlety – na dopravní hřiště (II. A), na koloběžkách po cyklostezce k Českému mlýnu (II. B), po jihlavských cyklostezkách (III. B), na kolech do Štoků (IV. A), na kolech do Luk nad Jihlavou (IV. B)
- Pěšky do školy – viz výše

• PODZIM

- vycházky a pozorování přírody, pouštění draků, sběr přírodnin a tvoření z nich, výtvarné práce, úklid v okolí školy (celý 1. st.)

• VÁNOČNÍ ČAS

- Vánoční besídka v Divadle Na Kopečku – obnovení tradice po covidových zákazech shromažďování – představení pro rodiče (1. tř., 2. – 4. r., V. A)
- Vánoční besídka – v rámci tříd
- Mikulášská nadílka – připravili žáci 9. r. pro celý 1. stupeň
- městská soutěž Vánoční putování (II. B) – návštěva vánočně vyzdobených míst ve městě
- Peklo v jihlavském podzemí (V. A)
- zdobení stromčku pro zvířátka v lese (I. tř., III. A, IV. A)
- zdobení vánočního stromčku na Masarykově náměstí (3. r.)
- pečení cukroví (2. r.)
- předvánoční dopoledne v zábavním parku Robinson – jako odměna pro třídy, které vystupovaly na vánoční besídce v DNK
- Dárčkovny – návštěva ZŠ Praktické a speciální Jihlava – prohlídka školy, seznámení žáků s pojmem handicap, nákupy na vánočním trhu (II. B, 3. r.)
- vánoční setkání s hudebním seskupením Raraši (III. B, V. A)
- vánoční vystoupení v Alzheimer home – pásmo říkadel, písniček, tanečků pro klienty centra (1. tř., 2. – 3. r., IV. B, V. A)
- Ladovy Vánoce – DIOD Jihlava – den plný tradic, zvyky, vánoční čtení, tvořivé, ochutnávka jídel (II. B)
- adventní kalendář – plnění úkolů z kalendáře v adventním čase (2. r.)

• VELIKONOCE

- Velikonoční dílny – celodenní projektový den – heterogenní skupiny složené ze žáků z 2. – 5. tříd. Děti si samy vybraly z nabídky 2 tvořivé dílny – zdobení kraslic, výroba pomlázky, ovečky z vlny, pečení vajíček z lineckého těsta,

velikonoční zápichy, pískový obrázek, patchworkové vejce (celý 1. st.). Žáci první třídy měli projektový den samostatně.

- Velikonoční putování – pořadatel Statutární město Jihlava – návštěva velikonočně vyzdobených míst ve městě (II. B)
- Hledání dýní na školní zahradě – akce školního parlamentu pro 1. st.

- TECHNICKÁ VÝUKA

- stavby ze stavebnice Teifoc a Merkur na ZŠ Jungmannova (postupně celý 1. st.)

- ENVIROMENT HROU

- vzdělávací program zaměřený na živou a neživou přírodu (IV. B)

- DRAMATIKA ZÁŽITKEM

- projektový den s paní I. Bečvářovou (IV. A)

- DEN ZEMĚ

- Den Země na Masarykově náměstí s návštěvou podzemí (V. A), oslava Dne Země se ZŠ speciální (III. B, V. A), O třídění odpadu s knihovnicí Terezou Vazquez (III. B), vycházky do přírody (ostatní třídy 1. st.)

- ČISTÁ VYSOČINA

- úklid školní zahrady a okolí školy (celý 1. st.)

- SVÁTEK MATEK

- tvořivé dílny v rámci tříd (celý 1. st.)

- JIHLAVA

- vzdělávací projekt o staré výrobě papíru Jihlavský ježek ukrytý v papíru v Domě Gustava Mahlera; poznávání města, vycházka, plnění úkolů ve skupinách (3. r.)

- OVOCE A ZELENINA DO ŠKOL, MLÉKO DO ŠKOL

- spojení dvou projektů Ovocentra V+V pod název Školní projekt, financováno EU. Cílem je přispět ke zvýšení konzumace ovoce, zeleniny a mléčných

výrobků a vytvoření správných stravovacích návyků, a tím zároveň přispět k prevenci dětské obezity. Žáci 1. stupně dostávali přibližně 1x za 3 týdny různé druhy ovoce, zeleniny, sýrů, jogurtů a trvanlivého mléka.

- NÁVŠTĚVA GERIATRIE

- přátelské povídání, deskové hry, zpěv, tvoření betlému s pacienty (5. r.)

- KURZ PŘEŽITÍ VE SVĚTĚ FINANCÍ

- projektový den s manželi Skalovými – tvoření vlastního rozpočtu, vklady, úspory, investování (5. r.)

- SVĚTLO A TEPLA PRO UKRAJINU

- třídní projekt – výroba svíček (V. B)

- HRAVÉ CESTOVÁNÍ

- projektový den s Albi – rozpočet a financování dovolené (V. A)

- KULTURNÍ AKCE

- Oblastní galerie Vysočiny: edukační programy Poprvé v galerii (1. tř., II. A), Velikonoční příběh (1. tř.), Hvězdolet (1. tř., IV. A), Nakreslíme kočku, myšku, oživíme dětskou knížku (II. A, 3. r.), Okem, uchem, rukou (3. r.), Přemyslovci (IV. A), O Jihlavě s Gustavem Krumem (3. r., 5. r.), Vánoční příběh (IV. B), JAK? AMOS? Aneb dvě výročí Jana Amose Komenského (5. r.)
- HDJ: Kniha džunglí (1. – 4. r.), Pohádky o mašinkách (II. B), Klaunova cesta ze země na Měsíc (II. B)
- DKO: pohádka O Budulínkovi, koncert ZUŠ s pohádkou (1. a 2. r.)
- Dům Gustava Mahlera: výchovný koncert Filharmonie GM – S písničkou kolem světa (1. – 3. r.), vycházka po naučné stezce Hudební osobnosti Jihlavy (3. r.)
- Zapomenutá pohádka – loutková pohádka p. Šmída v tělocvičně (1. – 3. r.)
- Kouzelný výlet – vystoupení kouzelníků, tělocvična (1. – 3. r.)

- EXKURZE

- exkurze Praha – Petřín, Pražský hrad, katedrála sv. Víta, Václava a Vojtěcha, Vladislavský sál, Zlatá ulička, Malá Strana, Karlův most, Staroměstské náměstí (4. r.)
- planetárium Havlíčkův Brod (5. r.)
- ZZS kraje Vysočina – exkurze k vrtulníku (2. r.)
- SDH Jihlava (I. tř.)
- exkurze na jihlavskou radnici (II. A)
- exkurze do vídeňských muzeí (zájemci z 5. r.)
- Střední škola průmyslová, automobilní a technická (V. A)
- HZS Jihlava (V. A)

- DALŠÍ ČINNOSTI

- logická olympiáda – soutěž pořádaná Mensou České republiky založená na logických úlohách, jejichž řešení vyžaduje samostatný a kreativní přístup (vybraní žáci z 1. st.)
- pohádkový zápis do 1. tříd s pohádkou O veliké řepě – prezenčně
- sbírání lízátek pro děti na onkologii – organizovala 5. A ve spolupráci se Sdružením rodičů Dřevěnomlýnská z.s.
- návštěva z MŠ Resslova a MŠ Riegrova v 1. třídě
- Veselé zoubky – akce Dm drogerie o zubní hygieně (1. tř.)
- karnevalové učení v maskách (1. – 3. r.)
- Hallowenské sbírání dýní – akce školního parlamentu (celý 1. st.)
- Hallowenské hravé dopoledne (2. a 3. r.)
- výprava za hallowenskou výzdobou ve městě (II. B)
- hallowenská bojová hra na Heulose s žáky ZŠ speciální a Praktické školy Jihlava (V. A)
- Dýňobraní Plandry (II. A)
- Stezka čarodějnice Uršuly – putování s úkoly (III. A)
- Modrý den, Růžový den – akce školního parlamentu
- Žáci učí žáky – žáci IX. třídy vyučovali na 1. stupni
- Povídání s jihlavským astronautem p. Podařilem (V. A)
- výtvarné soutěže – Malý ateliér – Muzeum Vysočiny Jihlava (III. A), Máme rádi Českou republiku – Magistrát města Jihlavy (II. B, III. B), Prevence dětských úrazů – Kraj Vysočina (3. r.)
- focení prvňáčků – fotografie jako dárek
- focení třídních kolektivů (celý 1. st.)
- setkání rodičů a dětí u ohýnku na zahradě školy (II. A)
- spaní ve škole (2. r., III. B)
- Včelí stezka – putování v okolí Smrčné, návštěva galerie (II. A)

- Den dětí – pikniky na zahradě, procházky na zmrzlinu, hry na dětském hřišti (celý 1. st.)
- výprava do Hladova – ukázka výcviků psů, ohýnek, soutěže (II. A)
- články do Jihlavských listů – KvíZOOvání na ZŠ Havlíčkova (Zatloukalová), Třetřáci třídí a sbírají odpad (Zatloukalová), Heslo pátáků: Když můžeme, pomůžeme (Rybáčková, Vojáček), Modrý den nám všem připomněl autismus (Rybáčková), Velikonoční tvořivé dílny (Divišová), Náš školní projektový den (Rybáčková), Naše společné hallowenské putování (Rybáčková), Pádlování po řece Jihlavě (Rybáčková), Když nemůžeš, tak přidej (žáci ZŠ),
- výlety – jednodenní výlet Roštejn (I. tř.), dvoudenní výlet Telč, Zvolenovice (II. A), II. B výlet pro nemoc TU přesunut na září, dvoudenní výlet Jindřichův Hradec, Kamenice nad Lipou, DT Kalich (3. r.), dvoudenní výlet Bítov – Vranov (4. r.), dvoudenní výlet Počátky, Žirovnice (5. r.)

• ZÁJMOVÉ KROUŽKY

- kroužek flétny – začátečníci, pokročilí (Strnadová), mírně pokročilí (Dubová)
- kroužek logopedické prevence (Divišová)
- kroužek pedagogické intervence (Dubová, Filipovszká)
- kroužek anglického jazyka v 1. tř. (Rybáčková)

• MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ VYBAVENÍ

- domino s hodinami, magnetická kostra s kartičkami, magnetické dopravní značky, obrázky a slova pro nácvik čtení, vyslov slova, nástěnné tabule – hlásky, pádové otázky a slovní druhy.
- pomůcky pro děti s podpůrnými opatřeními – písmenkové příběhy, Logocco piccolo – geometrie, rozkládací atlas světa, Mapovník, násobilkové domino, vyjmenovaná čtení o vlasti, o přírodě, o ledačems, elektrická násobilka, stavebnice GeomagMechanics Gravity, dřevěný magnetický kalendář, násobkový domeček, tvrdé a měkké souhlásky – doplňovačka, Cesta kolem světa – planeta Země ..., Albi v kostce! Plus svět

Český jazyk, společenské vědy a výchovy

Český jazyk a cvičení z českého jazyka

V tomto předmětu se přirozeně prolínají všechny tři jeho složky: mluvnice, literatura a sloh. Předmět je také úzce spjat s dramatickou a hudební výchovou, dějepisem, ale i informačními a komunikačními technologiemi. V rámci získávání digitálních kompetencí jsme se proto zaměřili i na vyhledávání a vyhodnocování informací, na tvorbu prezentací v PowerPointu a na využívání textového editoru při přípravě referátů či písemných prací. Ke zpestření výuky jsme využívali nejrůznější on-line cvičení, nejčastěji na umimecesky.cz nebo skolasnadhledem.cz.

Při práci v hodinách českého jazyka jsme postupovali v souladu s výchovně vzdělávacími záměry, které jsme si stanovili na počátku školního roku. V 8. a 9. ročníku se podařilo dobrat a procvičit učivo přesunuté z nižších ročníků. Toto učivo bylo pro žáky náročné na pochopení, vyžadovalo intenzivní spolupráci žáka a učitele a časté procvičování, což distanční výuka plně neumožňovala.

V květnu jsme opět zrealizovali evaluační testy. Ve srovnání s předchozím obdobím došlo k propadu úrovně ve znalostech a dovednostech v českém jazyce v 7. ročnících. Obzvláště v 7. A je řada prospěchově velmi slabých žáků, kteří mají potíže s učivem ze skladby. Příčinou nezdaru je i nízká čtenářská gramotnost a problémy s pochopením zadání. Potěšující byly výsledky těchto testů v 9. ročníku.

V předmětu český jazyk a literatura klademe velký důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti. Žáky motivujeme k návštěvě školní knihovny, kde si mohou vypůjčit jak beletrii, tak naučnou literaturu. Půjčovat knihy si přicházejí především žáci 1. stupně, starší žáci zájem ztrácejí. Řada z nich ale využívá služeb Městské knihovny Jihlava, a především žáci IX. třídy si vybírají velmi hodnotnou literaturu a v literární výchově o přečtených knihách poutavě vyprávějí ostatním spolužákům. Několik zdatných čtenářů se najde i v VI. B.

Pozitivní vztah ke knihám podporujeme i spoluprací s vydavatelstvím Albatros a Grada. Zajišťujeme distribuci knižních katalogů a objednávání knih z těchto dvou vydavatelství, o což je především mezi žáky 1. stupně značný zájem.

Zaměřili jsme se rovněž na rozvoj vyjadřovacích schopností žáků, které se zhoršují vlivem dlouhého času stráveného na sociálních sítích. Zde děti komunikují pouze zkratkovitě, případně pomocí symbolů. Odvykly si mluvit a vyjadřovat svoje myšlenky před ostatními. Nejenže těžko hledají správná slova a neznají významy slov, ale také se stydí mluvit. Do výuky proto zařazujeme mluvní cvičení, prezentace na různá témata, referáty či konverzační cvičení.

Velkým problémem je zhoršující se kvalita grafického projevu žáků. Často se setkáváme s velmi nečitelným písemným projevem a neestetickým

a nesystematickým vedením sešitů. Přestože se na tuto oblast zaměřujeme, nedaří se nám ji v některých případech zlepšit. Budeme se i nadále snažit na žáky v tomto směru působit.

Vyučující 2. stupně se věnovali rovněž hendikepovaným žákům, ve škole pracuje dyslektický kroužek, který využívá řadu moderních výukových materiálů. Pro žáky všech ročníků 2. stupně bylo zajištěno doučování českého jazyka. Zájemci z řad žáků devátých ročníků navštěvovali hodiny přípravy na přijímací zkoušky z českého jazyka. Věnovali jsme se i podpoře nadaných dětí, v lednu proběhlo školní kolo Olympiády v českém jazyce. Dva nejlepší žáci úspěšně reprezentovali školu v okresním kole.

návštěva Městské knihovny Jihlava (6. r.)

Olympiáda v ČJ (školní kolo → okresní kolo: Hana Drtinová – 5. místo, Jonatan Tkadleček – 26. místo)

příprava na přijímací zkoušky z ČJ pro 9. ročník

dyslektický kroužek

doučování pro 2. st.

Dějepis

Výuka dějepisu probíhala v souladu s výchovně vzdělávacími záměry, které jsme si stanovili na začátku školního roku. V 6. ročníku a ve třídě VII. B vyučovali dějepis kolegové s jinou aprobačí. K výuce přistupovali velice zodpovědně, případné nejasnosti konzultovali a připravovali pro žáky zajímavé aktivity.

Cílem naší práce bylo vzbudit v dětech zájem o minulost lidstva a našeho národa a vysvětlit jim vliv událostí dob minulých na život lidí v současném světě. Pokusili jsme se hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a využít získané poznatky v každodenním životě. Podařilo se zrealizovat dvě exkurze, žáci 8. ročníku navštívili Kutnou Horu a seznámili se s hornickou minulostí tohoto města. Rovněž prohloubili svoje znalosti o uměleckých slozích, především o gotice a baroku. Pro 6. ročníky byla připravena exkurze do archeoparku v Nasavrkách, kde se formou různých praktických činností seznamovali se životem Keltů.

Žáci 9. ročníku se věnovali moderní historii. Účastnili se přednášky o československých letcích v RAF a rovněž slavnostního odhalení pamětní desky jednomu z pilotů, žijícímu před válkou v Jihlavě. Velmi přínosný byl projektový den Ze života české společnosti, kdy „na vlastní kůži“ poznali život v Československu v letech 1948–1989. Čtveřice devátáků od září do března pracovala v rámci projektu Příběhy našich sousedů, kde zpracovali životní příběh

pamětnice Marie Křížové. Odměnou jim byla slova uznání a poděkování při prezentaci na jihlavské radnici v březnu 2023.

Nejobtížnější byla práce ve třídě VII. A, kde jakékoliv formy výuky narážely na nezájem a neochotu pracovat. Ve třídě je větší množství slabých žáků, kteří nedokáží pochopit a ocenit význam společenskovedního vzdělávání.

Ve výuce dějepisu jsme využívali učebnice vydavatelství Nová škola doplněné o pracovní sešity, které poskytují zajímavé úkoly jak pro samostatnou práci ve škole, tak pro domácí přípravu.

V rámci výuky jsme také usilovali o naplňování digitálních kompetencí. Žáci se učili pracovat s dokumentárním filmem. Velmi se nám osvědčily kvalitně zpracované krátké dokumenty na portálu Slavné dny, které poskytují i metodiky pro učitele, animovaný seriál Kompas času i Udatné dějiny českého národa. Běžnou součástí výuky je vyhledávání informací na internetu a jejich ověřování. Věnovali jsme se i tvorbě powerpointových prezentací. Pro zpestření výuky a pro upevnění učiva jsme občas využili aplikaci Kahoot! či on-line procvičování umimefakta.cz.

Tematické plány vyplývající z ŠVP byly většinou splněny, ke zpoždění došlo v 8. ročníku. Učivo bude probráno v září příštího školního roku.

Uskutečněné akce:

7. 9. 2022 – odhalení pamětní desky pilotu RAF V. Göthovi (9. r.)

22. 9. 2022 – exkurze do Kutné Hory (8. r.)

exkurze Nasavrky – Keltové (6. r.)

24. 11. 2022 – Příběhy bezpráví (9. r.)

23. 3. 2023 – beseda o čs. Letcích v RAF (9. r.)

19. 5. 2023 – Ze života české společnosti – projektový den (9. r.)

18. 1. 2023 – školní kolo Dějepisné olympiády

15. 3. 2023 – Příběhy našich sousedů – prezentace projektu na jihlavské radnici

Občanská výchova

V hodinách Občanské výchovy byl v 6. ročníku opět kladen důraz na posílení vlasteneckého cítění, na znalost našeho města a na orientaci v něm. V návaznosti na toto téma jsme navštívili magistrát města, poslechli jsme si poutavý výklad o historii radnice a prohlédli jsme si nejdůležitější jihlavské památky.

V 7. ročníku jsme se zaměřili na sebepoznávání, kulturu, naše kulturní dědictví a na lidská práva. Žáci vypracovávali projekt na téma „Umělecké slohy“ nebo „Památky UNESCO v ČR“.

Stěžejním učivem 8. ročníku bylo fungování státu, význam jednotlivých složek státní moci a globální problémy. Lehce jsme se dotkli mediální výchovy a práce s fotografiemi.

Výuku doplnily během roku ve všech ročnících 2. stupně dva projektové dny s názvem „Rozumíme penězům“ zaměřené na prohloubení znalostí z oblasti finanční gramotnosti.

Finanční gramotnost potom byla součástí učiva 9. ročníku, kde si žáci v závěrečném shrnutí procvičovali pojmy a znalosti o základních finančních produktech. Byli též informováni o nebezpečí plynoucího ze zadlužování a o nutnosti číst důkladně smlouvy. Dále jsme se v 9. ročníku zaměřili na hospodaření státu a na mezinárodní spolupráci.

Součástí výuky bylo i zopakování znalostí z dopravní výchovy (vybavení kola, dopravní značky, křižovatky).

Kromě učiva daného ŠVP jsme se věnovali aktuálním událostem v ČR a ve světě. Žáci měli za úkol sledovat současné dění ve sdělovacích prostředcích, prezentovat aktuality před spolužáky a následně na dané téma diskutovat. Žáci měli mnohdy problém vyjadřovat se samostatně, ve větách a spisovně.

Nedílnou součástí hodin byla skupinová práce, při které bylo třeba uplatňovat vzájemnou toleranci a spolupráci.

Při tvorbě referátů nebo menších projektů žáci pracovali s textem, vyhledávali informace z internetu a knih a zpracovávali je.

Prezentace některých žáků byly velmi zdařilé, nicméně valná většina však stále nezvládá slovní prezentaci svými slovy a mají tendenci pouze přečíst opsaný text. Do hodin jsme občas zařazovali i aktivizující a prožitkové metody, ale během jedné hodiny týdně na ně bohužel nebylo mnoho času.

V rámci posílení digitálních kompetencí žáci zpracovávali aktuality z internetu a účastnili se hry Kahoot, která je velmi bavila.

Hudební výchova

V hudební výchově se snažíme rozvíjet hudební schopnosti žáků. Naším hlavním cílem je naučit děti zpívat tak, aby jim zpěv přinášel estetické zážitky. Veškerá výuka probíhá v souladu s uplatňováním principů hlasové hygieny. Hudební výchova je realizována hlavně činnostmi vokálními, instrumentálními a poslechovými.

Ve vokálních činnostech si žáci osvojovali základní pěvecké dovednosti, správné pěvecké návyky práce s hlasem, přičemž mělo docházet ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu. Při poslechových činnostech žáci vnímali široké spektrum znějící hudby v různých žánrových, stylových i funkčních podobách, učili se hudbu analyzovat a interpretovat. Jednotlivé hudební činnosti se vzájemně doplňují a propojují. Tímto rozvojem hudebnosti tak přispívají k celkovému rozvoji žákovy osobnosti.

Na druhém stupni ZŠ je hudební výchova zastoupena jednou vyučovací hodinou týdně v každém ročníku. Žáci nemusí nosit učebnice, jsou k dispozici

v učebně hudební výchovy. Používáme zde piano, bezprašnou nástěnnou tabuli s notovou osnovou a interaktivní tabuli.

Žáci 7. ročníků navštívili v květnu Rudolfinum v Praze. Ve Dvořákově síni se vydali do světa hudby se scénáristkou a režisérkou Alicí Nellis a moderátorkou Marthou Issovou. Koncert byl věnován svobodě. Společně hledali svobodu nejen v hudbě, ale i v sobě. Zkoumali, co s sebou hudební i osobní svoboda přináší.

Formou hudebních aktualit a zpráv podněcujeme žáky k zájmu o kulturní akce a k větší orientaci v hudebním dění nejen v Jihlavě, ale i v celé České republice. Informace si děti vyhledávaly v rámci získávání digitálních kompetencí. Při přípravě referátů o významných hudebních skladatelích využívaly zejména Power Point, nahrávaly na flash disk a poté prezentovaly na interaktivní tabuli. Totéž jsme mohli realizovat při aktualitách z oblasti nonartificiální hudby.

Žáci 8. ročníků se měli zúčastnit v červnu v DIODu projektu Mahler je hudba, který se ale neuskutečnil.

Výchova ke zdraví

V předmětu výchova ke zdraví je největší důraz kladen na diskuzi. Žáci vyjadřují vlastní názory a mají možnost o nich diskutovat s vyučujícím i se spolužáky. Učí se tak reagovat na jiné názory, vyslechnout si argumenty a diskutovat o nich v bezpečném prostředí.

Na druhém stupni ZŠ je výchova ke zdraví zastoupena jednou vyučovací hodinou týdně v 6. a 7. ročníku.

Během celého školního roku navštěvují žáci programy Centra primární prevence DOK Jihlava, dále probíhají přednášky a besedy na různá témata, která jsou aktuální i pro tento předmět. Zaměřeny jsou například na první pomoc, navštěvují nás zástupci městské policie a zaměřujeme pozornost také na základy dopravní výchovy, se kterou se setkávají všichni žáci pravidelně každý rok.

Věnovali jsme se například tématům rodina, práva a povinnosti všech členů v rodině, komunikace v rodině i mezi vrstevníky, kamarádství a přátelství. Žáci měli možnost vytvořit si vlastní rodokmen.

Probírali jsme zdravou výživu, životní styl, denní režim, duševní a tělesné zdraví, prevenci zdraví, správné stravování, životosprávu, poruchy stravování, slušné i nevhodné chování nejen u stolu. Bavili jsme se o rozvoji osobnosti i o osobním bezpečí každého z nás. Nemohli jsme opomenout aktuální problém současnosti, kterým jsou nebezpečné výzvy (Blackout challenges) z oblasti bezpečnosti na internetu.

Žáky zaujalo téma Lidé s handicapem. V rámci rozvoje digitální kompetence zpracovávali vlastní referáty. Velmi poutavé bylo vyprávění spolužáka se sluchovým handicapem, který má voperovaný kochleární implantát a mluvil tak

o vlastní zkušenosti. Spolužáci ho poslouchali s velkým zaujetím a pokládali mu mnoho otázek.

Probírali jsme kapitoly o návykových látkách, závislostech na nikotinu i alkoholu. Žáky zajímaly především rozhovory s lidmi, kteří sami s těmito závislostmi bojovali. Zaujala je také beseda s klienty Dětského domova se školou. Na téma drogy (legální a nelegální) si děti připravily referáty, na něž si informace samy vyhledávaly a vyhodnocovaly. Využívali jsme skupinových i samostatných prací. Nejvíce žáky bavilo ztvárnění daného tématu hraním scének.

Na závěr roku jsme diskutovali o proměnách člověka v období dospívání, lásce, výběru ideálního partnera a sexuální výchově. Zhlédli jsme krátké výukové programy na youtube.com.

Výtvarná výchova (včetně Výtvarného semináře)

V rámci výtvarné výchovy se postupně dařilo plnit většinu výchovně vzdělávacích cílů (rozvoj představivosti, tvůrčích schopností, estetického vnímání, seznámení s výtvarnými technikami, uměleckými díly a směry, možnost zklidnění a uvolnění při výtvarných činnostech). Žáci pracovali s různými výtvarnými technikami (kresba, malba, koláž, frotáž, asambláž, keramika, objekt – práce s materiály). Tvořili samostatně i ve skupinách. Skupinová práce se uplatnila zejména v projektech. 6. ročník v projektu Pravěk – umění starší doby kamenné (jeskynní malby, sošky, zbraně, kresby) a projektu Starověk – umění Egypta (pyramidy, nástěnné malby), 7. ročník v projektech Staří Slované a Zámorské objevy, 8. ročník pak v projektu Mount Everest 70.

Nově byla do výuky zařazena práce s virtuální realitou, kde si žáci mohli osvojovat digitální kompetence (3D brýle-malba a kresba v prostoru). Hlavní byl i nadále vlastní tvůrčí proces, výsledná práce s hodnocením sloužila jako další motivace.

Výuka výtvarné výchovy na druhém stupni navazovala na výuku na prvním stupni. Žáci prvního i druhého stupně se úspěšně zúčastnili soutěže města Jihlavy Den Země, téma Máme rádi Českou republiku (4. místo Evelína Suchá II.B, 5. místo Jolana Lánová V. B) a soutěže Muzea Vysočiny na téma Motýli (5. místo Eliška Ripperová VII. B a Kristýna Dušková VIII. B, 6. místo Gabriela Indrová a Lukáš Zdražil z VIII. B, 9. místo Eliška Petráková z VIII. A).

V návaznosti na výtvarnou výchovu probíhal celoročně volitelný předmět Výtvarný seminář pro žáky osmých a devátých tříd. Kromě tradičních výtvarných technik žáci také pracovali s virtuální realitou a zkoušeli vytvářet jednoduchou počítačovou animaci formou koláží či kreseb. Rozvíjeli tak své digitální kompetence. Také v daleko větší míře mohli ovlivňovat náplň jednotlivých seminářů.

Tělesná výchova

Všeobecná pohybová stránka rozvoje dětí byla v letošním roce hlavním úkolem tělesné výchovy. Při výběru cvičení a jednotlivých cvičebních prvků jsme kladli důraz na zvládnutí základních činností při kolektivních sportech.

V atletice a gymnastice jsme plnili úkoly našeho ŠVP a snažili jsme se, aby každý žák tyto základní cviky, cvičební celky, sestavy a činnosti úspěšně zvládl.

Individuálně jsme přistupovali jak k dětem s větším nadáním pro sport (pohybové a sportovní hry, větší nároky při hodinách TV, reprezentace školy), tak i k dětem s pohybovým nadáním menším (více času na vysvětlení, vícekrát opakování cviků, rozfázování cviku nebo činnosti). Velkým zpestřením bylo začlenění některých netradičních sportů do výuky (ringo, frisbee, kubbs a další netradiční hry, které se zatím nijak nejmenují). Po několika letech se na naší škole stal oblíbenou hrou baseball, který nabízí rovnocenné šance na zapojení se do hry i méně fyzicky a motoricky zdatným jedincům. Rozšířili jsme i celky s psychomotorickými cviky a hrami.

Hned od září začala probíhat okresní kola ve sportovních soutěžích. V celkovém pořadí obsadila naše škola 5. místo v okrese Jihlava.

Celá škola se zúčastnila projektu Sazka olympijský víceboj, pořádaného Českým olympijským výborem. Sazka olympijský víceboj je projekt na podporu zdravého životního stylu v České republice. Každoročně si naše škola pronajímá k jejímu splnění atletický stadion Na Stoupách v Jihlavě. Většina dětí naší školy absolvovala osm disciplín, které všestranně prověřily jejich kondici. Žáci, kteří splnili všech osm disciplín, za svoje výkony získali diplomy se svými výsledky a doporučením, kterým sportům se dále věnovat.

Vybraní žáci školy plnili Odznak všestrannosti, kde se po postupu z okrskového a okresního kola dostalo družstvo naší školy a někteří jednotlivci do krajského kola v Třebíči.

Žáci 7., 8. a 9. tříd se zúčastnili týdenního lyžařského výcvikového kurzu v Janských Lázních.

Žáci 3. – 4. tříd se zúčastnili třídenního lyžařského výcviku na sjezdovce Šacberk.

Cizí jazyk

Anglický jazyk

V hodinách anglického jazyka jsme postupovali podle školního vzdělávacího programu. Očekávané výstupy byly tento školní rok většinou splněny. Anglický jazyk se učí žáci od třetí do deváté třídy v rozsahu tří hodin týdně. Žáci pracují podle učebnic a pracovních sešitů nakladatelství Oxford. Třetí a čtvrté třídy podle

učebnic Happy Street, v páté třídě žáci přecházejí na učebnice řady Project. Při výuce se velice osvědčily interaktivní verze jednotlivých učebnic. Kromě učebnic využíváme v hodinách i další doplňkové materiály, např. různá cvičení z internetu, písničky, videa... Při výuce se zaměřujeme na nácvik všech čtyř jazykových dovedností – čtení, poslechu, mluvení i psaní.

V hodinách je kladen důraz na komunikační dovednosti, na praktické použití jazyka. Tradičně nejobtížnější je pro žáky vytváření vlastních textů a komunikace v cizím jazyce. Proto v hodinách věnujeme prostor různým mluvním cvičením, konverzaci se spolužáky či s vyučujícím. Rovněž žáky motivujeme k psaní projektů a kratších textů na různá témata (moje rodina, email kamarádovi z prázdnin, režim dne...). Nedílnou součástí většiny hodin jsou různá poslechová cvičení a cvičení podporující rozvoj čtenářské gramotnosti. Žákům jsou pravidelně zadávány domácí úkoly, je nutná jejich důsledná kontrola. Někteří žáci mají s domácí přípravou potíže. Také výrazně poklesla úprava písemných prací.

Tento školní rok probíhala výuka již zcela běžným způsobem. Jednotliví vyučující organizovali dle svých možností doučování v anglickém jazyce. Žáci pátých, sedmých a deváté třídy absolvovali školní evaluační testy. Výsledky testů odpovídají úrovni jednotlivých tříd. K propadu letos došlo u sedmých tříd, zejména třídy VII. A. Jedná se o třídu velice slabou, jednotlivé žáky je těžké motivovat k výuce a toto se projevilo i ve výsledku testu.

Digitální kompetence jsme tento školní rok naplňovali pouze částečně. Při samostatné práci žáci rádi využívají různé překladače na mobilním telefonu. Dále mají žáci možnost využívat převážně k domácímu procvičování online úlohy nakladatelství Project. Hodiny zpestřují různá internetová cvičení. Při běžné výuce angličtiny jsou počítače využívány spíše jako občasné zpestření běžných hodin. Oproti tomu jsme počítače velice využívali při výuce konverzace v osmých třídách, neboť se výuka odehrávala v prostoru počítačové učebny. Využívali jsme různé digitální materiály na internetu a dále žáci na počítačích připravovali nejrůznější projekty, např. na téma Londýn. Na anglických stránkách dohledávali informace a z nich pak v aplikaci PowerPoint vytvářeli vlastní texty.

V únoru se zájemci ze sedmých tříd a deváté třídy měli možnost zúčastnit školního kola konverzační soutěže v anglickém jazyce. Vítěz v každé kategorii postupoval do okresního kola. Rovněž poprvé od propuknutí koronavirové epidemie jsme mohli s žáky vyrazit na poznávací zájezd do Velké Británie. O tento zájezd byl mezi žáky veliký zájem a pro mnohé z nich bych velice motivační pro studium angličtiny.

Dalším zpestřením výuky bylo tandemové vyučování. Tandemové vyučování probíhalo jedenkrát týdně v průběhu celého školního roku v obou šestých třídách a ve třídě III. A. Na tuto hodinu přicházeli do jedné třídy vždy dva vyučující a pracovali se třídou ve dvou menších skupinkách. Tandemová výuka se osvědčila zejména na mluvní aktivity, žáci se rychleji střídali, jednotlivé aktivity byly dynamičtější.

V závěru školního roku měli zájemci z deváté třídy možnost zúčastnit se týdenního kurzu angličtiny s rodilým mluvčím. V letošním roce se kurzu zúčastnilo 17 žáků.

Uskutečněné akce:

Tandemová výuka v hodinách angličtiny ve třídách III. A, VI. A, VI. B

1. 3. 2023 – školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce

14. 3. 2023 – okresní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce (Hana Drtinová - 12. místo, Tomáš Trnka – 11. - 12. místo)

23. – 28. 4. 2023 – poznávací zájezd do Velké Británie

5. – 9. 6. 2023 – kurz anglického jazyka s rodilým mluvčím pro zájemce z IX. třídy

Německý jazyk

Německý jazyk se učí žáci od sedmé do deváté třídy. Výuka probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem. Časová dotace je dvě hodiny týdně. Používáme učebnice Prima (nakladatelství Fraus). Vzhledem k tomu, že němčina je pro žáky druhým cizím jazykem, je důraz kladen především na rozšiřování slovní zásoby a komunikační dovednosti, z gramatiky probíráme pouze nutný základ.

Cílem výuky v sedmém ročníku je zvládnout německou výslovnost a slovosled ve větě oznamovací a tázací. Žáci se seznámí s následujícími tématy: představování, čísla, barvy, zvířata, školní předměty. Gramatický základ ze sedmé třídy je dále upevňován v osmé třídě. Žáci si rozšíří slovní zásobu v následujících tematických okruzích: moje koníčky, rodina, povolání, byt a jeho vybavení, jídlo. V deváté třídě následují další tematické celky: měsíce, roční období, oblečení, lidské tělo, narozeniny, moje město. Rozšiřuje se také učivo v oblasti gramatiky: minulý čas, předložky se třetím pádem, způsobová slovesa, spojky deshalb, und, aber.

K výuce německého jazyka je stále obtížnější žáky motivovat. Zejména pro slabší žáky je druhý cizí jazyk obtížný. Proto je velmi důležité při výuce velmi často opakovat a připomínat již probrané učivo. V hodinách rozvíjíme všechny čtyři jazykové dovednosti – čtení, poslech, mluvení i psaní. Tento školní rok probíhala výuka běžným způsobem. Očekávané výstupy byly splněny.

Při výuce jsme využívali různá cvičení z internetu, žáci vytvářeli miniprojekty na různá témata (moje oblíbené zvíře, moje škola, moje koníčky, oblečení...). Často jsme do hodin zařazovali poslechy. Pro zpestření sloužily různé hry procvičující slovní zásobu, křížovky, výukové kvízy v aplikaci kahoot a videa zaměřená na realie německy mluvících zemí.

Digitální kompetence se tento školní rok nedařilo příliš naplnit. Při hodinách využíváme internetové překladače na mobilních telefonech žáků, počítačovou učebnu navštěvujeme spíše ojediněle. Se sedmou třídou jsme na počítačích

vytvářeli německy mluvícího avatara. Informace na internetu využívají žáci při tvorbě dobrovolných referátů s tématem německých reálií.

Zájemci z deváté třídy se zúčastnili okresního kola konverzační soutěže v německém jazyce, ve které jsme letos vybojovali první místo.

Uskutečněné akce:

7. 3. 2023 – okresní kolo konverzační soutěže v německém jazyce (Hana Drtinová – 1. místo)

11. 4. 2023 – krajské kolo konverzační soutěže v německém jazyce (Hana Drtinová – 5. místo)

Přírodní vědy

Výuka přírodních věd probíhala dle vzdělávacích cílů stanovených začátkem školního roku.

Ke zvýšenému zájmu o tyto vědy měly přispět i tematické exkurze 2. stupně uskutečněné na začátku roku. Žáci devátého ročníku tak vyrazili do zábavně vědeckého centra VIDA! v Brně. Zde byl pro ně nachystán program s chemickými a fyzikálními pokusy. Sami si prohlédli a vyzkoušeli přes 180 interaktivních exponátů a zahráli si únikovou hru.

Již tradiční akcí podzimu bylo i v letošním školním roce sázení stromů v rámci projektu Grow Kronospanu Jihlava ve spolupráci s Lesy ČR. Během této jednodenní akce bylo vysázeno kolem 2000 nových stromů (především buků) v lokalitě Kosov u Jihlavy. Další sázení stromů proběhlo na jaře na Den Země. Tentokrát se sázely především olše a jedle v lokalitě u obce Rytířsko. Žáci si tak vyzkoušeli, jak probíhá samotná výsadba stromů, ale od pracovníků okresních správ lesů se dozvěděli i zajímavosti o růstu a udržování lesa. Součástí těchto výprav bylo i opékání buřtů.

Dále se pro žáky šestých a sedmých ročníků podařila uskutečnit přednáška o záchraně mořských želv organizace Chráníme mořské želvy. Přednáška byla zaměřena na samotný život mořských želv (karety obrovská a zelenavá), vysvětlovala v čem spočívá jejich ohrožení a jak konkrétně probíhá jejich záchrana v oblastech Indonésie (ostrovy Bilang-bilangan a Mataha). Součástí byla autentická videa

a fotografie nejen želv, ale i ostatní místní fauny a flóry. Nedílnou součástí bylo i vyprávění zážitků ze života zachránce želv.

V průběhu celého školního roku byl kladen důraz na třídění odpadu. V rámci toho žáci uklízeli prostor kolem školy a na jaře se celá škola účastnila akce Čistá Vysočina. Všichni jsme tak přispěli k čistému prostředí našeho města.

Přírodopis

Výuka přírodopisu naplnila cíle stanovené v souladu s ŠVP. Důraz byl kladen především na propojování s praxí a souvislostmi z jiných oborů.

V hodinách byly využívány učebnice nakladatelství Fraus. K procvičování pak i pracovní sešity. K naplňování digitálních kompetencí jsme využívali online procvičování Škola s nadhledem od stejného vydavatelství (Fraus) a spoustu dalších interaktivních prvků jako například Kahoot!, Wordwall a videa.

Výuka začíná v šestém ročníku tématy, jako jsou vznik, vývoj, podmínky a projevy života či stavba buňky. Od nejmenších podob života (viry, bakterie, prvoci, řasy) se postupně dostáváme přes houby, lišejníky až k větším, již pozorovatelným podobám života (hlísti, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci). Největší probíranou skupinou jsou pak členovci, kam patří několik velkých skupin, se kterými se žáci setkávají v každodenním životě a budí tak již větší zájem. Zaujaly praktické ukázky vnitřní anatomie vybraných organismů nebo laboratorní práce, které jsme uskutečnili v průběhu celého školního roku. V hodinách se žáci rovněž naučili základní práci s mikroskopem a preparáty. V sedmém ročníku výuka kopíruje systém a pokračuje tak většími organismy jako jsou kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi a ptáci. V druhém pololetí je pak veškerá pozornost věnována botanice. Žáci se tak seznamují v rámci obecné botaniky s rostlinnými orgány a jejich funkcemi, poté se základy systematické botaniky. I v sedmém ročníku jsme se podívali teoreticky, ale i prakticky na anatomii vybraných skupin živočichů. V druhém pololetí v rámci botanické části proběhla terénní (v přilehlém okolí školy) i mikroskopická (laboratorní) pozorování.

Osmý ročník je zasvěcen velké, a u žáků asi nejoblíbenější, skupině savců. Postupně tak na řadu přichází i člověk. Žáci se vždy seznamují s morfologií, anatomií i základní fyziologií lidského těla. Učivo je probíráno po jednotlivých soustavách, dílčích orgánech, jak fungují. Již tradičně budí největší zájem pohlavní soustava. Otevíráme tak často otevřené diskuze i o otázkách sexuality.

V devátém ročníku je z části probíráno ještě učivo o lidském těle. O důležitosti znát své tělo netřeba hovořit. Probírána je tak třeba endokrinní, kožní, nervová, a smyslová soustava. Poslední část věnována člověku je genetika. Po zbytek roku se věnujeme geologii. Ta u žáků nebývá příliš oblíbená. Proto je třeba toto téma neživé přírody popularizovat a zapojovat nové interaktivní metody a formy výuky.

Vědomosti i zájem o předmět se napříč všemi ročníky značně liší, především v závislosti na konkrétním tématu. Klesá ochota pracovat i soustředěnost v jednotlivých hodinách. To můžeme pozorovat především u laboratorních prací, kdy je většina činností na samotných žácích. Tuto tendenci můžeme pozorovat zejména v devátém ročníku. Což je nejspíš zapříčiněno pro žáky ne příliš atraktivním tématem geologie a také přípravou na přijímací zkoušky na střední školy.

Chemie

Výuka chemie proběhla v souladu se stanovenými cíli dle ŠVP. V hodinách jsme využívali učebnic nakladatelství Nová Škola. K těmto učebnicím žáci využívají i pracovní sešity, ve kterých si procvičují jak v hodinách, tak i doma. Především názvosloví sloučenin totiž bývá pro některé velmi obtížným učivem. K lepšímu zvládnutí takto obtížných témat a rozvoji digitálních kompetencí jsme v hodinách využívali i další prvky jako třeba Kahoot!, Wordwall, či online procvičování nazvoslovi.cz. Další možností pro lepší zvládnutí učiva žáky byly osobní konzultace nebo hromadná doučování.

Předmět chemie se začíná vyučovat až v osmém ročníku studia. V úvodu se žáci seznamují s obory chemie, s bezpečností práce s chemikáliemi a zásadami práce nejen v laboratoři. Chemie je totiž všude kolem nás, je proto nutné, aby žáci znali všechna úskalí. Například jak doma správně a bezpečně pracovat s chemikáliemi. Dalšími tématy obecné chemie jsou laboratorní nástroje, chemické nádobí, směsi a jejich oddělování nebo roztoky. Především v těchto kapitolách velmi často využíváme matematiku. Počítáme totiž hmotnostní zlomky, koncentrace roztoků, vyčísľujeme základní chemické rovnice a další. Navazujeme tak na matematické základy a využíváme tak především logické úvahy a trojčlenky. V dalších kapitolách už přecházíme k anorganické chemii, která je jednou z hlavních kapitol osmého ročníku. Začínáme seznámením s periodickou soustavou prvků, základní charakteristikou významných prvků a jejich sloučenin. S tím je spojeno názvosloví těchto sloučenin (halogenidů, oxidů, sulfidů, hydroxidů, kyselin a solí).

Náplní devátého ročníku jsou především sloučeniny uhlíku – organická chemie. Začátek roku je vždy spojen s opakováním vědomostí z osmého ročníku – zejména výpočtů a názvosloví anorganické chemie. Poté následuje krátké představení organické chemie a samotné seznámení se základními uhlovodíky a jejich deriváty. Další kapitolou je biochemie. Z biochemických témat byly představeny základní makromolekulární látky, jimiž jsou sacharidy, tuky, bílkoviny. Závěr roku se nesl ve znamení dalších přírodních (vitamíny, významné toxiny, enzymy apod.) a umělých (plasty, umělá vlákna) látek.

Zájem, a tudíž i úroveň znalostí studentů, je přímo závislý na probíraném tématu. Anorganická chemie v osmém ročníku bývá v porovnání s organickou chemií

v devátém ročníku oblíbenější. Může to být zapříčiněno odlišnou náročností učiva, či jinou soustředěností žáků (přijímací zkoušky v devátém ročníku).

Je tedy žádoucí organickou chemii přibližovat žákům, ukazovat ji i v praktickém životě. Biochemické kapitoly pak bývají znovu populárnější, jelikož spoustu látek a poznatků o nich žáci již mají z ostatních předmětů předešlých ročníků.

Matematika

Při výuce matematiky v 6. – 9. ročníku jsme postupovali v souladu se ŠVP. Na začátku školního roku jsme museli hodně opakovat či dobrat některé kapitoly, které jsme ještě díky covidové situaci nestačili probrat v předešlých ročnících.

V 9. třídě jsme měli možnost jednu hodinu využít na procvičování učiva s polovinou třídy a individuálně se žákům věnovat.

V hodinách matematiky se snažíme vhodně využívat prvky činnostního učení, skupinové práce i frontální výklad učiva. Důraz klademe na procvičování formou pracovních listů, skupinové práce, práci s interaktivní tabulí, samostatným řešením úkolů. Hodně se snažíme rozvíjet logické myšlení, čtení z tabulek a grafů, což je trend různých evaluačních či přijímacích testů. V některých třídách využíváme také různá prostředí z Hejného matematiky. V geometrii žáci vyrábí papírové modely těles, které zrovna probírají. Osvědčilo se nám využívat různé hry, skládačky, interaktivní cvičení, matematické aplikace. Řadu pracovních listů, interaktivních cvičení, únikovek si pro danou skupinu žáků připravujeme sami.

Digitální kompetence rozvíjíme používáním běžně používaných digitálních zařízení jako jsou počítače, notebooky a tablety, které slouží k procvičování probíraného učiva zábavnější formou pomocí různých aplikací. Například Umíme matematiku, DUMY, únikové hry aj. V některých hodinách jsme k vytváření a upravování digitálního materiálu, k ukázkám různých řešení hlavně pracovních listů používali vizualizér. Žáky jsme vedli k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní návyky. Žáci používali QR kódy, kalkulátory, matematické aplikace na mobilu. V programu Excel si dokázali prohloubit učivo ze statistiky, pracovat s daty, tabulkou i grafem. V VI. B začali žáci pracovat v programu Geogebra. Dbáme, aby žák v digitálním prostředí jednal eticky a dodržoval bezpečnostní pravidla.

Někdy zařazujeme aktivity, kdy žák s výbornými znalostmi matematiky pomáhá s řešením úkolů slabšímu spolužákovi. Pokud to jde, snažíme se vést žáky k tomu, aby si sami vyvodili některé matematické závislosti. Toto se daří hlavně u nadaných žáků, kteří samostatně řeší i nadstavbové příklady. Takovýchto dětí ale ubývá, většina čeká, až někdo závislost odvodí a oni si ji jen zapíší. Také ubývá žáků, kteří jsou schopni naučit se vzorečky tak, že je v případě potřeby umí použít při řešení problémových úloh.

Přes veškerou snahu jsou výsledky v matematice ve většině tříd spíše slabší. Jako jeden z hlavních důvodů neúspěchu vidíme nedostatečnou domácí přípravu, špatnou pozornost v hodinách a velkou nechuť k procvičování. Žáci by nejraději používali mobilní aplikaci, která by příklady vyřešila a oni by jen opsali výsledek bez námahy.

V 9. třídě se podařilo dohnat neprobrané učivo z 8. třídy, které se aplikovalo přímo na příkladech pro přijímací zkoušky na SŠ. Hodně hodin jsme letos věnovali přípravě na přijímací zkoušky. V hodinách ale pracovala menšina žáků, ostatní spíše jen opisovali postup řešení. Učivo pro devátý ročník se podařilo zvládnout. Žáci devátého ročníku si zvolili volitelný předmět Cvičení z matematiky, kde se jedenkrát týdně věnovali procvičování probírané látky, rozvoji logického myšlení a v druhém pololetí se zaměřili hlavně na přípravu k přijímacím testům z matematiky na SŠ.

V 8. třídách byl problém zvládnout algebru, především práci s výrazy, řešení rovnic a slovní úlohy. Konstrukční úlohy byly přesunuty do 9. ročníku.

V 7. třídách jsme probrali všechno učivo podle ŠVP, ale ještě ho bude potřeba hodně procvičovat. Žáci pracují velmi pomalu a někteří mají velké mezery ve starším učivu, takže se na něj těžko navazuje.

V 6. třídách jsme také stihli probrat všechno stanovené učivo. Žáci jsou aktivnější než ve vyšších ročnících, ale také oni dělají ve svých výpočtech často zbytečné chyby plynoucí z nepozornosti a nesoustředěnosti.

I v tomto školním roce se naši žáci zúčastnili logické olympiády, 12 žáků druhého stupně se dostalo mezi 75 % nejlepších řešitelů základního kola. Matematické olympiády se letos zúčastnil 1 žák 7. ročníku (v okresním kole se umístil na děleném 4. – 7. místě) a 3 žáci 6. ročníku (jeden z nich se v okresním kole umístil na děleném 3. – 4. místě). Pythagoriády se zúčastnilo 8 žáků.

Žákům jsme také v každé třídě nabídli doučování tak, aby dohnali mezery v matematice způsobené ještě distanční výukou, či měli možnost více procvičovat právě probírané učivo. Na doučování chodilo malé množství žáků.

Pro devátou třídu bylo připraveno doučování k přijímacím zkouškám na SŠ z matematiky. Zde jsme počítali a vysvětlovali příklady, které Cermat vytváří do přijímacích testů. I v tomto případě chodilo velmi málo žáků, protože doučování bylo buď ráno před vyučováním, nebo po vyučování. Domácí přípravu na toto doučování si však dělalo minimum žáků, takže efekt práce byl pak velmi malý.

Fyzika

Při výuce fyziky byl kladen důraz na propojení probíraného učiva s příklady z běžného života, na promýšlení souvislostí. Řadu přírodních zákonitostí si žáci na základě vlastních zkušeností a návodných otázek učitele vyvodili sami. Často jsme pracovali metodami činnostního učení. Využívali jsme názorné pomůcky a předvedli řadu jednoduchých fyzikálních pokusů dobře vysvětlujících dané přírodní zákonitosti. U většiny pokusů asistovali žáci nebo je sami podle pokynů vyučujícího předváděli. Během roku nechyběly ani laboratorní úlohy a jako dobrovolné úkoly si mohli žáci udělat i několik dlouhodobějších domácích

experimentů nebo vyrobit jednoduché fyzikální pomůcky (přesýpací hodiny, kupecké rovnoramenné váhy ad.)

Žáci si mohli vyzkoušet i digitální měřicí techniku a změřená data dále zpracovat a vyhodnotit. Museli se naučit samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém, použít.

Žáci si rovněž vyhledávali informace a připravovali si referáty o životě osobností z historie fyziky nebo o některých fyzikálních jevech. Starší ročníky je musely zvládnout zpracovat jako prezentaci na počítači.

Internet a jeho možnosti se často využívaly i během vyučování k promítnutí krátkých dokumentů, výkladových videí či názorných obrázků. Občas byly do hodin zařazovány také hry na procvičení učiva a pracovalo se s interaktivní tabulí.

Znalosti žáků jsou opakovaně velmi slabé hlavně u matematických úkonů (dosazování a úpravy vzorců, řešení početních příkladů, převádění jednotek), a proto byl při výuce kladen důraz i na neustálé opakování a procvičování těchto dovedností. Některým se naopak v této oblasti dařilo velmi dobře – dva žáci 9. třídy dokonce reprezentovali naši školu v okresním kole fyzikální olympiády.

Zeměpis

V hodinách zeměpisu 6. – 9. ročníku probíhala výuka v souladu s ŠVP, který umožňuje všem žákům získat základní vědomosti o vesmíru, kartografii, přírodních, hospodářských, společenských a kulturních poměrech lidstva. Ve všech třídách byl program ŠVP splněn.

Od šesté třídy jsou žáci vedeni k samostatné práci s učebním materiálem, postupně se učí vyhledávat podstatné a důležité informace v textu (učebnice, atlas, internet...) a dále s nimi pracovat. Důraz je kladen nejen na práci s mapami v Atlase světa (fyzické + tematické), nástěnnými a slepými – vyhledávání, doplňování a zakreslování nových pojmů, orientace v tabulkách, grafech..., ale také na propojování získaných informací s praxí, na promýšlení souvislostí, třídění a vyvozování závěrů (mezipředmětové vztahy – fyzika, přírodopis, dějepis..., vlastní zkušenosti z cestování, sledování zpráv z domova i ze světa, sledování přírodovědných dokumentů na televizních kanálech, Youtube...).

V šestých třídách se žáci postupně seznámili s vesmírem, sluneční soustavou a základy kartografie. Podrobnější informace o vesmírných objektech sluneční soustavy (planetách) jednotliví žáci zpracovali v projektech, které pak ústně prezentovali před spolužáky (data k vypracování projektu získali žáci z učebnice nebo z internetu, někteří je zpracovali ve Wordu). Ve druhém pololetí školního roku jsme se zabývali přírodními složkami krajinné sféry naší planety. Žáci si tak prohloubili své znalosti z přírodovědy a vlastivědy, které již získali na 1. stupni

ZŠ. Ve středu 22. března 2023 se žáci 6. a 7. ročníku zúčastnili vzdělávacího programu „Magický Senegal“ (Planeta Země 3000).

V 7. – 8. ročníku pracovali žáci s regionálním zeměpisem světadílů a oceánů. V 7. třídě se podrobněji seznámili s Afrikou, Austrálií, Oceánií, Antarktidou, Severní a Jižní Amerikou a přírodními složkami Asie. Mezi učivo o světadílech byly vkládány informace o všech oceánech Země. Někteří žáci ve svých krátkých a obsahově výstižných referátech doplňovali právě probírané učivo. V osmé třídě žáci plynule navázali na přírodu Asie politickým rozdělením světadílu a podrobněji se seznámili s Evropou. Všichni osmáci vypracovali podle osnovy vlastní projekt na téma „Stát Evropy“, který pak také prezentovali v powerpointu před svými spolužáky.

Žáci devátého ročníku ukončili učivo zeměpisu základními přírodními i hospodářskými informacemi o své vlasti České republice, vypracovali a následně prezentovali projekt „Kraj ČR“ na interaktivní tabuli. Celou tematiku geografie na ZŠ zakončili souhrnným opakováním světových přírodních a hospodářských zajímavostí včetně rekordů na dané téma.

Pracovní činnosti

Teoretická výuka v učebnách byla doplněna praktickou činností. I letos jsme přistoupili k dělení výuky – v šestém, osmém a v devátém ročníku měla vždy jedna polovina dětí celé pololetí monotematické, v druhém pololetí se žáci vystřídali. Témata pro 6. a 7. ročník: pěstitelské práce, chovatelství a práce s technickými materiály, 8. ročník: svět práce, práce s technickými materiály a provoz a údržba domácnosti, 9. ročník: práce s technickými materiály a vaření.

Práce s technickými materiály

Pro práci s technickými materiály využíváme odbornou učebnu – dílnu. Učebna je vcelku dobře vybavena potřebným nářadím, které je přehledně umístěno v závěsných skříňkách. Při vlastní práci bylo dbáno na bezpečnost práce a celý rok proběhl ve všech třídách bez zranění a úrazů.

Pracovní činnosti v dílnách v 6. – 9. ročníku zahrnují základní seznámení s bezpečností práce s jednotlivými nástroji, kterými je školní dílna vybavená, a postupnou práci se základními nástroji a materiály (dřevo, kov).

Pro zlepšení pořádku v dílně jsme zjednodušili umístění nářadí ve skříňkách a vyvěsili barevný vzor pro jejich správné ukládání. Dokoupili jsme chybějící nářadí, mělo by být tedy kompletní pro 21 žáků.

Žáci pracovali se stavebnicemi Teifoc, vybraní žáci se zúčastnili krajského kola a se stavbou lomeného oblouku obsadili 6. místo.

Svět práce a Provoz a údržba domácnosti

Tato část pracovních činností se v 8. ročníku učí jedno pololetí. Největší pozornost byla věnována volbě povolání. V rámci získávání digitálních kompetencí si žáci s využitím počítačů vyplnili online test osobnosti – *volba správného povolání*, který jim pomohl zjistit jejich profesní předpoklady a typ osobnosti. ICT techniku využili také na vyhledávání, vyhodnocování informací či na tvorbu referátů. Dále se seznámili se systémem vzdělávání ČR, s psaním profesního životopisu a připravili se na přijímací pohovor. Vyzkoušeli si také některá cvičení z oblasti osobnostního rozvoje, např. komunikaci, práci s informacemi, zamýšleli se nad svými silnými a slabými stránkami.

V oblasti finanční gramotnosti byly využity poznatky z projektu „Rozumíme penězům“. V rámci provozu a údržby domácnosti se výuka zaměřila na hospodaření domácnosti, třídění odpadů či ošetřování oděvů. Žáci také pomáhali šít dárečky na vánoční jarmark.

Příprava pokrmů

Výuka vaření probíhá v „učebně – kuchyňce“, kde se střídá část teoretická (bezpečnost a hygiena provozu, výběr, nákup a skladování potravin, sestavování jídelníčku...) s příjemnější částí – praktická příprava pokrmů. Hodiny vaření patří mezi oblíbené předměty jak u dívek, tak u chlapců.

Žáci připravují pokrmy studené i teplé kuchyně, od jednodušších (různé druhy pomazánek) k náročnějším. Nakonec zvládají podle receptů i složitější chutná a oku lahodící jídla. Takto vytvořené pokrmy si pak společně vychutnají a navzájem pochválí. Předností pracovních činností – vaření je hlavně samostatná činnost žáků.

Pěstitelské práce, chovatelství

Pěstitelské práce a chovatelství jsou zařazené dle ŠVP do šestého a sedmého ročníku. Předmětem je jak praxe, tak i teorie. Žáci získávají přehled o pěstování a péči o rostliny, rozlišování základních druhů ovoce, zeleniny a v sedmém ročníku základy chovu zájmových zvířat. V praktické části se pak věnujeme především péči o školní zahradu. Na školním pozemku si tak žáci osvojí základy péče o podzimní zahradu (hrabání listů, zimování záhonů), po zimě pak jarní a letní péči (úprava záhonů, jarní výsadba). V zimě jsme využili alespoň navlhčené vaty k vypěstování řeřichy. S jarem jsme vyseli ředkvičky, mrkev, dýně a měsíček. Bylo potřeba vyplet chodníky a skalníky zdobící svah u hřiště nebo pomoci s rekultivací jezírka. V rámci chovatelství se žáci seznámili se

základními podmínkami, bezpečností a hygienou chovu zájmových zvířat. Pomocí referátů jsme si představili naše nejběžnější domácí mazlíčky.

Přístup žáků k manuální práci je značně odlišný. Jsou patrné základy z rodin. Různorodá je rovněž ochota k učení se manuální a zadané práci. Stále se však najdou velmi pracovití a zapálení jedinci, kteří pracují s velkým nadšením.

Informatika

V letošním školním roce jsme v čtvrtých, šestých a osmých ročnících zavedli předmět Nová informatika. V pátých a sedmých ročnících pokračovali žáci v původním předmětu Informatiky.

V předmětu Nová informatika jsme se věnovali nejdříve s pomocí pracovních listů kódování a šifrování. Žáci zvládli pochopení těchto pojmů, i když pro čtvrtáky byly některé úkoly složité. V druhém pololetí jsme se zaměřili na robotiku. Žáci se nejdříve seznámili s jednoduchým ovládáním robota Vex 123, postupně přešli na programování pomocí kodéru. Museli zvládnout naprogramovat robota, který měl plnit různé úkoly, pohybovat se po složité mapě tak, aby do něčeho nenarazil, musel rozeznat různé barvy překážek aj. Ke konci školního roku se žáci učili práci s daty. Třídili data, vytvářeli tabulky, četli správně tabulky vše pomocí I myšlení. V 8. ročnících, které nový předmět probíraly rychleji než jejich mladší spolužáci, byl zařazen ještě 3 D tisk. Žáci se naučili modelovat v programu Tinkercad. Vytvořili si klíčenku s vlastním textem. Tuto klíčenku si sami vytiskli na školních 3D tiskárnách.

V páté třídě se žáci naučili základní pojmy počítačové terminologie a základy ovládání OS Windows, Malování, Word. Naučili se pracovat s vlastním účtem, vytvářet si složky. Seznámili se s prací na internetu i s pravidly a úskalími jeho používání. Zvládli tak vyhledávat informace a ověřovat si jejich pravdivost. Učili se pracovat s textem, vkládat a upravovat obrázky ve Wordu.

Žáci sedmých tříd se naučili pracovat v programu Excel, v kterém vytvářeli tabulky, třídili data, vkládali vzorce, tvořili grafy. Sami si zvolili téma ze statistiky, které pomocí tohoto programu – tabulky a grafu – ztvárnili.

V programu PowerPoint se naučili vkládat snímky, dále vytvořit přechody snímků, animovat obrázky i text, zvládli časování či vkládání hudby. Na závěr v tomto programu vytvořili práce na témata, která právě probírali v zeměpise, dějepise či přírodopise. Žáci pak prezentovali své práce v rámci hodiny, některé prezentace byly velmi zdařilé. Poslední hodiny jsme věnovali úpravě fotografií.

V tomto předmětu se nám dařilo rozvíjet digitální kompetence žáků asi nejvíce. Žáci se učili ovládat běžná digitální zařízení, PC, tablety, notebooky, vizualizér, 3D tiskárnu, 3D brýle. Dále vytvářeli a upravovali digitální obsah a využívali digitální technologie k jejich prezentaci. Žáci se seznamovali, jak v digitálním prostředí jednat eticky, dodržovat bezpečnostní i hygienická pravidla. Motivovali jsme žáky ke kritickému posuzování informací a sdílení dat.

Technický seminář

Ve volitelném předmětu technický seminář se žáci devátého ročníku seznámili s některými moderními technologiemi, které v poslední době stále více zasahují do našich životů. Vyzkoušeli si 3D brýle Oculus Quest, naučili se na nich spouštět aplikace a dozvěděli se o možnostech a nástrahách virtuálního 3D světa. Dále se seznámili s 3D modelovacím programem Tinkercad, kde se učili pracovat a modelovat ze začátku jednoduché, postupně ale i složitější modely. Žáci pracovali i s 3D tiskárnou od společnosti Průša. Učili se ji nastavovat, kalibrovat a některé modely z programu Tinkercad poté tiskli.

Projektové dny

1. Sportovní den – 9. 9. 2022 (1. a 2. st.) – Sazka Olympijský víceboj.

V pátek žáci celé naší školy plnili osm sportovních disciplín – běh na 60 m, vytrvalostní běh 500 m nebo 1000 m, hod basketbalovým míčem do dálky, „postoj čápa“, sedy lehy, driblík s míčem, hluboký předklon a skok z místa snožmo. Jednotlivé disciplíny se odehrávaly na našich sportovištích ZŠ nebo ve sportovním areálu Na Stoupách v Jihlavě.

2. Výjezdy do zajímavých míst naší vlasti – 22. 9. 2022

Navštívili jsme: Nasavrky – Keltové 6. ročník

Praha – historické centrum 7. ročník

Kutná Hora 8. ročník

Brno – VIDA 9. ročník

3. Rozumíme penězům – 2x za školní rok (16. 11. 2022 a 17. 2. 2023)

Cílem projektu je seznámit žáky hravou formou s finančními produkty, základními pojmy a možnými nástrahami ve světě financí. Žáci postupují od základních jednoduchých pojmů k těm složitějším. Nedílnou součástí projektu je práce s textem, vzájemná komunikace a spolupráce ve skupině. Projekt je určen pro žáky 6. – 9. ročníku.

4. Alternativní den – 21. 4. 2023

2. stupeň – téma: Sto let ČS rozhlasu a 70 let ČS televize

Celé dopoledne bylo věnováno těmto dvěma významným výročím. Žáci ve smíšených skupinách zpracovávali a následně ústně prezentovali získané informace o historii a osobnostech obou médií. Vytvořili také audio nebo videonahrávku, která byla předvedena na PC.

5. Dopravní výchova

Výuka dopravní výchovy je v období březen – duben rozdělena na teoretickou část a jízdu zručnosti. Na škole proběhlo školní kolo DSMC a nejlepší žáci byli vybráni, aby reprezentovali školu v okresním kole, kde obě dvě družstva shodně obsadila druhá místa. Na základě velkého úspěchu družstva naší školy v loňském

roce, kdy skončilo na třetím místě v krajském kole, dostala naše škola finanční odměnu ve výši 10 000,- korun. Tato výhra byla použita na výrobu překážek pro jízdu zručnosti, které si dvě odpoledne mohli vyzkoušet projet všichni žáci naší školy.

6. Den Země – 27. 4. 2023

Žáci 6. ročníku měli na výběr návštěvu ZOO Jihlava nebo pěší výlet do Pávova. Žáci sedmého až devátého ročníku sázeli stromky. Devátáci a osmáci pomáhali sázet stromky i 7. 10. 2022.

7. Žáci učí žáky – 31. 5. 2023

Do této akce se zapojila většina devátáků. V tento den se proměnili v učitele a střídali se v učení mladších spolužáků 1. – 5. ročníku. Vyzkoušeli si, jaké to je postavit se před třídu plnou žáků a zajímavou formou vést celou vyučovací hodinu, popřípadě řešit drobné problémy. Tento den si všichni společně užili a získali cenné zkušenosti.

8. Sportovně branný den - ochrana člověka za mimořádných situací

26. 6. 2023

Tomuto dni předchází teoretická příprava, ve které se žáci seznámí se zásadami první pomoci a správným jednáním v krizových situacích. Samotný sportovně branný den potom probíhal v celém areálu naší školy – na dolním hřišti pohybové aktivity, na horním střelba ze vzduchovky, na schodech transport raněného a ve třídách první pomoc. I tentokrát nám přálo počasí a den se vydařil.

Oblast výchovy

Nejvýznamnější část výchovné práce odvádějí třídní učitelé. Scházejí se na společných jednáních dvakrát ročně, v případě potřeby řeší problémy neprodleně. Schůzek se účastní i metodička prevence a výchovná poradkyně, které jsou součástí školního poradenského pracoviště. Již druhým rokem působí ve škole speciální pedagožka, jež vyučujícím účinně pomáhala při řešení výchovných problémů.

Třídní učitelé se se svými žáky pravidelně scházeli na třídnických hodinách, ve spolupráci s ostatními vyučujícími pro ně připravovali zajímavé exkurze, výpravy, školní výlety či projektové dny. Všechny tyto aktivity pomáhají vytvářet pevný a fungující kolektiv. Na posilování zdravého klimatu ve třídách se podílely i preventivní programy v Centru primární prevence DOK. S lektory DOKu mohl třídní učitel konzultovat problémy v kolektivu třídy a od lektorů dostával zpětnou vazbu prostřednictvím Zprávy o průběhu preventivního programu.

Přes všechna preventivní opatření pracovní a psychická zátěž vyučujících, hlavně třídních učitelů, narůstala. Stále častěji museli řešit nejrůznější konflikty mezi dětmi, vysmívání se, provokování se navzájem, natáčení se a fotografování na mobil (z tohoto důvodu bylo omezeno užívání mobilního telefonu v době

vyučování), vulgární vyjadřování či neúctu k autoritám. V několika případech byla rovněž řešena vysoká absence ve výuce. Někteří rodiče svoje děti často uvolňovali z vyučování z tzv. rodinných důvodů, nebo nebyli schopni zajistit, aby dítě do školy přišlo, a následně jeho zameškané hodiny omluvili. Výchovné problémy byly řešeny na jednáních se žáky, na společných jednání s žáky a rodiči, ve spolupráci s OSPOD, zprostředkovali jsme i psychologickou pomoc.

Třídní učitelé, výchovná poradkyně a metodička prevence se shodují na tom, že narostl počet dětí s psychickými problémy, některé děti bojují s úzkostnými stavy, objevilo se i sebepoškozování, jiné na podněty reagují neočekávaně prudce, vulgárně či agresivně. Takové situace od učitelů vyžadují mimořádně opatrný přístup, často je nutné obrátit se na specializovaná pracoviště v oblasti péče o mládež.

Většina žáků však má mezi sebou přátelské vztahy, důvěřuje učitelům, často při řešení problémů vyhledává jejich rady a obrací se na ně s nejrůznějšími dotazy.

Žákovský parlament

Zástupci pátých až devátých tříd se scházeli pravidelně každý měsíc. Na schůzkách vymýšleli a připravovali různé akce pro ostatní žáky, které zpestřily dny trávené ve škole. V září se díky parlamentu naše škola opět připojila k celostátní akci Pěšky do školy. V jejím rámci se žáci pět dní dopravovali do školy hlavně pěšky, na kole, koloběžce nebo MHD. Parlament připravil v rámci této akce také Zátokův běh. Dvojice žáků z každé třídy štafetově naběhali kolem školy 10 km na počest výročí tohoto vynikajícího českého běžce.

Letos se podařilo zorganizovat několik soutěží – turnaj ve hře „Nůžky, kámen, papír“ a sportovní klání ve stolním tenise či fotbalu. Velkému zájmu se těšil „Halloweenský den“, „Valentýnský den“, „Růžový den“. Žáci prvního stupně si užili Halloweenské hledání dýní, či Velikonoční hledání barevných vajíček na školní zahradě. Líbily se také soutěže – závody autíček na ovládání a výstava mazlíčků.

Na schůzkách se zástupci tříd věnují také problematice školy tak, jak je vidí žáci. Každá třída má možnost přednést svoje přání, pochvaly či stížnosti vedení školy. Některé náměty na zlepšení chodu školy, které jsme diskutovali na parlamentu, byly realizovány. Často se diskutovaly problémy, které se týkaly školní jídelny. Ty se však vyřešit nepodařilo.

V červnu se náš parlament prezentoval na 9. setkání žákovských parlamentů Kraje Vysočina. Pět zástupců našeho parlamentu představilo nejúspěšnější akce tohoto školního roku a diskutovali s ostatními parlamenty o různých tématech týkajících se chodu žákovských parlamentů. Načerpali jsme zde inspiraci pro další práci.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Oblast didaktiky a metodiky

Minimální výstupy na ZŠ, žáci s PAS na 2. stupni ZŠ – úprava výstupů – všichni ped. pracovníci

Pozoruj a jednej – jak na permakulturu s dětmi – Zatloukalová

Vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra v běžné základní a střední škole – Filipovszká

Kurz základního školního lyžování – Filipovszká, Křižanová

Typologie nadaných dětí a proč většinu z nich systém nevidí – Filipovszká

Workshop pro začínající učitele – Landová

Jak předcházet šikaně ve školním prostředí – Landová

Konstruktivistická výuka chemie na ZŠ a VG – Klimešová

Letní škola Olomouc – Tvořivá škola – Tvořivé metody ve výuce VV – Strnadová, Landová

Metodický seminář eTwinning – Hlubučková

Roadshow pro školy – Hlubučková

Zvládání verbální agrese u lidí s mentálním postižením a autismem – Onderková

Oblast psychologie a psychohygieny

Duševní zdraví adolescentů – fakta a mýty o adolescenci – Doláková, Filipovszká

Jak zvládat stres a posílit odolnost (pro terapeuty a učitele) – Doláková, Filipovszká

Populární návykové látky současné doby – Doláková

Krizová intervence v podmínkách školy v kostce (Sociometrie třídy, vrstevnický program) – Doláková

Webináře

Oblast didaktiky a metodiky

Praktické využití podpůrných opatření u žáků s PAS v běžných třídách – Holubová Dvořáková, Knechtová, Mejzlíková, Štěchová

Péče o žáky s podpůrnými opatřeními – Křižanová

Proč učit etiku aneb výchova dítek v Čechách – Holubová Dvořáková

Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školní družině – Pojerová, Knechtová

Once upon a time, there was a ... big class – Knechtová, Zatloukalová

Smysluplné hry na lekce angličtiny pro děti – Zatloukalová

Oblastní workshop MAT – Aktivita nejen do hodin matematiky – Zatloukalová, Dubová, Strnadová

Zimní tipy do výuky – les ve škole – Zatloukalová

Jarní tipy do výuky – les ve škole – Zatloukalová
 Rozvíjení digitální kompetence na 1. stupni ZŠ – Havelcová
 Problematika pravopisu na 1. stupni ZŠ – Havelcová
 Seminář pro žadatele v oblasti kultury – Hromádková
 Výtvarné hry pro školy a školky – Landová
 Podstatná jména, mluvnické kategorie – Landová
 Geometrie ve 4. a 5. ročníku – Landová
 Tvořivé metody ve výuce VV – Landová
 Vyjmenovaná slova, slovní druhy – Landová
 Hudební výchova tvořivě na 1. stupni ZŠ – Landová
 Zlomky a desetinná čísla v 5. ročníku – Landová
 Jak učit a naučit – Landová
 Slovo a jeho stavba – Landová
 Stavba věty a větná skladba – Landová
 Čtení a literární výchova ve 2. vzdělávacím období – Landová
 Činnostní učení na 1. stupni ZŠ – Landová
 Mluvnické kategorie sloves, druhy přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem – Landová
 Když se učení nedaří – Landová
 Rozšiřování číselného oboru ve 4. a 5. ročníku – Landová
 Hv tvořivě na 1. stupni ZŠ – Dubová
 Nebojte se poslouchat – Hv – Divišová
 Práce se třídou v hodinách Čj – Divišová
 Rozcvičky a hry ve výuce matematiky – Divišová
 Badatelská výuka ve společenských vědách – Lapešová
 Vzdělání a péče o žáky s LMP v běžné třídě ZŠ – Onderková
 Rozšiřování číselného oboru ve 4. a 5. ročníku – Vojáček
 Komunikační přístup k výuce mluvnice, příklady dobré praxe – Lapešová
 Nová informatika pro začátečníky (Učitelnice) – Strnadová
 VEX 123 - Sbírka výukových materiálů pro 4. – 9. ročník (Milan Šatra) – Strnadová
 Výtvarné hry (Radka Rubešová) – Strnadová
 Vánoční webinář - tvoříme s prožitkem (Radka Rubešová) – Strnadová
 Jak aktivizovat žáky na začátku hodiny (Učitelnice) – Strnadová
 Nebezpečné výzvy (e-bezpeci.cz) – Strnadová, Jelínková
 Když se učení nedaří (Bohumila Toupalová) – Strnadová
 Orientace v online prostředí (Klára Hekrlová – Vysočina Education) – Strnadová
 SYPO – online škola – Strnadová

- Mobilní aplikace pro výuku různých vyučovacích předmětů na ZŠ
- Dezinformace a lidské vztahy
- Finanční gramotnost

Oblastní workshop MAT – Jednotná přijímací zkouška a maturitní zkouška z matematiky – Doláková
 VEX 123 - nová sbírka úloh – Hlubučková
 Funkční zapojení technologií do výuky – Hlubučková
 CEDU – Centrum pro demokratické učení, o.p.s. - městské parlamenty – Hlubučková
 Meta Quest – tutoriály – Hlubučková
 Dílna psaní: vybrané aplikace a nástroje pro podporu psaní u žáků – Nováková
 Ukrajinský žák v české třídě pohledem lingvistky – Nováková
 Gédó – výtvarný minikurz – Štěchová, Zatloukalová
 Porucha autistického spektra – Kovačková
 Aplikace pro výuku zeměpisu – Mořkovská
 Zajímavé aplikace pro výuku zeměpisu – Mořkovská
 Pohodlí pro učitele, zábava pro žáky, praktické tipy pro výuku zeměpisu – Mořkovská
 Webinar 3D tisk pro školství – Kočí
 Chat GPT Special Webinar, Course, GPT4 | Multiomics – Kočí
 7 ways to use ChatGPT – webinar – Kočí
 Webinar VR pro leadery budoucnosti – Kočí
 Webinar – How to use VR for education – Kočí
 VR for teaching, Nanome webinar series – Kočí
 Vybraná témata z informatiky pro 4. ročník – Rybáčková
 Stavebnice VexGo – Rybáčková
 Internetoví úžasňáci – Rybáčková
 Učitelnice – Rybáčková

- Jak rozvíjet kreativní myšlení u dětí?
- Nápady do nové informatiky pro 1. stupeň
- Hrátky s písničkami: Hudební výchova na 1. stupni
- HRY na procvičení a zopakování si učiva

Oblast psychologie a psychohygieny

Práce s kolektivem spolužáků dětí s PAS – Holubová Dvořáková
 Problémové chování ve škole, jeho prevence a účinné řešení – Holubová Dvořáková, Mejzlíková, Partlová, Jelínková
 Žák s PDA v prostředí běžné třídy – Holubová Dvořáková, Jelínková
 Dítě s poruchou pozornosti (ADHD, ADD) ve škole i doma – Mejzlíková
 ADHD především prakticky – Mejzlíková
 Nedirektivní komunikace aneb jak se domluvit s dětmi – Holubová Dvořáková
 Kdy už je to rozmazlování aneb tenká hranice mezi láskou, respektem a rozmazlováním – Pojerová
 Digiděti aneb jak pečovat o děti, o něž pečují současně i digitální technologie? – Pojerová, Knechtová, Zatloukalová, Štěchová

Školáci v kyberprostoru – Pojerová
 E-bezpečí Dangerous challenges – Pojerová, Knechtová, Zatloukalová
 Sebepoškozování dětí a adolescentů – Knechtová, Zatloukalová, Filipovszká,
 Mejzlíková, Skořepová, Doláková, Kovačková
 Podpora žáků s ADHD inklinujícího prožitkům stresu a úzkostností – Knechtová
 Jak nevychovat z dítěte oběť či agresora – Knechtová
 Práce se žákem s mentální retardací – Filipovszká
 Kyberšikana – Skořepová
 Cyklus dítě cizinec – Hodnocení žáka s OMJ na ZŠ – Filipovszká
 Prevence v oblasti školní neúspěšnosti pohledem školního speciálního pedagoga
 – Filipovszká
 Specifické poruchy učení – praktické tipy a náměty – Filipovszká
 KuPOZ – Práce s programem pro rozvoj pozornosti – Filipovszká
 Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní, varianta pro
 pedagogy škol a ŠPP – Filipovszká
 Kybernetická bezpečnost ve škole – STOP.online – Hromádková
 Konfliktní situace teenagera ve škole – Hromádková
 Hranice ve výchově – Divišová
 Jak zvládat vztek dítěte – Divišová
 Má moje dítě skutečně ADHD – Divišová
 Sebepoškozování u dětí a mladistvých – Doláková
 Práce se třídou aneb proč a jak vytvořit ze třídy fungující tým – Nováková
 Jak na komunikaci s pubertáky – Rodinář Kraje Vysočina, lektor Jiří Halda –
 Kosina
 Každé dítě má na něco talent – Rodinář Kraje Vysočina, lektor Jiří Halda –
 Kosina

Zájmové útvary

Většina činností zájmových kroužků pro menší děti probíhala opět ve školní družině podle koncepce naší školy. Volnočasové aktivity je zde možno střídat podle zájmu dětí, jejich okamžité únavy, nálady, počasí, a tak se přizpůsobit přirozeným psychologickým požadavkům dítěte.

Zájmová činnost školní družiny se zaměřila na tyto obory:

výtvarná dílna – různé výtvarné techniky (kreslení a malování pastely, koláž, kresba inkoustem, mramorování, práce s razítky a obtisky, malování na sklo, hedvábný papír...)

kreativní dílna – zhotovení výrobků z různých materiálů (papír, kůže, textil, filc, dřevo, smalt, dráty, provázky, recyklace odpadních materiálů)

keramická dílna – seznámení dětí s tvárným materiálem (modurit, fimo, sádra, hlína...)

sportovní hry – co nejčastější pobyt všech dětí na hřišti, základy míčových her (vybíjená, házená, košíková, stolní tenis, fotbal), seznámení s netradičními sporty (kroket, petangue, kuželky), tělocvična (florbal, hry na obratnost, jóga)

práce s počítačem – základy práce na PC, procvičování učiva, zdroj informací

Na škole dále působily klasické kroužky:

Sportovní kroužek

Počítačový kroužek

Deskové hry

Volnočasové aktivity

Angličtina pro 1. ročník

Klub anglického jazyka

Badatelský klub

Čtenářský klub

Kroužek logopedické prevence

Flétny

DOCELA MALÝ FESTIVAL

Naše škola i v tomto školním roce pořádala 23. 3. 2023 za podpory statutárního města Jihlava DOCELA MALÝ FESTIVAL = Okresní kolo dětských divadelních souborů ZŠ, ZUŠ, DDM. Letos se uskutečnil 26. ročník. Jednalo se o celodenní přehlídku dramatických souborů. Odborná porota vybrala ty, které se pak zúčastnily krajského kola v Třebíči. Některé vystoupily nesoutěžně. Děti se zde mohly potkat i s postiženými kolegy z organizací, které se divadlu s touto skupinou lidí v Jihlavě věnují. Vedoucím a učitelům přinesl festival možnost výměny zkušeností i vzdělávání formou workshopu. Informace z letošního i z minulých ročníků lze najít na www.dmf.wz.cz

Sportovní kroužek

Sportovní kroužek byl určený pro děti ze 4. – 5. tříd. Učí se v něm nenáročnou formou základy kolektivních míčových sportů (hlavně basketbal, florbal, vybíjená, přehazovaná, malá kopaná) s důrazem na zvládnutí míče a základů taktiky při těchto sportovních činnostech, zkusí si i sporty s náročnějšími pravidly jako je baseball a frisbee. V letošním roce jsme přidali i stolní tenis.

Počítačový kroužek

V počítačovém kroužku, který navštěvovali žáci 4. tříd, chtěly děti hrát hlavně počítačové online hry. U chlapců převládaly hry v týmech, závody aut. Děvčata pečovala online o domácí mazlíčky, oblékala panenky nebo vařila dle návodu. V některých hodinách jsme si vyprávěli a pouštěli ukázková videa o nebezpečích internetu. Někteří žáci zkoušeli používat program Malování.

Volnočasové aktivity

Tento školní rok navštěvovalo kroužek 18 dětí ze 4. a 5. ročníku. Náplní kroužku byly hry stmelující skupinu a podporující rozvoj komunikačních dovedností, kreslení, malování, venkovní aktivity a PC. Nejvíce všechny bavilo tvoření. Dále mohli žáci využívat nabídku deskových her a stolního tenisu.

Deskové hry

Ve školním roce 2022/23 kroužek Deskové hry navštěvovalo 9 dětí ze 4. a 5. ročníku. V menším počtu jsme měli víc prostoru na vyzkoušení různých deskových her. Ze začátku děti hrály hry, které máme k dispozici ve škole. Později si nosily hry z domu. V rámci deskových her se naučily spolupracovat ve skupině, logicky uvažovat, radovaly se z úspěchů a učily se vyrovnat se s prohrou.

Flétny

V letošním školním roce 2022/23 byl kroužek flétny rozdělen do několika skupin. Začátečníci (1. ročník), mírně pokročilí (2. a 3. ročník) a pokročilí (žákyně 4. a 5. ročníku). Výsledky práce kroužků jsme mohli slyšet na vystoupení na školní vánoční besídce. Flétnistky z kroužku pokročilých předvedly své závěrečné vystoupení žákům v 1. – 5. ročníku a mírně pokročilí své závěrečné vystoupení natočili a poslali on-line svým rodičům.

Kroužek logopedické prevence

Logopedická asistentka spolupracovala se SPC Březejc. Toto centrum provedlo v listopadu 2022 depistáž a na jejím základě byli žáci s těžšími vadami výslovnosti doporučení k návštěvě klinického logopeda. V případě nedokončeného vývoje řeči a lehčích potíží s výslovností navštěvovali žáci kroužek logopedické prevence. Kroužek navštěvovalo 7 žáků 1. ročníku, až na jeden případ všichni ukončili kroužek se správnou výslovností.

Čtenářský klub

Čtenářský klub byl zaměřen na zlepšení techniky čtení a porozumění textu. Využívány byly čtenářské tabulky, pracovní listy, čtení z vlastních knížek, párové čtení, střídavé čtení, hlasité i tiché čtení, čtecí okénko, tabulky Logico, čtení s předvídáním, domýšlení příběhu apod. Texty byly vybírány z pohádek moderních i klasických, zařazovány byly příběhy s dětským nebo zvířecím hrdinou i naučné texty. Dětem individuální přístup i práce v malých skupinách vyhovuje a baví je.

Kroužek anglického jazyka

V letošním školním roce byl o kroužek anglického jazyka veliký zájem, navštěvovalo ho 24 žáků první třídy. Hravou formou se žáci učili slovní zásobu z několika tematických okruhů: barvy, čísla, zvířata, části lidského těla, oblečení a hračky. K výuce jsme hodně využívali interaktivní tabuli a cvičení ve WordWall, Umímeto nebo Školákově. Povídali jsme si o anglických zvycích a v čem jsou jiné než naše – Halloween, Vánoce, Velikonoce. Zpívali jsme veselé a pohybové písničky a žáci se učili jednoduché anglické básničky.

Klub anglického jazyka

Anglický klub, který svými tématy navazuje na kroužek angličtiny v první třídě, navštěvovalo v tomto školním roce 19 žáků z II. B a celá II. A, což je 28 žáků. Vznikly tak 3 výukové skupiny. Opět jsme společně hravou formou rozšiřovali slovní zásobu, pokoušeli se o jednoduchou formu konverzace, hráli hry, zpívali písničky. Součástí hodin je i seznámení se s psanou podobou slov, kdy si žáci zkoušeli již známá slova i přepisovat.

Badatelský klub

V prvním pololetí tohoto školního roku se do klubu přihlásilo 20 žáků hlavně ze třetích ročníků. I v takto velkém počtu jsme měli možnost vyzkoušet si několik zajímavých fyzikálních či chemických pokusů, byli jsme na exkurzi u skláře v Dobroníně, či jsme pozorovali vodní život v Lesnovských mokřadech.

Na druhé pololetí zůstalo jen 13 zájemců, a tak si sami žáci vybrali, co by chtěli zkoumat, pozorovat či zažít. Většinu jejich přání se nám podařilo zrealizovat: psaní tajným písmem, tvoření krystalů ze soli, zkoumat svět pod mikroskopem. Navštívili jsme opět Lesnovské mokřady, tak i mokřady u ZŠ Demlova a měli jsme tak příležitost porovnat rozdíl v rozmanitosti života v mokřadech ve městě a mimo město. Na závěr školního roku jsme přespali pod širákem na školní zahradě.

Dále ve škole působily klasické kroužky na podporu výuky a výchovy dětí:

- Pedagogická intervence
- Doučování hlavně z matematiky, českého a anglického jazyka, chemie
- Příprava žáků na střední školy z matematiky a českého jazyka
- Rozhlasový kroužek

Mimo zájmové útvary proběhla příprava soutěžních družstev školy pro dopravní soutěž.

Výchovné a profesní poradenství

Výchovný poradce poskytuje po celý školní rok odbornou pomoc učitelům, žákům a jejich rodičům především v těchto oblastech:

- výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- neomluvená a zvýšená omluvená absence
- kariérové poradenství – profesní orientace vycházejících žáků
- spolupráce se školním metodikem prevence v oblasti prevence sociálně patologických jevů a závadového chování žáků
- péče o nadané žáky
- péče o žáky se zhoršujícím prospěchem a neprospěchem

Velmi důležitá je úzká spolupráce výchovného poradce a třídního učitele, jejich vzájemná informovanost. To pak umožňuje včasné řešení přestupků žáků vůči Řádu školy, přijetí opatření k jejich řešení a k jejich odstranění. Drobnější porušování se řeší domluvou, u závažnějších přestupků (např. záškoláctví, podvod, lhaní ...) jsou zákonní zástupci neprodleně informováni, pozváni do školy a přestupek s nimi projednán.

V průběhu školního roku, opět ve spolupráci s třídním učitelem, výchovný poradce sleduje a vyhodnocuje projevy chování a potřeby žáků. Průběžně zajišťuje a zprostředkovává diagnostiku pro žáky, standardně spolupracuje s PPP a SPC Vysočina, pracoviště Jihlava, MŠ a SPC Jihlava, OSPOD Jihlava. Do konce září školního roku je vždy vytvořen seznam integrovaných žáků. Tento seznam je průběžně aktualizován a doplňován. Počet integrovaných žáků se v průběhu školního roku mění, v září 2022 bylo u nás evidováno a doporučeno k integraci celkem 32 žáků, v červnu 2023 jich bylo 40. Naši školu navštěvují žáci se sluchovým, zrakovým a tělesným postižením, poruchami chování, PAS... Po celou dobu tohoto školního roku pracovalo ve škole devět asistentů pedagoga a speciální pedagog. Všichni integrovaní žáci se specifickými poruchami učení (dle doporučení) navštěvovali kroužky pedagogické intervence, které vedli naši zkušení pedagogové.

Dále výchovný poradce poskytuje poradenskou činnost v oblasti kariérového poradenství pro žáky a jejich zákonné zástupce. Zjišťuje zájem žáků o studium na SŠ a SOU, eviduje nabídku studia na těchto školách a další informace

významné pro volbu budoucího studia žáků, předává žákům propagační materiály ze středních škol...

Výchovný poradce také spolupracuje s Informačním a poradenským střediskem ÚP v Jihlavě. Návštěva objektu SŠ stavební v Jihlavě se už také stala tradicí. Někteří zájemci z 8. a 9. ročníku si byli prohlédnout prostory SŠPTA v Jihlavě.

Ve školním roce 2022/2023 ukončilo v červnu úspěšně povinnou devítiletou školní docházku celkem 29 žáků z devátého ročníku. Ve studiu na SŠ s maturitou bude pokračovat 25 žáků, 4 žáci si zvolili tříletý učební obor. Většina žáků bude studovat v Jihlavě (19), jen jeden žák bude za svým budoucím vzděláním dojíždět do Prahy

Po zdárně složených přijímacích zkouškách na víceleté gymnázium budou od září 2023 na jihlavském gymnáziu studovat dva žáci osmiletý obor a dva žáci šestiletý.

Organizované akce:

- 5. 10. 2022 – IPS ÚP Jihlava – návštěva žáků 9. ročníku
- 17. 10. 2022 – SŠ stavební Jihlava – návštěva žáků 9. ročníku
- 11. 11. 2022 – Přehlídka SŠ Kraje Vysočina – doporučena návštěva všem žákům 7. – 9. ročníku
- 2. 12. 2022 – SŠPTA Jihlava – návštěva vybraných žáků 8. a 9. ročníku

Zpráva školního poradenského pracoviště

Tým školního poradenského pracoviště byl od začátku letošního školního roku posílen o školního speciálního pedagoga, funguje tedy nově v tomto složení:

- Mgr. Jarmila Mořkovská – výchovný poradce
- Mgr. Iva Doláková – metodik prevence
- Mgr. Gabriela Filipovszká – školní speciální pedagog

Školní poradenské pracoviště pracovalo ve společné součinnosti, a poskytovalo podporu zejména žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také žákům s poruchami chování, žákům s odlišným mateřským jazykem, ale i všem ostatním žákům.

Začátek školního roku se nesl ve znamení vypracovávání individuálních vzdělávacích plánů pro žáky s PO 2. – 5. stupně a plánů pedagogické podpory pro žáky s PO 1. stupně.

Během celého školního roku se zástupci ŠPP účastnili průběžného setkávání školních a školských poradenských pracovišť, která byla organizována Mateřskou školou a Speciálně pedagogickým centrem Jihlava, p. o. Jednalo se například o semináře Zvládání stresu a posilování odolnosti v pomáhajících profesích, Typologie nadaných dětí a proč většinu z nich systém nevidí aj. Ve dvou třídách probíhalo mimo jiné také mapování klimatu třídy, kterého se účastnil metodik prevence se školním speciálním pedagogem, pod vedením

speciálního pedagoga ze SPC Jihlava.

ŠPP zprostředkovalo preventivní edukační program pro žákyně VIII. tříd zaměřený na edukaci o zákonitostech fungování lidské psychiky. Program připravila a vedla klinická psycholožka a psychoterapeutka. Také byla zajištěna on-line beseda pro rodiče žáků 2. stupně a pedagogické pracovníky školy, kterou vedla psycholožka, psychiatrická a psychoterapeutka na téma Sebepoškozování dětí a adolescentů. Dále byla také pro žáky VII. ročníků realizována beseda s klienty a vychovateli z Dětského domova se školou Jihlava.

ŠPP po celý rok spolupracovalo s těmito organizacemi:

- Mateřská škola a Speciálně pedagogické centrum Jihlava p. o.
- Pedagogicko psychologická poradna
- Středisko výchovné péče Jihlava
- Dětský domov se školou Jihlava

Školní speciální pedagog se účastnil schůzek s asistenty pedagoga, kdy byla probírána aktuální témata a situace, které v souvislosti s péčí o děti s podpůrnými opatřeními nastávaly.

Zároveň také po celý rok spolupracoval s třídními učiteli a vyhledával žáky s obtížemi ve výuce, kterým bylo následně nastaveno PO 1. stupně. Žáci se následně účastnili dvakrát týdně reedukací, ve kterých byly posilovány jejich slabé stránky. Několik těchto žáků bylo postupem času odesláno do školského poradenského zařízení, a byla jim nastavena podpůrná opatření 2. – 5. stupně. Dětem s PO 2. – 5. stupně byla poskytována pedagogická intervence. Zároveň také probíhaly individuální konzultace s žáky, učiteli i asistenty pedagoga, ale také se zákonnými zástupci žáků nebo odborníky ze školských poradenských zařízení.

Speciální pedagog pracuje také s programem KUPOZ, který je zaměřený na rozvoj pozornosti dětí. V letošním školním roce byli do tohoto programu zapojeni dva žáci, kteří se se svými rodiči účastnili pravidelných konzultací, a v domácím prostředí plnili zadávané úkoly.

Zhodnocení minimálního preventivního programu

Primární prevence rizikového chování žáků spočívala především na třídních učitelích a jejich soustavné a uvědomělé práci s kolektivem třídy. Bylo potřeba nastavovat pravidla vzájemného soužití ve třídě a důsledně vyžadovat jejich dodržování, šetřit a řešit případy vzájemných slovních i fyzických potyček mezi žáky a tím předcházet vytváření podhoubí pro šikanu. Bohužel dlouhodobě zaznamenáváme menší míru tolerance mezi dětmi, a naopak větší míru sobeckosti. A proto bylo potřeba více trénovat vzájemnou komunikaci, empatii, učit se přijímat kompromisy. Zejména učitelům na 1. stupni se osvědčila

pravidelná setkávání se třídou v komunitním kruhu. Ve spolupráci s pracovníci MŠ a SPC Jihlava jsme si udělali mapování vztahů mezi spolužáky ve dvou třídách na 2. stupni, kde jsme měli podezření na nezdravé vztahy.

Učitelé usilovali o navázání dobrých vztahů ve třídě, o vytvoření příjemné kamarádské atmosféry, potlačování náznaků šikany a o vzájemné respektování se mnoha způsoby. Jednak při netradičních metodách práce se žáky během výuky, ale také během třídnických hodin nebo mimo vyučování. I letos pedagogové uskutečnili pro děti ze svých tříd zajímavé akce: spaní ve škole, vyjížďky na kole, výpravy, návštěvy památek, exkurze, školní výlety. V mnoha třídních kolektivech se dařila i vzájemná pomoc – šikovnější žáci pomáhali s učením těm slabším, zdraví těm se zdravotním postižením.

Práci třídním učitelům také ztěžovala častá absence některých žáků. Objevily se případy záškoláctví či skrytého záškoláctví. Bohužel stále častěji je příčinou vysoké absence psychická nevyrovnanost žáků, úzkostné chování v souvislosti s opětovným návratem do školy po delší nepřítomnosti, nechuť překonávat překážky. Přibýlo případů sebepoškozování, především mezi děvčaty 8. tříd. Okamžitě jsme spolupracovali s rodiči a také s odborníky na psychologii a psychiatrii, kteří pro žákyně 8. ročníku udělali k tématu sebepoškozování edukační program a pro rodiče i všechny zájemce z řad pedagogů i nepedagogů školy webinář.

S tématy, která souvisí s rizikovým chováním, se žáci na 1. stupni seznamovali také během výuky v hodinách prvouky, přírodovědy a vlastivědy, na 2. stupni především ve výchově ke zdraví a občanské výchově.

Na 1. stupni tradičně proběhl projektový den s preventivním programem podpory zdraví a zdravého životního stylu „Normální je nekouřit.“ Snahou projektu je přispět k formování pozitivního postoje ke zdravému způsobu života (správná výživa, pohyb, duševní pohoda), k utváření odpovědného přístupu vůči svému zdraví (vědět, co je zdravé či nezdravé v každodenním životě), ke snížení počtu dětí vystavených pasivnímu kouření a k získání poznatků a dovedností, jak si chránit své zdraví.

Znovu jsme spolupracovali s řadou externistů. Již tradičně jsme měli během roku dvě setkání ve všech třídách od 6. do 9. ročníku s lektory Centra primární prevence DOK. Obnoveny byly besedy s městskou policií pro 1. i 2. stupeň. Pokračovali jsme ve spolupráci s Krajským ředitelstvím policie kraje Vysočina, které také nabízí preventivní program pro školy. S nimi proběhlo setkání v obou třídách 5. ročníku.

Pod vedením profesionálních záchranářů absolvovali žáci 8. tř. kurz první pomoci. Zajímavou besedu v rámci projektu „Vzpoura úrazům“ od VZP měli žáci 5. ročníku, ve spolupráci se Státním zdravotním ústavem měly žákyně 6. ročníku besedu na téma "Správná strava, poruchy příjmu potravy" a žáci 3. ročníku projekt k prevenci dětských úrazů. Žáci 7. ročníku se zúčastnili besedy

s klienty Dětského domova se školou v Jihlavě a žáci 9. ročníku s vězenkyněmi ze Světlé nad Sázavou.

Při řešení některých problémových případů jsme spolupracovali s PPP a SPC Vysočina, pracoviště Jihlava, se Střediskem výchovné péče (SVP) Jihlava, s MŠ a SPC Jihlava, s psychiatrickou nemocnicí Havlíčkův Brod, s ukrajinskou psycholožkou či s úředníky OSPOD.

Své znalosti z dopravní výchovy si všechny děti zopakovaly v dubnu během výuky a vyzkoušely si je nejen prostřednictvím on-line výukových videí, zkušebních dopravních testů, ale mnozí i při vyjíždě se svými učiteli na kole či koloběžce. Nejšikovnější děti pak reprezentovaly školu v okresním kole Dopravní soutěže, kde družstvo z 2. stupně obsadilo 2. místo. Žáci 4. ročníku absolvovali výuku dopravní výchovy na dopravním hřišti.

Koncem roku proběhl také sportovně branný den se zaměřením na ochranu člověka za mimořádných událostí (povodně, požáry, chemické ohrožení apod.) včetně základů první pomoci.

K posílení celkového pozitivního sociálního klimatu ve škole a k vzájemnému poznávání se přispěly i projektové dny na obou stupních, kdy docházelo ke spolupráci žáků z různých tříd. Společný pro několik tříd byl také lyžařský výcvikový kurz. Proběhlo několik soutěží organizovaných žáky prostřednictvím školního parlamentu. Na řadě akcí pro mladší děti se spolupodíleli žáci 9. třídy (dopravní výchova pro 1. stupeň, sportovní dny, „Žáci učí žáky“ atd.).

Důležitou složkou prevence rizikového chování byla i nabídka volnočasových aktivit. V letošním roce mohli naši žáci opět navštěvovat některé školní kroužky a nabitý program pro žáky nižších ročníků nabízela i školní družina. Řada dětí úspěšně reprezentovala školu ve sportovních nebo vědomostních soutěžích.

V tomto školním roce 2022/23 jsme v oblasti rizikového chování žáků řešili několik případů fyzických nebo slovních útoků, nezdravé vztahy v některých třídních kolektivech, ale také nevhodné chování některých žáků vůči učitelům. Dále jsme zaznamenali případy sebepoškozování, kouření, záškoláctví i skrytého záškoláctví. Problémové situace jsme se snažili řešit ve spolupráci s rodiči a podobnému chování do budoucna zamezit.

V rámci zkvalitnění své práce se řada pedagogů dále vzdělávala (většinou formou webinářů) v oblasti psychologie a prevence rizikového chování dětí.

Hodnocení EVVO

a)) Vyučovací proces

1. Aktivita:

Sportovní den (září 2022) – zaměřeno na fyzickou zdatnost

Pěšky do školy (září 2022)

Alternativní den (duben 2023) – téma “100 let Českého rozhlasu a 75 let ČT”

Den Země (duben 2023)

Čistá Vysočina (duben 2023)

Sázení stromů (podzim 2022, jaro 2023) – nadace Grow Kronospan

2. Exkurze: ZOO Jihlava v sekci PodpoVRCH,

Tematické exkurze (září 2021): 6. ročník (Nasavrky), 7. ročník (Zoo Praha), 8. ročník (Kutná Hora), 9. ročník (VIDA! Brno)

b) Mimovyučovací aktivity

Spolupráce se ZOO Jihlava: PodpoVRCH – výukové programy

KviZOOvání 2023 – soutěž pořádaná ZOO Jihlava

c) Provoz školy

Odpadové hospodaření: třídění papíru, PET lahví, baterií a hliníku

Brigády: týdenní úklid kolem školy po jednotlivých třídách od 5. ročníku

Sběr pomerančové kůry a kaštanů

Ekozahrada: úprava skalky kolem basketbalového hřiště, péče o zatravněné plochy, rekultivace jezírka

Literatura: doplňování knihovny atlasy a knihami z oboru přírodních věd, interaktivní tabule, počítačová pracovna: využívány výukové programy, DUM a UM vytvořené v rámci projektu „Šablony“

Školní družina

Ve školním roce 2022/23 pracovalo ve školní družině 5 oddělení, která navštěvovalo celkem 127 žáků z 1. – 4. tříd.

Na počátku roku jsme se soustředili na začlenění žáků z prvních tříd, kterých letos nastoupilo v jednom oddělení 30. Převládala snaha volit takové činnosti, které by přispěly k dobré adaptaci žáků, vytvoření přirozených vazeb a vedly ke zvyšování samostatnosti a sebeobsluhy.

Rovněž ve vyšších ročnících, jsme z počátku školního roku řešili obnovení a utvrzení návyků, zlepšení komunikace mezi žáky a činnostmi podporovali přirozené vazby v kolektivu.

Na podzim jsme pro všechny žáky školní družiny uspořádali indiánské odpoledne, kterému předcházely přípravy kostýmů, ozdob a výzdoby na zahradu.

Proběhly podzimní tvořivé dílny, oslavili jsme Halloween a s radostí chystali malé vánoční dárky na vánoční jarmark při školní besídce.

Dalším důležitým bodem naší činnosti byl pobyt venku, spojený s pohybem. Snažili jsme se, aby žáci denně strávili alespoň hodinu venku různými řízenými či spontánními aktivitami.

Na začátku března se uskutečnil společný karneval všech oddělení. Rej masek byl doprovázen různými úkoly a fotokoutkem.

V jarních měsících jsme pobyt na zahradě ještě rozšířili, mimo to jsme pro žáky připravili valentýnské tvoření a netradiční olympijské hry. Připravili jsme také malé dárky pro budoucí prvňáčky.

Velkou jarní akcí byla čarodějnická bojovka za pomoci žáků z VIII. A. Pro žáky byla připravena stanoviště s různými úkoly. Žáci si akci velice užili. Stejně jako oslavu Dne dětí při kreslení na chodník křídami. (s letní tematikou)

Z uskutečněných akcí a každodenních činností v jednotlivých odděleních zhotovujeme fotodokumentaci, která je k nahlédnutí na školních webových stránkách.

Soutěže a olympiády

1. místo:

KvíZOOvání – R. Starý, A. Havlík, B. Kissová, M. Löfler, T. Procházková – II. A a II. B

Okresní kolo konverzační soutěže v německém jazyce – Drtinová Hana IX. tř.

2. místo:

Štafetový běh – okresní kolo (II. B – G. Kovářová, A. Urbánková, D. Zachrla)
Dopravní soutěž – okresní kolo

- družstvo mladších žáků: N. Knýcká, F. Jendrisek, A. Pokorný, Š. Smrčková

- družstvo starších žáků: V. Knýcká, N. Jendrisková, J. Smítal, M. Jungr

Okresní kolo přespolní běh, starší žáci

MC Donalds cup, družstvo 2. a 3. ročník

3. místo:

Matematická olympiáda – okresní kolo Pospíchal Michal VI. B (3. – 4. místo)

Florbal, okresní kolo, starší žáci

Malá kopaná, okresní kolo, starší žáci

Mc Donalds cup, okresní kolo, družstvo 4. a 5. ročník

4. místo:

Matematická olympiáda – okresní kolo Trnka Tomáš VII. A (4. – 7. místo)

Výtvarná soutěž “Máme rádi Českou republiku” – Evelína Suchá II. B

Přespolní běh, okresní kolo, mladší žáci

Malá kopaná, okresní kolo, mladší žáci

Volejbal, okresní kolo, starší žáci

5. místo:

Výtvarná soutěž “Máme rádi Českou republiku” – Lánová Jolana III. B
Výtvarná soutěž „Motýli” – Ripperová Eliška VII. B, Dušková Kristýna VIII. B
Olympiáda v Českém jazyce – okresní kolo – Drtinová Hana IX. tř.
Krajské kolo konverzační soutěže v německém jazyce – Drtinová Hana IX. tř.
Přespolní běh, okresní kolo, mladší žákyně
Stolní tenis, okresní kolo, starší žákyně
Basketbal, okresní kolo, starší žáci
Volejbal, okresní kolo, starší žákyně
Atletika, Pohár rozhlasu, okresní kolo, mladší žákyně

6. místo:

Výtvarná soutěž "Motýli” – Indrová Gabriela a Zdražil Lukáš VIII. B
Florbal, okresní kolo, mladší žáci
Florbal, okresní kolo, starší žákyně
Basketbal, okresní kolo, starší žákyně, starší žáci

Další:

7. místo: Dějepisná olympiáda – okresní kolo – Kubík Vojtěch IX. tř.
9. místo: Výtvarná soutěž "Motýli” – Petráková Eliška VIII. A
11. místo: Dějepisná olympiáda – okresní kolo – Míčová Helena IX. tř.
11. – 12. místo: Okresní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce
Trnka Tomáš VII. A
12. místo: Okresní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce – Drtinová Hana IX. tř.
17. místo: Dějepisná olympiáda – okresní kolo – Kolář Oliver IX. tř.

Aktivity školy, spolupráce s dalšími organizacemi

Sama škola pořádá řadu akcí, které doplňují výuku a spojují vyučovací proces s praxí, v dalších aktivitách spolupracuje s ostatními organizacemi.

- ✓ Magistrát města Jihlava
- ✓ Oblastní galerie Vysočiny
- ✓ ÚP Jihlava, IPS
- ✓ SŠ Stavební Jihlava
- ✓ SŠPTA Jihlava
- ✓ Městská policie Jihlava
- ✓ Krajské ředitelství policie kraje Vysočina
- ✓ MŠ a SPC Jihlava, p. o.
- ✓ PPP a SPC Vysočina, Jihlava
- ✓ MŠ Mozaika, Jihlava
- ✓ ZŠ Jungmannova, Jihlava
- ✓ SPC Březejc
- ✓ DDM Jihlava – dopravní hřiště
- ✓ Horácké divadlo Jihlava
- ✓ Diod Jihlava, DKO Jihlava
- ✓ Centrum primární prevence DOK
- ✓ Dětský domov se školou Jihlava
- ✓ Muzeum Vysočiny
- ✓ Městská knihovna Jihlava včetně pobočky na Bedřichově
- ✓ Environmentální centrum v Zoo Jihlava „PodpoVRCH“, ZOO Jihlava
- ✓ Chaloupky o.p.s., školská zařízení pro zájmové a další vzdělávání
- ✓ Kino Dukla
- ✓ Plavecká škola Jihlava s.r.o.
- ✓ Vodní ráj
- ✓ Šacberk sjezdovka
- ✓ Hasiči Jihlava
- ✓ BK Ježci Jihlava
- ✓ DP Jihlava
- ✓ Dm drogerie markt s.r.o.
- ✓ MOKOV Jihlava
- ✓ Nemocnice Jihlava
- ✓ VZP
- ✓ ZZS Kraje Vysočina
- ✓ Přírodovědné centrum a planetárium ZŠ Havlíčkův Brod
- ✓ ZUŠ Jihlava
- ✓ ZŠ speciální a Praktická škola v Jihlavě
- ✓ Denní a týdenní stacionář v Jihlavě
- ✓ Pražské matky

- ✓ Obecní úřad Smrčná
- ✓ Albatros a Grada (vydavatelství)
- ✓ Dům Gustava Mahlera
- ✓ Filharmonie Gustava Mahlera
- ✓ Sokol Jihlava
- ✓ Oddělení geriatric Jihlava
- ✓ Post Bellum
- ✓ Český rozhlas Vysočina
- ✓ Besedárium

Prezentace školy na veřejnosti

Naše škola prezentuje dovednosti a úspěchy dětí i kvalitní práci svých učitelů při vhodných příležitostech a je otevřená veřejnosti:

- ✓ Jihlavské listy – články o dění ve škole, o DMF, ...
- ✓ Masarykovo náměstí – zdobení vánočního stromku
- ✓ DOCELA MALÝ FESTIVAL = okresní kolo divadelních souborů ZUŠ, ZŠ, DDM...
- ✓ Krajské setkání žákovských parlamentů
- ✓ Pěšky do školy
- ✓ Alzheimercentrum Jihlava – vánoční vystoupení dětí 1. stupně
- ✓ Nemocnice Jihlava – oddělení geriatric
- ✓ Den otevřených dveří v ZŠ Havlíčkova
- ✓ Pohádkový zápis do 1. tříd
- ✓ Příběhy našich sousedů

Zapojení do projektů

1) Partnerství v projektu ESF „Tvořivá škola – činnostní učení“ na základě smlouvy o partnerství a spolupráci ze dne 11. 9. 2006

Škola se zde podílí na:

- ověřování metodiky činnostního učení v praktické práci tříd, především na 1. stupni ZŠ
- ověřování a připomínkování učebnic a pracovních sešitů v nakladatelství Nová škola
- na propagaci činnostního učení v práci školy a v ŠVP „Pohodová tvořivá škola“

Přínos pro školu:

- proškolení učitelů zdarma (všichni učitelé 1. stupně a učitelé matematiky a fyziky 2. stupeň)
- využívání „Didaktiky činnostního učení“ jako metod a forem práce na prvním stupni a v přírodních vědách druhého stupně

3) Digitalizujeme školu

Datum konání: 1. 1. 2022

Datum ukončení: 31. 12. 2022

Národní plán obnovy – základní školy a gymnázia – učební pomůcky pro rozvoj informatického myšlení a digitální kompetence.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy v rámci implementace Národního plánu obnovy, komponenty 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace v souladu s ustanovením § 161 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, poskytlo škole další finanční prostředky pro rozvoj digitálních kompetencí.

2) Doučování

Termín konání: leden – červen 2023

Cílem programu je zajistit přednostní doučování dětem (žákům), kterým hrozí školní neúspěch či v extrémním případě vyloučení ze vzdělávání. Došlo u nich také k vážnému zhoršení výsledků vzdělávání. Sledován je nejen prospěch, ale také základní přehled v tématech, schopnost navázat na další očekávané znalosti.

3) Šablony III

Zahájení projektu: 1. 9. 2021

Ukončení projektu: 30. 6. 2023

Aktivity projektu: doučování žáků, kluby pro žáky, projektové dny pro žáky a tandemová výuka učitelů

Projektem podpoříme osobností rozvoj žáků a učitelů. Učitelé budou spolupracovat při tandemové výuce a žáci mají možnost navštěvovat doučování a účastnit se projektových aktivit.

4) Ovoce do škol

I v letošním školním roce jsme se zapojili do projektu „Ovoce do škol“. Rozvoz probíhal 1x za měsíc, kdy dováželi různé druhy ovoce, zeleniny nebo vitamínové džusy. Nabídka byla rozšířena i o mléčné výrobky. Děti byly s nabídkou spokojeny.

5) Mléko do škol

V letošním roce jsme také se zapojili do projektu „Mléko do škol“. Rozvoz probíhal pravidelně, dováželi mléko a různé druhy mléčných dotovaných výrobků. Děti byly s nabídkou spokojeny.

Výsledky inspekční a kontrolní činnosti

Ve školním roce 2022/2023 proběhly tyto kontroly.

- 1) Veřejnosprávní kontrola Statutární město Jihlava – zřizovací listina, doplňková činnost, FKSP, přijaté dary – výsledek: bez závad.
- 2) Krajská hygienická stanice – hygienické normy a předpisy dle platné legislativy – výsledek bez závad.
- 3) Hasičský záchranný sbor Kraje Vysočina – dodržování povinností stanovených předpisy o požární ochraně – výsledek: zjištěné nedostatky odstraněny viz protokol.

Plnění plánu úkolů v ekonomické a materiálně technické oblasti

- vymalovali jsme většinu chodeb a tříd
- nevyřešen zůstává bezbariérový přístup do budovy, který se na této škole dá řešit jen obtížně s velkými finančními náklady vize 2024
- možná přestavba půdy na 4 učebny + kabinet vize 2024
- proběhla výměna herních prvků na hřišti ŠD
- obnova nátěru plotu hřišť

Rozbor hospodaření 2022

Příjmy v hlavní činnosti celkem	32 565 260,94 Kč
<i>Z toho: účet 672</i>	<i>32 119 291,90 Kč</i>
Příspěvek od zřizovatele	2 500 000,00 Kč
Transfer na neinvestiční výdaje	28 525 435,00 Kč
Dotace "Šablony"	361 006,90 Kč
Navýšení provozního příspěvku na zajištění výdajů na supervizi a činnost školního parlamentu	35 000,00 Kč
Navýšení příspěvku na úhradu nákladů spojených se spotřebovanou energií v roce 2022	80 000,00 Kč
Navýšení příspěvku na částečnou úhradu opravy školního hřiště.	30 000,00 Kč
Národní plán obnovy na doučování	169 850,00 Kč
Národní plán obnovy prevence digitální propasti	68 000,00 Kč
Národní plán obnovy – učební pomůcky pro rozvoj informatického myšlení a digitální kompetence	350 000,00 Kč

Vlastní zdroje

Z toho:

Školné	261 600,00 Kč
Úroky v bance	426,86 Kč
Ostatní výnosy	1 623,00Kč
HV ve vedlejší činnosti	20 588,40 Kč
Zapojení fondů:	
Čerpání dotace women for women	21 798,00 Kč
Čerpání fondu investičního na opravu lina v PC	79 000,00 Kč
Čerpání rezervního fondu na úhradu nákladů spojených s přijatým darem od Krajského úřadu Jihlava za účast na cyklistickém závodě	10 000,00 Kč
Čerpání fondu odměn na částečné pokrytí odměny ředitele	50 000,00 Kč

Plánované výnosy byly v roce 2022 téměř stoprocentně splněny. Použili jsme je na úhradu části energií, koupi materiálu pro školní družinu a uhrazení poplatků v bance.

Výdaje v hlavní činnosti celkem**32 497 459,22 Kč**

Z toho:

Náklady na provoz školy	2 909 167,32 Kč
Náklady na NIV	28 525 435,00 Kč
Náklady na činnost žakovského parlamentu	4 000,00 Kč
Náklady na částečnou opravu hřiště	30 000,00 Kč
Náklady na energie a vodu	80 000,00 Kč
Náklady na projekt Šablony	361 006,90 Kč
Náklady na doučování	169 850,00 Kč
Náklady na prevenci digitální propasti	68 000,00 Kč
Náklady na učební pomůcky pro rozvoj informatického myšlení	350 000,00 Kč

Hospodářský výsledek v hlavní činnosti**67 801,72 Kč**

/Hospodářský výsledek z hlavní činnosti tvoří částka složená z rezerv ponechaných na jednotlivých účtech. /

Příjmy ve vedlejší činnosti

Podnájem tělocvičny	83 680,00 Kč
Byliny	714,00 Kč
Podnájem učebny volby	23 232,00 Kč
<u>Kroužky</u>	<u>87 500,00 Kč</u>

Celkem**195 126,00 Kč**

Sazba za 1 hodinu pronájmu tělocvičny, keramické dílny a počítačové učebny je 160,- Kč. Sazba za 1 hodinu pronájmu učebny je 80,- Kč. Poplatek za kroužek je 100,- Kč a 50,- za měsíc.

Výdaje ve vedlejší činnosti

Dle kalkulace na doplňkovou činnost byly vyčísleny tyto náklady:

Materiál, majetek a čisticí prostředky	32 650,80 Kč
Mzdové prostředky a odvody	52 452,00 Kč
Služby	14 196,00 Kč
Ostatní náklady a pojištění	1 419,60 Kč
Revize a opravy	4 258,80 Kč
Energie	69 560,40 Kč
Celkem	174 537,60 Kč

HV ve vedlejší činnosti za rok 2022

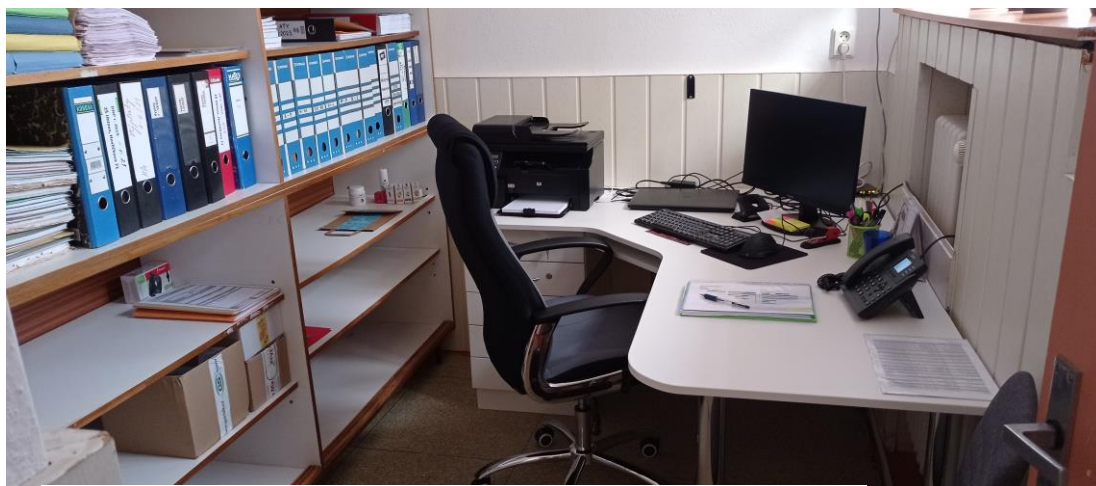
20 588,40 Kč

/hospodářský výsledek ve vedlejší činnosti tvoří zisk/

Příloha č. 1 Opravili jsme:



nový nábytek do tříd



nové pracovní místo pro mzdovou účetní



herní prvky zahrada školní družiny

Příloha č. 2 Napsali o nás:

Školy, představte se

Když nemůžeš, tak přidej



V pondělí 19. září 2022 uplynulo rovných 100 let od narození manželů Zátokových, nejslavnějšího manželského páru atletické historie.

Emil Zátopek, kterého pro nezlomnou vůli a vytrvalost v zahraničí nazývali „česká lokomotiva“, byl držitelem osmnácti světových rekordů. Nejvíce se proslavil na olympijských hrách roku 1952 v Helsinkách, kde postupně dokázal zvítězit v běhu na 5 km i 10 km a také v maratonu.

Žádný vytrvalec dosud jeho

úspěch nezopakoval. Jeho manželka Dana Zátoková zvítězila na stejné olympiádě v hodu oštěpem a o 8 let později získala ještě stříbrnou medaili. Protože se jednalo nejen o fenomenální atlety, ale také skvělé osobnosti, rozhodli jsme se i my na ně zavzpomínat a uctít jejich památku symbolickým štafetovým během na 10 km kolem naší školy.

Ve středu 21. září ráno jsme se sešli před školou. Nejen vybraná padesátka běžců ze všech tříd, ale také ostatní spolužáci,

učitelé a rodiče, kteří svým fan-děním vytvořili tu pravou sportovní atmosféru. Po odstartování běžci štafetově vyběhali zdolat 200 metrů dlouhý okruh kolem školy.

A ať už to byl malý prvňáček, nebo velký deváták, tak každý se při běhu vydal ze všech svých sil v duchu Zátokova slavného hesla: „Když nemůžeš, tak přidej.“

Emil Zátopek na olympijských hrách v Helsinkách zvítězil ve skvělém čase 29:17. Naše padesátičlenná štafeta jemu a jeho ženě Daně vzdala hold časem 35:23.

Výborný nápad, skvělí běžci i diváci, hezký den.

**žáci ZŠ Havlíčkova,
Jihlava**

Foto: archiv školy



Vydařené pádlování na řece Jihlavě



V pátek 23.9. se naše třída – 5. A ze ZŠ Havlíčkova – vydala na loď na řeku Jihlavu.

Byla to dodatečná akce k Týdnu mobility, který se konal 16. – 22. 9. Naši třídu pozval na Český mlýn pan učitel z VSPJ.

Ráno jsme se probudili do mlhavého a mrazivého rána, teploměr místy ukazoval pouhé 2°C. To nás ale neodradilo

a celá třída se vydala k loděnici na Českém mlýně. Cestou se mlha zvedla a začalo vykukovat a příjemně nás hřát sluníčko, které bylo předzvěstí velmi povedeného dopoledne.

V loděnici každý žák dostal vestu i pádlo a našel si k sobě druhého do loď. Instruktor vysvětlil, jaký je rozdíl mezi háčkem a zadákem. Potom si

všichni na suchu vyzkoušeli, jak správně pádlovat, a mohli se vrhnout do lodí.

I s loděmi jsme se přesunuli k řece, kde děti postupně nastoupily a absolvovaly instruktáž na vodě. Ukázali jsme si, jak se správně pádluje, když potřebujeme jet dopředu, a jak se dělá „contra“, když potřebujeme zpomalit, otočit se nebo se tře-

ba vyhnout překážce. Po zaučení jsme společně dopádlovali až za Alzheimer centrum a zpět k loděnici.

Dětem se na řece moc líbilo, velmi je to bavilo a byly rády za spoustu nových zážitků a dovedností.

L. Rybáčková,
třídní učitelka
ZŠ Havlíčkova, Jihlava
Foto: archiv školy

Naše společné Halloweenské putování

Od letošního školního roku navazuje ZŠ Havlíčkova se ZŠ speciální a Praktickou školou Jihlava spolupráci, jejíž cílem je odstraňování komunikačních a sociálních bariér, vzájemné poznávání a získávání kamarádů.

V úterý 1. 11. jsme se v rámci první společné integrační aktivity vydali s žáky z 5. A a žáky ze ZŠ speciální na Halloweenské putování. Rozdělili jsme se do skupinek, ve kterých byly děti z obou škol. Každá skupinka dostala kartu k zapisování správných odpovědí a vydala se po oranžových a černých fáborkách do lesoparku Heulos. Tam na ně čekalo šest stanovišť s otázkami, které společně řešili všichni členové týmu. Když všechny skupiny vyluštily tajenku, vydaly se hledat hal-

loweenské poklad, který pro děti ze speciální školy vyrobily děti z 5. A.

Potom jsme se přesunuli do ZŠ speciální, kde bylo pro děti z 5. A připraveno strašidelné občerstvení, po kterém se rozdělily do tří tříd a v každé si něco společně vyrobily. V jedné třídě vyráběly kaštanové netopýry, ve druhé sliz a ve třetí si z modelovací hmoty vytiskly strašidelné přišerky a vytvořily společný věnec.

Příjemně strávené dopoledne jsme zakončili společnými muzikohrátkami. Každý dostal svůj hudební nástroj a pod vedením pana učitele ze speciální školy jsme vytvořili kapelu, která doprovázela společné písně. Zvuk bubnů, didgeridoo, zvonkohry, tibetských mís a spousty dalších



nástrojů se rozlehl celou školou.

Tato společná akce se velmi povedla a žáci obou škol byli nadšení z nových kamarádů a společných zážitků. Už teď se těšíme na další setkání, kde si děti třeba budou moci vyzkoušet závěsný transportní systém Eri-lens, aby pochopily, jak se manipuluje s tělesně postiženými lid-

mi. Základní školu speciální a praktickou navštívily i 2. B a obě třetí třídy ZŠ Havlíčkova, které si ji prohlédly během návštěvy Dárečkovny, jež probíhala druhého a třetího listopadu.

L. Rybáčková,
učitelka ZŠ Havlíčkova
Jihlava
Foto: archiv školy

Po stopách Jihlavanů na hřbitov

Přání čtenářům JL z naší družiny



PF 2023. Děti v naší školní družině měly nápad, jak originálně popřát všem do nového roku. Vydařilo se jim to, co myslíte?
Zdeňka Sochorová, ZŠ Havlíčkova Jihlava

Beseda s válečným kameramanem

Ve středu 30. listopadu navštívil naši školu válečný kameraman a fotograf Petr Židek, který pracuje pro CNN Prima NEWS. Nedávne nám vyprávěl (a své vyprávění po celou dobu doprovázel svými záběry, které nafotil a natočil), jak se dostal na Ukrajinu.

Dozvěděli jsme se, že před čtrnácti lety se přestěhoval do města Užhorod a začal pracovat jako turistický průvodce. Prováděl menší skupiny turistů po horských oblastech západní Ukrajiny pěšky či na koních a také organizoval výpravy do bývalé elektrárny v Černobylu. Jak začala pandemie covidu, tak se jeho práce omezila. Pak nám povídal, jak prožíval, když začala válka na Ukrajině.

Říkal, že sám nevěřil, že Rusko na Ukrajinu zaútočí. O napadení se dozvěděl, když s kamarády cestoval vlakem. Když se to sta-

lo, zapojil se do pomoci uprchlíkům. A protože rád fotografoval, snažil se vše dokumentovat. To mu ale způsobilo problémy, protože ho obyvatelé Ukrajiny považovali za ruského špióna.

Atmosféra po začátku války byla velmi napjatá, tak na něj byla poslána hlídka, která ho měla prověřit. Nakonec vše dobře dopadlo a zjistil, že byl podezříván kvůli červenému proužku na batohu, který vypadal jako zvláštní označení.

Sháněl tedy akreditaci jako novinář. Protože znal dobře Ukrajinu a fotografoval, oslovili ho ze zahraniční redakce CNN Prima NEWS. Po vypuknutí války tam posílali další zpravodajský tým, ale jako kameraman do válečné oblasti nikdo nechtěl. Petr neváhal a nabídku přijal, ale vedení seznámil, že kameramanské zkušenosti nemá.

To však nevedlo, v Polsku se

vystřídali s druhým týmem, dostal půlhodinové školení, jak má s kamerou fungovat a vyrazili na Ukrajinu. Tam dokumentovali a natáčeli vše, co jen šlo. Kyjev, blízké vesnice, lidé skrývající se v krytech.

Některé děti v nich měly dokonce školu, co si tam samy udělaly. Ukazoval nám pobořené domy, zničené mosty, mrtvé podél cest. Všechny ty hrůzy nesmyslné války. Také říkal, že je několikrát znovu považovali za ruské špióny.

Vyprávěl nám, jak zažili opravdu nebezpečné situace při dělostřelecké palbě i o tom, jak viděl, že funguje pomoc Ukrajině od jiných států, hlavně ve zbraních a potravinách. Vyprávěl, jak se způsob války v průběhu doby proměňoval.

Naposledy, když byl na Ukrajině, jeli s ukrajinskou jednotkou, která používá drony k

zmapování terénu a zpracování informací. Během toho je Rusové ostřelovali granáty. Během besedy nám pan kameraman řekl, že válku považuje za zlo a měla by co nejdříve skončit.

Ale i přes to, že se válčí, tak se lidé na Ukrajině snaží normálně žít, jako příklady uvedl, jak vedle dělostřelecké baterie viděl domek, kde jedna žena věšela prádlo, jak lidé chodí třeba na koncerty nebo na rande.

Důležité je podle něj si stále uvědomovat, že v té válce je Rusko útočící zemí a Ukrajina zemí, která se statečně brání a potřebuje naši pomoc. Věšinu z nás beseda zaujala tím, jak byla prezentována a hlavně zajímavými informacemi. Pan Židek je obětavý člověk, co se nebojí riskovat.

žáci VIII. A ZŠ Havlíčkova, Jihlava

Náš školní projektový den

V úterý 26. listopadu se ve třídě V. A konal projektový den pojmenovaný Hravé cestování. Byl rozdělen na čtyři části. Všechny aktivity probíhaly formou skupinové práce.

V úvodní části se děti seznámily s lektorkami a s průběhem programu. Začali jsme diskuzí o důležitých a nedůležitých věcech, které si balíme s sebou na dovolenou. Děti se domlouvaly a vybíraly z hracích karet jednu potřebnou věc a druhou nepotřebnou, např. kartáček a krysa, boty a telefonní budka.

V dalším bloku každá skupinka dostala cestovatelský deník, ve kterém si vybrala jedno místo v našem kraji, jež navštíví. Podle výše přiděleného kapesného si připravily rozpočet. Musely počítat s výdaji na cestu, vstupy, občerstvení i třeba na zábavu. Během tohoto úkolu děti pracovaly rovněž s mapou, podle měřítka si přepočítávaly kilometry a zjišťovaly výdaje na cestu. Přemýšlely, jak a na čem ušetřit, aby jim nakonec nějaké peníze zbyly.

Ve třetím bloku si skupinky vybraly jednu hru z portfolia ALBI, kterou společně



prozkoumaly, a vytvořily k ní poutavou reklamu. Když svoje výtvary hodnotily, pochopily, že pokud má být reklama co nejpoutavější, je potřeba, aby zářila barvami, byl na ní obrázek a obsahovala stručné a jasné informace.

Poslední blok byl celý věnovaný hře ALBI. Děti si společně zahrály hry, během kterých zapojovaly herní komponenty a rozvíjely své komunikační dovednosti. Lektorky mezi nimi procházely, vysvětlovaly

pravidla a pomáhaly s úkoly.

Tento projektový den byl zaměřený na rozvíjení komunikace a na spolupráci ve skupinách. Žáci využívali své kritické myšlení, představivost a kreativitu. Nové informace a nabyté zkušenosti mohli hned vyzkoušet a zjistit, jak fungují. Celý den jsme si moc užili.

**L. Rybářková,
třídní učitelka V. A
ZŠ Havlíčkova Jihlava**

Foto: archiv školy

Velikonoční tvořivé dílny

V klidu a pohodě se na Velikonoce připravovali žáci 1. stupně ZŠ Havlíčkova v Jihlavě ve Velikonočním týdnu. Prvňáčci si užili tvořivou dílnu ve své třídě na Modré pondělí. Vyráběli papírové věnce, barvili vajíčka v krepovém papíru a vytvářeli jarní zápičky do květináčů.

Na Šedivé úterý, někdy označované také jako Žluté úterý, se otevřely velikonoční dílny pro 2. – 5. ročníky. Už s předstihem se děti seznámily s jejich nabídkou a zapsaly se do dvou z osmi dílen. Potkávaly se tak v jedné třídě děti různého věku, někdy i sourozenci, a vznikala i nová kamarádství.

Pletly se pomlázky, zdobily kraslice, vyráběly se ovečky a kuřátka z vlny, zajíčky ze dřeva a pekla se vajíčka z lineckého těsta. Mezi novější tech-



niky patřily pískové obrázky s jarními motivy nebo zdobení vajíček artyčokovou technikou – tedy špendlení skládaných stuh. Většinu pomůcek pro tvoření zajistila škola, ale třeba vrbové proutky, vyfouklá vajíčka nebo vlnu si žáci přinesli.

Na konci tvořivého dopoled-

ne se děti opět sešly ve svých třídách se svými spolužáky. Sdílely mezi sebou zážitky a pochlubily se svými výrobky. Bylo na nich vidět nadšení a spokojenost.

**Iva Divišová, učitelka
ZŠ Havlíčkova, Jihlava**

Foto: archiv školy

Připomněli jsme si 100 let Českého rozhlasu a 70 let České televize

V pátek 21. 4. 2023 neprobíhala na 2. stupni běžná výuka – měli jsme totiž tzv. alternativní den. Tento projektový den probíhá na naší škole již řadu let a jeho hlavním cílem je navázání spolupráce mezi žáky napříč celým 2. stupněm. Díky tomu to projektu žáci navazují nové kontakty v rámci školy, seznamují se, učí se spolupracovat a budovat si svou pozici v novém kolektivu lidí.

Každý rok si navíc v rámci tohoto projektového dne připomínáme jednu významnou událost roku nebo významné výročí. Letos jsme si připomněli hned dvě kulatá výročí týkající se našich masmédií. V květnu uplyne právě 100 let od zahájení pravidelného vysílání Českého rozhlasu a 70 let od zahájení vysílání České televize.

Během domácí přípravy měl každý tým za úkol vypracovat plakát s informacemi o těchto médiích a vytvořit 2-3 min



trvající audio či video nahrávku, např. formou rozhovoru nebo reportáže o svých zálibách.

Učitelé se nechali výročími inspirovat a pro týmy si na celé páteční dopoledne připravili 10 stanovišť s úkoly, které se týkaly rozhlasu nebo televize.

Kupříkladu žáci měli z čteného úryvku poznat dílo, jeho autora i hlas herce, který ukázkou namluvil.

Některým dal zabrat rozhovor v angličtině, jiným poznávání ilustrátorů postavíček z večerníčků či jazykolamy. Mezi

stanovišti nechyběly ani sportovní a tvořivé úkoly.

Na závěr dne čekal týmy asi nejtěžší úkol ze všech – vystoupit před dalšími týmy a odprezentovat svou přípravu. I když se jednalo o nejobávanější úkol, většina týmů se ho zhostila dobře. Obecně však v této oblasti ještě máme mezery a je na čem pracovat. Velkou pochvalu si však určitě zasloužila většina nahrávek. Někteří si s nimi opravdu vyhráli, sestřihávali je, přidávali znělky, vtipné nepovedené záběry apod. Bylo vidět, že si řada týmů při jejich tvorbě užila spoustu legrace.

Všechny úkoly plněné během Alternativního dne byly bodovány a vítězné týmy odměněny. Ale i ti, kteří zrovna letos nevyhráli, odcházeli ze školy nabíti dojmů z příjemně prožitého dne.

**I. Doláková,
učitelka ZŠ Havlíčkova,
Jihlava**

Foto: archiv školy

Modrý den nám všem připomněl autismus



V roce 2007 OSN vyhlásila 2. duben Světovým dnem porozumění autismu. Protože i na naší škole máme žáky s PAS (poruchami autistického spektra),

připojili jsme se i my k akci, kdy celý svět vyjadřuje podporu lidem s autismem. Svoji podporu dali žáci najevo tím, že přišli do školy v modrém

oblečení či s modrými doplňky. Modrá barva je totiž barvou komunikace a sebevyjádření, což činí autistům největší potíže. Souběžně s touto akcí

proběhla ve škole soutěž o „nejvíce modrou“ třídu. **L. Rybáčková, učitelka ZŠ Havlíčkova, Jihlava**

Foto: archiv školy

Třetáci třídí a sbírají odpad

Blíží se Den Země, probíhá akce Čistá Vysočina, a tak jsme si na úterý 18.4. pozvali do třídy Terezu Vazquez z Městské knihovny Jihlava s programem zaměřeným na třídění odpadu. Jako pomocníci si přinesla želvu Matyldu.

Po úvodním seznámení jsme si začali povídat o tom, kde vlastně končí odpad z košů z našich domácností. Rozpoutalo to debatu o třídění, barvě popelnice a jaké výrobky z plastu známe.

Prohlédli jsme si knihy zaměřené na téma odpadu a přečetli si několik zajímavých příběhů z knihy od Hanky Honsedlové: Opadová skřítko-

vé. Dále jsme si vyzkoušeli různé hry na třídění a snažili se přiřadit, jak dlouho se některé věci v přírodě rozkládají.

Na konec jsme si vzali rukavice, pytle a obešli blízké okolí školy. Kromě velkého množství obalů od bonbónů a nedopalků od cigaret, sklenic jsme našli např. botu, čepici či lžičku.

Věřím, že po takové zkušenosti si některé děti rozmyslí, zda vyplivnou žvýkačku či odhodí obal od sušenky do přírody.

M. Zatloukalová, učitelka ZŠ Havlíčkova, Jihlava

Foto: archiv školy



Heslo pátáků: Když můžeme, pomůžeme



V měsíci březnu probíhaly na naší škole dvě sbírky. Obě měly na starosti žáci našich pátých ročníků. Ve třídě 5. B se sbíral materiál na výrobu svíček, které budou odeslány na Ukrajinu vojákům v zákopech.

Svíčky jim pomohou při přípravě jídla a také se nad nimi mohou ohřát. Vyráběli jsme je z roztaveného starého vosku, ze smotané kartonové krabice a plechovky. Nakonec jsme na plechovku nalepili osobní poselství, moto nebo povzbuzení.

Ve třídě 5. A probíhala ve spolupráci se Sdružením rodičů Dřevěnomlýnská z.s. sbírka lízátek pro onkologické pacienty. Tentokrát jsme společně pomohli doplnit zásoby onkologickému oddělení nemocnice Motol.

Tento projekt pravidelně pomáhá už pět let. Organizuje ho onkologická pacientka, jejíž

blog můžete najít pod názvem Kozi život.

Proč lízátko? Proč cukry? Proč ne něco jiného?

- Jako jedna z mála věcí dokáže zahnat ošklivou chuť chemoterapie.
- Vykouzlí úsměv.
- Cukr kromě chuti dodá i energii.
- Lízátko potěší i rodiče, kteří s dětmi v nemocnici tráví mnoho času.
- Pro lízátko si chodí i lékaři a sestřičky, kteří jsou při noční službě unavení.

Lízátek se podařilo vybrat veliké množství. Děti namalovaly onkologickým pacientům spoustu krásných přáníček a na některá lízátko připevnilly i osobní vzkazy.

L. Rybáčeková a A. Vojáček,
učitelé ZŠ Havlíčkova, Jihlava

Foto: archiv školy



KvíZOOvání na ZŠ Havlíčkova



Naše škola se již podruhé zúčastnila soutěže KvíZOOvání, kterou pořádá třetím rokem Zoo Jihlava. Školního kola se zúčastnili téměř všichni žáci ze školy, a do základního kola, které probíhalo v environmentálním centru PodpoVRCH, postoupilo 18 nejlepších řešitelů dle své kategorie. Letošním úspěchem bylo třetí místo v I. kategorii, což jsou žáci z 1. a 2. ročníku. Naši školu reprezentovali kluci a holky z 2. A a 2. B.

Tito žáci postoupili do finálového kola, které se konalo opět v zoo. Tentokrát se soutěž skládala ze dvou částí. Po úvodním představení dostala každá skupina samostatný úkol, který v týmu plnili přímo v zoo. Jedna-

lo se o pozorování a zjišťování informací o konkrétních zvířatech.

Tyto informace pak přednesli před tříčlennou porotou, která jim kladla doplňující otázky. Poté následoval krátký kvíz. Čekání na rozhodnutí poroty si žáci mohli zkrátit prohlídkou zoo. Během vyhlášení panovalo mezi všemi soutěžícími

velké napětí a očekávání. Pro naše žáky nakonec zazněl největší potlesk, neboť před porotou obstáli a vyhráli zasloužené první místo. Patří jim velká gratulace!

Monika Zatloukalová,
učitelka ZŠ Havlíčkova,
Jihlava

Foto: archiv školy

Školy, představte se nám

Povedla se vaší škole nějaká zajímavá akce? Měli jste u vás tvořivou dílnu, sportovní, výtvarnou, vědomostní... soutěž? Máte za sebou výlet? Můžete o vaší aktivitě dát vědět prostřednictvím novin.

Napište nám na mail: brabencova@jihlavske-listy.cz. -lb-

Ze života české společnosti



V pátek 19. května se žáci 9. ročníku zúčastnili vzdělávacího programu Ze života české společnosti, který pro ně připravila vzdělávací agentura Besedárium. Formou interaktivní hry se seznámili se základními mezníky 20. století v naší zemi.

Celý program byl koncipován tak, že žáci tvořili rodiny, které se ocitly v různých obdobích našich dějin od roku 1946 do roku 1989.

V rámci programu si děti vyzkoušely, jaké to bylo jít k volbám v roce 1946, dostaly se jim do rukou autentické letáky či denní tisk z doby totálního režimu, vytvářely agitační nástěnku, ale i reklamu na hračky, se kterými si hrály dřívější generace dětí.

Překvapila je atmosféra skládání pionýrského slibu, avšak staly se i rebely, když se účastnily bigbeatového koncertu, pokusily se o emigraci nebo se účastnily demonstrace v listopadu 1989.

Během hry museli členové rodin spolupracovat, domluvit se, a někdy dokonce zariskovat. Díky programu se děti dozvěděly mnoho zajímavých, ale i překvapivých informací z dob minulých, na něž v hodinách dějepisu nezbyl čas.

Na konci projektového dne všichni bouřlivým potleskem odměnili lektorku Lenku Kašíčkovou, která nám byla po celé dopoledne skvělou průvodkyní.

**Alena Lapešová,
ZŠ Havlíčkova, Jihlava**

Foto: archiv školy



Za vysvědčení děti pochvalte

JIHLAVA (Ib) - Školní rok 2022/23 dnešním dnem oficiálně končí. Pro vysvědčení si na Vysocíně dojde přes 67 tisíc žáků a studentů.

Mezi nimi i 17 třetáků jihlavské ZŠ Havlíčkova ze třídy Moniky Zatloukalové. Všichni, až na pár výjimek, najdou na vysvědčení samé jedničky.

„Samozřejmě, že nejraději dávám jedničky, ale někdy to dvojka i trojka padne. Vždycky ovšem děti ví, za co je, a společně si to smažeme vysvětlit.“ říká kantorka s dvanáctiletou praxí. Na ZŠ Havlíčkova učí šestým rokem.

„Formativní hodnocení je jednodušší než známky. Dětem víc řekne. Někdo čte rychleji, někdo pomaleji, ale čte. Stejně tak jako u násobilky, někdo vypočítá 100 příkladů, někdo dvacet, ale má ji je správně.“ přibližuje s tím, že dětem je třeba dávat stále šance. „Každé je jiné, to, co někdo zvládne za týden, jiný dá až za tři... Ale to přece nevadí.“

Letos se se svými svěřenci Monika Zatloukalová loučí. Od září na ni čekají prvňáčci. „Tahle třída byla skvělá, bude se mi s nimi těžko loučit.“

(Pokračování na str. 12)



HURÁ NA PRÁZDNINY. Nejen třetákům z jihlavské ZŠ Havlíčkova začíná zítra dvouměsíční doba volna. A jak ji děti využijí? Dočtete se v příloze Léto na Vysocíně uvnitř JI. Foto: Ladislava Brabencová

Za vysvědčení děti pochvalte

(Dokončení ze str. 1)

Děti mi přirostly k srdci,“ svěřuje se s přáním, aby její současní žáci byli stále hraví a veselí a měli zájem něco objevovat a poznávat.

Zmiňuje, že se třídou začínala výuku v době covidových omezení. Malí školáci se museli naučit pracovat v online výuce.

Monika Zatloukalová vzpomíná, že s dětmi začínala na 20-30 minutách u počítače, pak musely zvládnout samostatnou práci. „Bylo to hodně na rodičích, ty bych pochválila, bez jejich podpory by to nešlo. Ono celkově první třída je hlavně o rodičích, o nastavení pravidel a spolupráce doma...“ referuje.

Je ráda, že si třetí třídu všichni už užili bez jakýchkoli restrik-



Monika Zatloukalová

cí a roušek. „Chodili jsme do knihovny, do zoo, galerie, na koncerty, do divadla, vyjeli jsme i na kole...“, vyjmenovává.

Až dnes její svěřenci, a nejen oni, ale i všichni školáci, přinesou domů vysvědčení, měli by je rodiče hlavně pochválit. A hlavně se na ně nezlobit za horší známky.

„Za každý školní rok se dítě vždy někam posune, něco se naučí a to je nejdůležitější,“ říká

s tím, že v současné době je třeba, aby se víc pěstovaly sociální vazby, začala fungovat rodina, děti chodily ven s kamarády...

A ideální dárek za vysvědčení? „Viděla bych to na nějaký prožitek. Zeptat se dítěte, co by chtělo zažít, kam jet na výlet,“ sděluje jihlavská kantorka.

O prázdninách si mají děti hlavně odpočinout. Podle Moniky Zatloukalové není ovšem od věci dostávat je lehce ke čtení a počítání. „Třeba tím, že dětem dáme v restauraci přečíst jídelní lístek, ve vlaku jízdní řád, nebo s nimi můžeme při cestě autem počítat stromy, domy, či hlídat čas,“ dává návod, jak během prázdnin udržet potomky ve „školním pozoru“.

Zajímavé ukázky canisterapie

Slovo canisterapie vzniklo spojením dvou slov – latinského canis (pes) a řeckého therapeia (léčba). Doslova znamená léčebné působení psa na člověka. Využívá se například v domovech důchodců, ve školách, školkách, ve speciálních školách, dětských domovech a podobně.

Ve čtvrtek 22. 6. jsme měli tu možnost předvést canisterapii s našimi fenkami přímo u nás ve škole. Protože bylo krásné počasí, vše probíhalo na školním hřišti. Děti od první do páté třídy si zde vyzkoušely různé aktivity s Ashley, dvouletou fenkou labradorského retrívra, a Eevee, jedenáctiměsíčním štěnětem zlatého retrívra.

Nejprve jsme děti seznámili s tím, co to vůbec canisterapie je. Překvapilo nás, že spousta dětí o její existenci a významu věděla. Potom jsme

předvedli, jak psi umí aportovat a podávat různé předměty. Děti nadšeně schovávaly aportovací pomůcky a dávaly Ashley pokyny, aby je našla a přinesla.

Nechyběla ani ukázka chůze na vodítku. Potom už přišlo na řadu to nejlepší. Děti pejsky česaly, hladily, a dokonce jsme si společně vyzkoušeli polohovací metodu, kdy si dítě lehne vedle pejska či se na něj může i částečně položit. Taková metoda se většinou provádí u pacientů, kteří jsou upoutáni na lůžko.

Dopoledne se nám velmi vydařilo, jak děti, tak i pejsci měli krásný zážitek, a proto se těšíme na další setkání.

Š. Onderková,
asistentka ZŠ Havlíčkova, Jihlava

Foto: archiv školy



**Svým podpisem stvrzuji, že jsem se seznámil s obsahem výroční zprávy 2022/23
č.j. Ha 142/23**

	Jméno	Datum	Podpis
1	Brunner Boris		
2	Divišová Iva		
3	Doláková Iva		
4	Dubová Petra		
5	Dvořáková Jitka		
6	Filipovszká Gabriela		
7	Foit Radim		
8	Havelcová Aranka		
9	Hlubučková Eva		
10	Hromádková Alena		
11	Klimešová Lenka		
12	Kosina Michal		
13	Kočí Jan		
14	Křižanová Olga		
15	Landová Radka		
16	Lapešová Alena		
17	Mořkovská Jarmila		
18	Nováková Pavla		
19	Pacvoňová Barbora		
20	Prokopová Radka		
21	Rybáčková Lucie		
22	Sochorová Zdeňka		
23	Strnadová Petra		
24	Zatloukalová Monika		
25	Štěchová Marcela		
26	Mužátková Tereza		
27	Holubová Dvořáková Lenka		
28	Knechtová Ludmila		
29	Jelínková Jana		
30	Kovačková Michaela		
31	Onderková Šárka		
32	Partlová Zdeňka		
33	Poláčková Andrea		
34	Mejzlíková Ivana		
35	Skořepová Magdaléna		