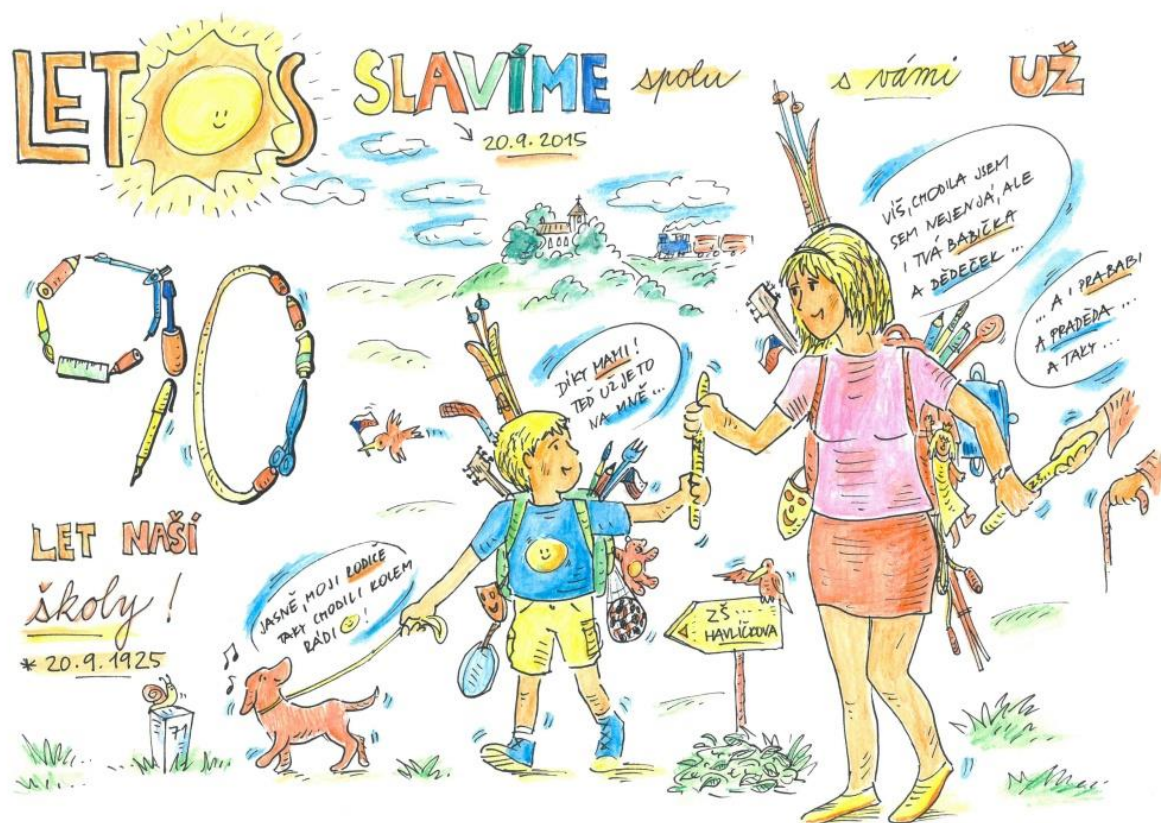


Výroční zpráva o činnosti školy



školní rok 2014/ 2015

Základní škola Jihlava, Havlíčkova 71

Mgr. Radim Foit

ředitel školy

Obsah

Obsah.....	2
Základní údaje o škole.....	3
Charakteristika školy	4
Personální zajištění provozu školy	5
Přehled učebních plánů	6
Údaje o pracovnících školy	7
Přehled žáků přecházejících na střední školy a střední odborná učiliště	9
Počet žáků zapsaných do 1. ročníku v lednu 2015.....	10
Výsledky vzdělávání na konci školního roku 2014/15	10
Výchovně vzdělávací záměry jednotlivých předmětových týmů	11
1. stupeň	11
Český jazyk, společenské vědy a výchovy	17
Cizí jazyk	24
Přírodní vědy.....	25
Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	31
Oblast didaktiky a metodiky	31
Oblast ekologie a EVVO	32
Oblast ICT.....	32
Zájmové útvary.....	32
Výchovné a profesní poradenství	35
Zhodnocení minimálního preventivního programu	36
Hodnocení EVVO	39
Školní družina.....	39
Soutěže a olympiády	41
Aktivity školy, spolupráce s dalšími organizacemi	43
Prezentace školy na veřejnosti	44
Zapojení do projektů ESF	45
Výsledky inspekční a kontrolní činnosti	47
Plnění plánu úkolů v ekonomické a materiálně technické oblasti	48
Rozbor hospodaření 2014.....	49
Příloha č. 1 – oprava a renovace	51
Příloha č. 2 – píše se o nás a našich žácích	52

Základní údaje o škole

Název

Základní škola Jihlava, Havlíčkova 71, 58602
okres Jihlava

Zřizovatel

Statutární město Jihlava, Masarykovo náměstí 1
58628 Jihlava

Právní forma školy

Příspěvková organizace
od 1. 1. 2001

Ředitel školy

Mgr. Radim Foit

Kontakt na zařízení

Tel. 567 570 200, 567 570 202

e-mail: zshavlickova@ji.cz

www.zshavlickova.ji.cz

Kapacita školy

Základní škola: 350 žáků

Školní družina: 114 žáků

Školní jídelna: 340 žáků

Školská rada

Školská rada funkční období

Od 1. 1. 2015, počet členů: 6

Charakteristika školy

Školní vzdělávací program Pohodová tvořivá škola pokrýval v letošním školním roce výuku ve všech ročnících, koresponduje se zapojením školy do sítě tvořivých škol, které upřednostňují činnostní učení, ctíme i dřívější zaměření na rozšířenou výuku výtvarné výchovy.

Jsme plně organizovaná městská základní škola v Jihlavě.

Ve škole je patnáct tříd, ve kterých je **336** žáků, průměr **22,4** žáka ve třídě (stav na konci školního roku v červnu 2015).

Budova školy je kapacitně plně vytížena.

Pro výuku hudební výchovy, přírodních věd a pro výuku informatiky jsou upraveny tři kmenové učebny jako poloodborné.

V kmenové učebně je také školní žákovská knihovna.

Ve škole máme tyto odborné učebny: dílna a kuchyňka - výuka pracovních činností, tělocvična - výuka tělesné výchovy, keramika - výuka části výtvarné výchovy.

Ve škole je výdejna stravy se školní jídelnou, strava je dovážena ze ZŠ Jihlava, Kollárova.

V budově školy je i školní družina se samostatným vchodem s pěti fungujícími odděleními. Pro svoji činnost využívá část školní zahrady, nově vybavené pro hry dětí.

Výuku ve škole doplňuje řada pravidelných aktivit (projektové dny, vánoční besídky, organizace divadelního festivalu, vodácký kurz na řece Sázavě, lyžařský výcvik v Krkonoších.)

Škola využívá pěkný přírodní areál se dvěma hřišti, zahradou s nově zbudovaným altánem sloužícím jako venkovní učebna pro žáky, dále se na zahradě nachází výukové jezírko, budova dílen a zahrada školní družiny s altánem.

Personální zajištění provozu školy

Ve škole pracuje 21 učitelů, 4 vychovatelé, 7 správních zaměstnanců a 4 pracovníce školní jídelny.

Ve škole je:

8 tříd 1. - 5. ročníku

7 tříd 6. - 9. ročníku

4 oddělení školní družiny

Přehled učebních plánů

V 1. - 9. ročníku se vyučovalo podle školního vzdělávacího programu Pohodová tvořivá škola a ve školní družině podle školního vzdělávacího programu Hledáme správnou cestu životem.

Údaje o pracovnících školy

Pedagog			
příjmení	jméno	kvalif.	aprobace
Brunner	Boris	VŠ	1. stupeň ZŠ - M
Divišová	Iva	VŠ	1. stupeň ZŠ
Doláková	Iva	VŠ	M - F
Dubová	Petra	VŠ	1. stupeň ZŠ
Foit	Radim	VŠ	F - Bio
Fuková	Ivana	VŠ(Bc.)	Nj
Havelcová	Aranka	VŠ	1. stupeň ZŠ
Havlíčková	Marcela	VŠ	1. stupeň ZŠ
Hlubučková	Eva	VŠ	M - Bio
Hromádková	Alena	VŠ	Čj - Hv
Ježková	Drahomíra	VŠ	1. stupeň ZŠ
Kosina	Michal	VŠ	Čj - Vv
Kočí	Jan	VŠ(Bc.)	1. stupeň ZŠ
Krásenská	Jana	VŠ	1. stupeň ZŠ
Knechtová od 9.2.	Ludmila	SOŠ VŠ - studium	2. stupeň Aj
Kůtová do 6.3.	Hana	VŠ	Bio - Ch
Kvasničková	Jiřina	VŠ	1. stupeň ZŠ
Lapešová	Alena	VŠ	Čj - D
Mořkovská	Jarmila	VŠ	M - Z
Nosek do 31.1.	Tomáš	VŠ	Tv
Parčová od 16.3.	Hana	VŠ	Bio
Sochorová	Zdeňka	VŠ	M - Vt
Živná	Vladimíra	VŠ	1. stupeň ZŠ

Přehled o vychovatelkách školní družiny			
příjmení	jméno	kvalifikace	pracovní zařazení
Kozáková	Dagmar	SPgŠ	ved.vychovatelka
Tomsová	Dana	SPŠT+Pmin.	vychovatelka
Holubová			
Dvořáková	Lenka	Gym.+Pmin.	vychovatelka
Štěchová	Marcela	ISS +Pmin.	vychovatelka
Přehled o správních zaměstnancích			
příjmení	jméno	kvalifikace	
Mikešová	Eva	SEŠ	personalistka
Slavíková	Martina	SEŠ	ekonomka
Kubík	Vlastimil	SOU	školník
Lžičařová	Jitka	SOU	uklízečka
Klimešová	Jana	SOU	uklízečka
Krčmářová	Irena	SOU	uklízečka
Svobodová	Květa	ZŠ	uklízečka
Přehled o zaměstnancích školní jídelny			
příjmení	jméno	kvalifikace	pracovní zařazení
Černá	Věra	SOŠ	pomocná kuchařka
Bartáková	Jitka	SOU	pomocná kuchařka
Nováková	Eva	ZŠ	pomocná kuchařka
Kovalová	Mariya	ZŠ	pomocná kuchařka

Přehled žáků přecházejících na střední školy a střední odborná učiliště

počet	střední škola	obor	sídlo SŠ	okres
1	Gymnázium	gymnázium	Jihlava	Jl
1	AD Fontes	gymnázium	Jihlava	Jl
1	OA,SZŠ,SOŠS	obchodní akademie	Jihlava	Jl
1	OA,SZŠ,SOŠS	prodavač	Jihlava	Jl
1	OA,SZŠ,SOŠS	kadeřník	Jihlava	Jl
1	SUŠ grafická	grafický design	Jihlava	Jl
3	SŠ PTA	informační technologie	Jihlava	Jl
1	SŠ PTA	elektrotechnika	Jihlava	Jl
2	SŠ PTA	mechanik seřizovač	Jihlava	Jl
2	SŠ PTA	strojní mechanik	Jihlava	Jl
2	SŠ PTA	mechanik opravář motorových vozidel	Jihlava	Jl
1	SŠ stavební	stavebnictví	Jihlava	Jl
1	SUPŠ	finanční poradenství a bankovníctví	Jihlava	Jl
1	SUPŠ	management a podnik. v umění	Jihlava	Jl
1	ŠECR	právní administrativa	Jihlava	Jl
3	TRIVIS	bezpečnostně právní činnost	Jihlava	Jl
2	SOŠ sociální	sociální činnost	Jihlava	Jl
1	SŠ rybářská a vodohospodářská	rybář	Třeboň	TB
1	SOŠ a SOU	kuchař-číšník	Třešť	Jl
VIII.	SOŠ a SOU	kuchař-číšník	Třešť	Jl
VIII.	SOŠ a SOU	řezník-uzenář	Třešť	Jl
VIII.	HŠ Světlá a SOŠ řemesel	opravář zemědělských strojů	Velké Meziříčí	ŽnS
VIII.	AD Fontes	gymnázium	Jihlava	Jl
V. 5	Gymnázium	gymnázium	Jihlava	Jl
V. 1	AD Fontes	gymnázium	Jihlava	Jl
VII. 1	Gymnázium	gymnázium	Jihlava	Jl
VII. 1	AD Fontes	gymnázium	Jihlava	Jl

Počet žáků zapsaných do 1. ročníku v lednu 2015

zapsáno	dodatečně přihlášení	nastoupí	odklady	přechod na jinou školou
48	2	41	7	2

V září do prvních tříd nastoupilo 27 dětí.

Výsledky vzdělávání na konci školního roku 2014/15

ročník	počet žáků	vyznamenání	dostatečně 1x	dostatečně vícekrát	nedostatečně	pochvaly	prospěl (prospěl s vyznamenáním)	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování
1.	27	27	0	0	0	27	27	0	0
2.	27	24	0	0	0	16	27	0	0
3.	46	29	0	0	0	19	46	0	0
4.	42	30	3	4	0	19	42	0	0
5.	55	38	1	1	1	15	54	0	0
celkem 1. -5.	197	158	4	5	1	96	196	0	0
6.	40	23	1	6	0	6	40	0	0
7.	30	11	2	8	0	8	30	0	0
8.	42	14	1	16	1	4	41	0	0
9.	27	1	2	15	0	0	27	1	0
celkem 6. -9.	139	49	6	45	1	18	138	1	0
celkem	336	207	10	50	2	114	334	61	0

Výchovně vzdělávací záměry jednotlivých předmětových týmů

1. stupeň

V tomto školním roce byl realizován projekt *Otevřená škola*, do kterého vybrali vyučující žáky, kteří potřebují individuální přístup a jednu hodinu týdně byli vzděláváni ve skupinové výuce (zajistila Ježková, Havlíčková, Kvasničková). Všechny učitelky 1. stupně se zapojily do projektu *Dotkněme se budoucnosti*, který byl zaměřen na podporu pedagogů v ovládání nových technologií IT - tablety. Byly využívány PC výukové programy - interaktivní učebnice Nové školy pro 1. - 3. r. Já a můj svět, interaktivní učebnice Vlastivěda 5 - ČR jako součást Evropy, Vlastivěda 5 - významné události nových českých dějin, Přírodověda 5 - Člověk a jeho svět, program pro dyslektiky Dys.com, programy k učivu vyjmenovaných slov, Cestujeme po ČR pro 4. r., program k dopravní výchově. Velkým úspěch měly u dětí i u vyučujících projektové dny, ať už v rámci jednotlivých tříd nebo dny, kdy si žáci vybírali z činností, které je zajímají v rámci 2. až 5. ročníku. Vyučování probíhalo činnostně, využívána byla interaktivní tabule, počítačová učebna, plastové tabulky Logico - práce se soubory zábavných a logických úkolů a následnou sebekontrolou.

PROJEKTY

- Normální je nekouřit - v rámci preventivního programu podpory zdraví a zdravého životního stylu proběhl tento projektový den na celém 1. stupni. Nejmladší žáky provázela tímto tématem plyšová veverka Terka – symbol pohybu a zdraví. Pracovalo se převážně ve skupinách, žáci měli na výběr několik činností zaměřených na podporu zdraví a důsledky kouření. Tento program by měl přispět k formování pozitivního postoje ke zdravému způsobu života (zdravá výživa, pohyb, duševní pohoda) k formování odpovědného přístupu ke svému zdraví (vědět, co je zdravé či nezdravé v každodenním životě), ke snížení počtu dětí vystavených pasivnímu kouření a k získání poznatků a dovedností, jak si chránit své zdraví.
- Člověk a jeho svět - 3. - 5. ročník
Během dopoledne se žáci zapojili do dvou aktivit, které si už týden předem vybrali z šesti nabízených. Byly to POKUSY, kam si žáci za paní učitelkou Havelcovou přinesli mnoho pomůcek - ocet, brambory, gumové medvídky, jedlou sodu a jiné. Děti prováděly pokusy samy. Například měnily starou minci za novou, zjišťovaly přítomnost škrobu v potravinách, sledovaly

šumící vejce, psaly tajným písmem.

Se svojí knížkou se přišli žáci pochlubit do HRAVÉHO ČTENÍ. Knižku ostatním představili, poslechli si úryvek z knížky paní vychovatelky Brtníkové a řešili různé rébusy a hádanky. Nejzajímavější bylo hledání nejdelšího českého slova a knížek s číslovkou ve svém názvu.

Paní učitelka Havlíčková vzala děti na SPORT na hřiště, kde se hrál fotbal, vybíjená, basketbal soft tenis a petanque.

ZDRAVOVĚDOU se zabývaly s paní učitelkou Ježkovou. Děti si připomněly různé nebezpečné situace ve škole, doma, při sportech i na silnici. Povídal si o nejčastějších úrazech a jejich ošetření. V pracovním listě si všichni vybarvili jednotlivé kosti z kostry člověka. Seznámili se s vybavením lékárničky a nakonec se žáci naučili fixovat horní končetinu do trojcípého šátku a obvazem obvázat předloktí.

Vlastní hudební nástroj si přinesli někteří malí muzikanti k paní učitelce Divišové, kde byl během MUZICÍROVÁNÍ malý koncert. Děti tam uslyšely od svých spolužáků skladby hrané na klavír, housle, violoncello, flétny a kytary. Vyráběly si rytmický nástroj, zahrály si podle not na zvonkohru, luštily hudební křížovky a kvízy a poznávaly netradiční hudební nástroje.

Jak si udělat ZDRAVOU A CHUTNOU SVAČINU se mohly děti přiučit s paní učitelkou Kvasničkovou přímo v kuchyňce. Připravovaly jednohubky a ochutnávaly různé druhy ovoce a zeleniny.

Projektový den sklídl u dětí i pedagogů úspěch, především možnost vybrat si z nabízených aktivit a v jedné skupině se setkat s mladšími nebo staršími spolužáky. V novém školním roce budeme v tomto duchu realizovat další projektové dny.

- Knížky a my – 1. třída - pasování na čtenáře v knihovně, návštěva knihovny spojená s prohlídkou prostor, projektový den Čtení na Heulose – představení knihy, kterou čtu. Ve 2. třídě vždy po velké přestávce děti četly ukázky ze svých knížek, pouštěly si pohádky z CD potom odpovídaly na otázky zaměřené na porozumění textu. Kdo odpověděl dobře, byl odměněn na konci šk. roku. Šikovnější čtenáři si už vedli čtenářský deník. Ve 3. A přivítali jednu z maminek paní Šmídovou. Ta dětem četla ze své oblíbené knížky „Pohádky“ od Miloše Macourka. Návštěva městské knihovny - humor v dětských knihách. Již druhým rokem si děti vedou čtenářské deníky a svou knížku vždy donesou do třídy a představí ji svým spolužákům. Rodiče četli také ve 3. B – p. Mátl - Čtyři Breberkos od

Václava Čtvrtka a p. Pokorná - Kluci, holky a Stodůlky od Evy Bernardinové. Zavedení čtenářských deníků, společně přečtené dvě knížky - mimočítanková četba, návštěva knihovny - dětské ilustrátory, výstavka a představování oblíbených knížek dětí. Ve 4. r. žáci prezentovali přečtené knihy před třídou, připravovali si referáty o knihách, navštěvovali školní knihovnu, městskou knihovnu - literatura pro děti. V 5. r. celoročně mimo společné četby v hodinách českého jazyka probíhají referáty žáků o knihách, které četli. Uskutečnila se i návštěva městské knihovny – Naši současní spisovatelé pro děti. Žáky 2. - 5. r. velmi zaujalo tzv. Listování. Jedná se o scénické čtení – divadelní představení s knihou v ruce. Autorem projektu je herec Lukáš Hejlík, který se se svým kolegou Alanem Novotným snaží touto cestou probudit v dětech zájem o čtení a motivovat je ke čtenářství. Oba umožnili dětem z 1. stupně prožít bláznivá dobrodružství strýčka Ludvíka tak, jak je vyličil ve svých knihách Janec Levi.

- Prevence na školách - 1. tř. - pravidla bezpečného přecházení vozovky, 2. tř. Městská policie - osobní bezpečí, popis pachatele, 3. r. - Nevidomí spoluobčané - skutečný lidský příběh, ukázka dovedností vycvičeného slepeckého psa, 4. r. - šikana, správná třída, 5. r. - návykové látky. Pracovní sešit Nebezpečí číhá všude od Kraje Vysočina, preventivní akce v parku na Štefánikově náměstí - ukázka práce záchranářů, policie a hasičů – 3. r.
- Zdravé zoubky - 1. tř. - správná péče a čištění zubů
- Podzim - 1. tř. - Putování za paní Podzimu - pozorování podzimní krajiny, pouštění draků s Kvakem a Žbluňkem ve Zborné, ostatní ročníky podzimní procházky, výtvarné práce, sběr podzimních plodů, úklid listů
- Vánoce - v rámci třídy - výzdoba, vánoční besídka v DNK i ve třídách, výroba vánočních přání a dárečků, 3. A - zdobení vánočního stromku na Masarykově náměstí - soutěž jihlavských škol
- Velikonoce - projektový den s nabídkou různých technik pro 2. - 5. ročníky. Žáci si vybrali podle svého zájmu dvě aktivity, pletly se pomlázky, semínky se zdobily květináče, vejčička se šila z látek i zdobila včelím voskem, vyrábělo se z keramiky i z papíru.
- Jihlava - 3. r. vycházka po stopách jihlavské tramvaje, po památkách města, seznamování s historií i současností Jihlavy, následně skupinová

práce ve škole – foto s popisky a zajímavostmi, interaktivní tabule -
mapy a historické fotografie

- Praha - 4. r. - celodenní naučný výlet do hlavního města – centrum a památky
- Planetárium a Anthropos Brno - 5. r. - celodenní výlet - nový program Úžasné planety, historie vývoje života na zemi
- Exotická zvířata - 1. tř. - výprava do Zoo spojená s plněním úkolů, 3. A - výukový program Opičí se opice a Zvířata z Afriky, 4. r. – Cesta kolem světa, 5. A – Pod povrchem – tajuplná jeskyně
- Exkurze - 1. tř.- ZUŠ Jihlava, farma Sasov, stadion FC Vysočina, truhlářská dílna, kancelář, 3. A, 4. roč., 5. A, 5. B - SMJ - třídění odpadů, zaměřené na rozvoj technického vzdělávání žáků, 5. r. - zemědělské družstvo ve Vysokých Studnicích, jezdeckého klubu v Třešti, 3. B a 5. B - ukázka výcviku loveckých psů a výstava trofejí v prostorách radnice
- Celé Česko sportuje – projekt na podporu zdravého životního stylu v ČR. Zahrnuje osvětovou kampaň i vlastní sportovní aktivity – celý 1. stupeň
- dopravní výchova – desetidenní projekt, kdy se učitelé v mezipředmětových vztazích více zaměřují na oblast dopravy – dopravní značky, křižovatky, vybavení jízdního kola apod. Na závěr žáci absolvují test z pravidel silničního provozu.
- projekty v 1. tř. - paní Tkadlečková, jedna z maminek (vystudovaná učitelka pro 1. st), připravovala pravidelně po celý školní rok pro prvňáčky velmi zdařilé a nápadité projekty - VE ŠKOLE - (celoroční) - orientace ve škole, spolužáci, zaměstnanci, okolí, CESTOVÁNÍ - cesta do školy, bezpečnost, dopravní prostředky (návštěva nádraží), PODZIM - Putování za paní Podzimu - pozorování podzimní krajiny, Pouštění draků s Kvakem a Žbluňkem ve Zborné), RODINA - návštěva u Tkadlečků – ukázka ze života rodiny, den s miminko – děti pečovaly celé dopoledne o přinesenou miminko - panenky, návštěva u starého pána - devadesátiletý pan Šmak vyprávěl o svém životě, pečení buchet pro rodiče před třídní schůzkou, ORIENTACE V ČASE - putování po Jihlavě, typy hodin, HUDBA - návštěva ZUŠ Jihlava, zvuky, tóny, hudební nástroje - koncert ve třídě, seznámení s hymnou - ve Zborné, zpívání v přírodě, ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ, ČLOVĚK - vánoční dárky pro zvířata, výprava do Zoo - plnění úkolů, rostliny, živočichové - zkoumání znaků rostlin a živočichů

ve třídě, ukázka domácích mazlíčků, Sasov - prohlídka farmy, zaměstnání - děti si ve třídě zahrály na dospělé, kteří chodí do práce, návštěva na hřišti FC Vysočina – pan Jungr (fotbalista) seznámil děti se svým povoláním, návštěva u Šlajsů – prohlídka truhlářské dílny a seznámení s prací v kanceláři. Na projekty byly zvány i jiné třídy a tak se např. projektu o rostlinách postupně účastnila i 2. tř., 3. B a 4. roč., projekt o povolání 2. tř. a 3. B.

DALŠÍ ČINNOSTI

- Toulky jihlavskou minulostí – pořádá Oblastní charita Jihlava – prohlídka kostela Nanebevzetí Panny Marie spojená s výkladem o jeho historii a plněním zábavných úkolů
- návštěvy kulturních programů –
DNK - Hrnečku, vař – 1. tř., 3. B,
- ZUŠ Jihlava – Obrázky z dějin tance – 1., 2. tř., 3. B, 4. r.
DIOD - vystoupení dětského souboru Pramínek s názvem Bylo to měsíce máje – 1. tř., 2. tř., 3. B - Horácké Vánoce - 3. A, 5. A
- anglické divadlo Jackie and the Giant – 3. – 5. r.,
Horácké divadlo – Princ Bajaja - 3. B, 4. roč.
DKO - anglické divadlo Červená Karkulka - 3. - 5. r.
- koncert - cimbálová muzika Réva - tělocvična školy - 2. - 5. r.
- vítání občánků na jihlavské radnici - kulturní vystoupení 2. tř.
- vánoční besídka - vystoupení pro rodiče - DNK - 1. - 3. r.
- logická olympiáda - pořadatel Mensa ČR - Š. Taláček (5. B) - 3. místo v kraji, postup do celostátního kola, C. Hotovec (5. A), T. Schmied (5. B) - účast v krajském kole
- matematická olympiáda - Š. Taláček - 1. místo v okresním kole, O. Brzák, C. Hotovec (5. A) - 2. - 3. místo v okresním kole
- Matematický klokan - 2. a 3. r. kategorie Cvrček, 4. a 5. r. kategorie Klokánek
- evaluační testy - testování žáků 5. roč. z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka, úspěšnost řešení v procentech - 5. A - Čj - 86%, M - 65 %, Aj - 67 %, třída 5. B – Čj - 81 %, M - 59 %, Aj - 61 %
- plavání - v rámci tělesné výchovy 3. a 4. r. - 10 lekcí na plaveckém bazéně Rošického Jihlava
- zdobení vánočního stromku na Masarykově nám. - soutěž mezi základními školami - 3. A

- Vrakbar - preventivní programy - 1. tř. - kamarádství, 2. tř. - zdravá výživa, 3. r. - šikana, 4. r. - návykové látky, 5. r. - multimediální svět
- pohádkový zápis do 1. tříd - téma Večerníček
- výtvarné soutěže - 3. a 4. roč. výkresy k ukončení plaveckého výcviku,
 - Tajuplný les – soutěž jihlavského magistrátu – ocenění Š. Taláček z 5. B a Z. Vlková z 3. B
 - čarodějnická výstava – účast 5. B v soutěži jihlavského magistrátu o nejlepší čarodějnici
- spolupráce s MŠ Riegrova, Resslova, Březinova 113, Jihlava – návštěva budoucích prvňáčků v 1. třídě, propagace školy před zápisem do 1. tříd na schůzce s rodiči předškoláků v MŠ Riegrova. Spolupráce dramatického kroužku s Lesní školkou Zborná, Stacionářem a Praktickou školou | Jihlava
- lyžování na Čerínku - spolumajitel sjezdovky a zároveň předseda OS p. Mátl poskytl zdarma lyžařský vlek pro zájemce z 3. - 5. r.
- barevné dny - dětský parlament vyhlásil pro všechny žáky a učitele modrý a černobílý den - soutěžilo se mezi třídami, která bude nejvíce sladěná do té určité barvy - oblečení, doplňky i výzdoba třídy
- Čistá Jihlava - akce spojená s úklidem okolí školy
- recitační soutěž - A. Stavárek z 5. B - postup do okresního kola - 1.místo, v krajském kole čestné uznání, K. Jurkovičová z 2. tř.- účast v okresním kole
- školní výlety - 1. tř. - dvoudenní výlet na Čerínek, 2. tř. - jednodenní výlet na Roštejn, 3. A a 5. A - jednodenní výlet do Jaroměřic nad Rokytnou a k Dalešické přehradě, 3. B - dvoudenní výlet Pelhřimov a DT Mladé Bříště, 4. r. - zřícenina hradu Rokštejn, 5. B - Jindřichův Hradec a DT Kalich
- Den učitelů - žáci 9. tř. učí na 1. st.
- Koš plný ovoce - v rámci projektu Ovoce do škol obdržely jednotlivé třídy na 1. st. koš plný běžného i cizokrajného ovoce. Následovala ochutnávka.
- natačení filmu k 90. výročí založení školy - během projektového dne Člověk a jeho svět, příspěvky a komentáře učitelů
- ukázka bitvy z 2. světové války - Masarykovo nám. - 4. a 5. r.
- spaní ve škole - 1. tř., 3. A a 4. r.

OBLAST MATERIÁLNĚ TECHNICKÁ

Byly zakoupeny nové dřevěné lavičky do tělocvičny, doplněna školní knihovna – zakoupeno zatím sedm knížek, sady budou pořízeny v příštím školním roce, pořízeny PC výukové programy - interaktivní učebnice Vlastivěda 5 - ČR jako součást Evropy, Vlastivěda 5 - významné události nových českých dějin, Přírodověda 5 - Člověk a jeho svět. Zakoupeny dva dětské nákupní košíky s krabičkami zboží k obchodování v matematice, do každého ročníku po jedné sadě karet k činnostnímu učení.

Český jazyk, společenské vědy a výchovy

Český jazyk a cvičení z českého jazyka

V hodinách českého jazyka jsme postupovali v souladu s výchovně vzdělávacími záměry, které jsme si stanovili na počátku školního roku. Očekávané výstupy školního vzdělávacího plánu byly splněny, průběžně jsme rozvíjeli všechny klíčové kompetence.

Neustále pracujeme na zvýšení úrovně čtenářské gramotnosti a schopnosti porozumět psanému textu (společná četba a rozbor literárních textů, referáty z četby, pracovní listy k vhodně zvoleným textům). Abychom v dětech probudili zájem o čtení, rozhodli jsme se pozvat do školy organizátory projektu Listování, kteří 4. května sehráli v tělocvičně dvě představení s knihou v ruce - tzv. scénická čtení. Žáci 1. stupně se seznámili s knihou Dobrodružství strýčka Ludvíka a žáci 2. stupně s knihou Můj příběh - 9.58 - životopis Usaina Bolta. Oběma skupinám se představení velice líbila a řada žáků si po skončení představení tyto zajímavé knihy zakoupila. V 6. B byl realizován charitativní projekt Čtení pomáhá, kdy žáci po přečtení vybrané knihy a splnění testu obdrželi kredit 50,- Kč, který mohli věnovat na jeden z nominovaných projektů. Do této aktivity se zapojili všichni žáci třídy a řada z nich přečetla knih několik. Tento projekt tedy probouzí v dětech nejen zájem o čtení a o literaturu, ale také podporuje rozvoj jejich sociálního citění.

Ukázalo se, že při čtení nejrůznějších textů je důležité, aby si žáci poznamenávali slova, jimž nerozumí, a během četby si je společně s učitelem vysvětlovali, hledali informace o jejich původu, synonymní vyjádření. Stále se totiž potýkáme se slabou slovní zásobou žáků, s nedostatky v plynulém a spisovném vyjadřování. Snažíme se rozvíjet výstižné, spisovné a srozumitelné vyjadřování žáků prostřednictvím mluvních a konverzačních cvičení, referátů a aktualit. Vyžadujeme interpretaci textů vlastními slovy.

Během tréninku samostatných veřejných vystoupení upozorňujeme žáky na negativa mimoslovního projevu (gesta, mimika, kontakt s posluchačem.), snažíme se vytvořit klidnou atmosféru, která by odbourala nervozitu při individuálním mluveném projevu.

I v letošním roce jsme se setkávali s častou neschopností žáků správně porozumět čtenému textu. Někteří žáci mají potíže správně pochopit zadání úkolu, zvláště pokud se skládá z několika částí. Žáci jsou tímto omezováni v jejich samostatném plnění. Velkým problémem je zhoršující se kvalita grafického projevu žáků. Často se setkáváme s velmi nečitelným písemným projevem a neestetickým a nesystematickým vedením sešitů. V příštím školním roce se chceme na tuto oblast více zaměřit. Nadále se snažíme o zlepšení úrovně pravopisu (formou her, soutěží...), pro dyslektiky využíváme doplňovací cvičení. Neustále musí probíhat důsledná kontrola domácích úkolů. Velké problémy s domácí přípravou měla především 9. třída.

V letošním školním roce se škola zapojila do projektu "Otevřená škola", který měl potřebným žákům pomoci lépe zvládat učivo daného ročníku.

Navzdory všem těžkostem se podařilo mnoho žáků přivést k tomu, že pravidelně navštěvují městskou knihovnu, knihy si navzájem půjčují a doporučují, dokáží o nich diskutovat, či si připravit zajímavý referát pro spolužáky. Toto konstatování platí především o třídě 6. B, ale i některých žácích 9. a 8. ročníku.

Žáci sedmých tříd a deváté třídy absolvovali v letošním roce školní evaluační testy znalostí a dovedností. Nejúspěšnější byla v odpovědích na testové otázky 9. třída.

Výuku doplnila řada akcí:

- 25. 9. 2014 - exkurze do Litomyšle - A. Jirásek, B. Smetana (8. r..)
- 7. 11. 2014 – Horácké divadlo – představení Tučňáci na arše (6. – 9. r.)
- 10. 1. 2015 – školní kolo Olympiády v českém jazyce
- 12. 2. 2015 – okresní kolo Olympiády v českém jazyce (V. Vlk - 27. místo)
- 13. 2. 2015 – školní kolo recitační soutěže
- 5. 3. 2015 – okresní kolo recitační soutěže (Barbora Altrichterová – 3. místo)
- 19. 3. 2015 - Horácké divadlo - představení Lakomec (6. - 9. r.)
- 4. 5. 2015 - Listování - scénické čtení s Lukášem Hejlíkem
- 2. pololetí – příprava na přijímací zkoušky z ČJ pro 9. ročník
- besedy v Městské knihovně Jihlava (6. a 8. r.)
- Otevřená škola - doučování pro žáky 2. stupně - celoročně

Dějepis

Výuku dějepisu na 2. stupni zaměřujeme především na to, abychom žákům umožnili pochopit dějinné souvislosti, a velký důraz klademe i na to, aby dokázali ocenit hodnoty, které nám zanechali naši předkové.

V současné době se stále více soustředíme na rozvíjení respektu k odlišnostem lidí či různých společenství, na posílení úcty nejen k vlastnímu národu, ale i k národům jiným.

Tematické plány vyplývající ze ŠVP byly splněny, k mírnému zpoždění došlo v 8. ročníku. K výuce dějepisu v 6. a 7. ročníku jsme použili výukové materiály vypracované v rámci projektu EU - "Šablony".

V 6. ročníku se žáci seznamovali s historií pravěku a starověku. Tato tematika je pro děti velmi zajímavá, proto většina z nich projevovala o studium minulosti zájem. Problémem zpočátku bylo pomalé pracovní tempo žáků, postupně si ale žáci na rychlejší pracovní tempo na druhém stupni přivykli a dosahovali velmi pěkných výsledků. K výuce v tomto ročníku jsme využili i pracovní sešity, kterými nakladatelství Nová škola doplňuje svoji řadu učebnic.

V 7. a 8. ročníku by již žáci měli být na rychlejší tempo a soustavnou přípravu na vyučování zvyklí, avšak především v 8. A jsme naráželi na nepřipravenost a nedostatečnou přípravu na vyučování. Přesto i tady jsou žáci, kteří dokáží na základě samostudia připravit zajímavé referáty, a také žáci, kteří se zapojili do řešení náročných úkolů školního a okresního kola Dějepisné olympiády. Jejich umístění v okresním kole bylo velmi pěkné - získali sedmé a jedenácté místo. Žáci osmého ročníku se také zapojili do celostátního projektu Příběhy našich sousedů.

V 9. třídě jsme hodně času věnovali tématu druhé světové války, holocaustu a problematice totalitních režimů. Žáci zhlédli řadu dokumentů, připravovali si prezentace na vybrané téma, ale práce v této třídě byla složitá, protože žáci zanedbávali přípravu na vyučování a v hodinách chyběla soustředěnost a systematická práce.

Výuku doplnila řada akcí:

25. 9. 2014 - exkurze do Centra experimentální archeologie Všešary (6 .r.)

7. 1. 2015 – školní kolo Dějepisné olympiády

20. 1. 2015 – okresní kolo Dějepisné olympiády – Matěj Stratil – 7. místo

Lukáš Mach – 11. místo

leden - červen - projekt Příběhy našich sousedů - 15. 6. 2015 - prezentace na jihlavské radnici

jaro 2015 - besedy s pamětníky v souvislosti s 90. výročí založení školy

5. 5. 2015 - Den Země - návštěva expozice Stará polenská škola a polenského zámku

Občanská výchova

V hodinách Ov jsme se snažili více zapojovat žáky do procesu výuky, využívat jejich zkušeností a znalostí, vést je k diskuzi, k formulaci svých názorů. Žákům stále dělalo problémy vyjadřovat se samostatně, ve větách a spisovně. Do hodin jsme občas zařazovali i aktivizující a prožitkové metody práce se žáky, ale během jedné hodiny týdně na ně bohužel nebylo mnoho času.

Kromě učiva daného ŠVP jsme se vždy vraceli i k aktuálním událostem v ČR a ve světě. Žáci se tak učili sledovat současné dění ve sdělovacích prostředcích, prezentovat aktuality před spolužáky, vzájemně si naslouchat, dokázat reagovat na nové informace, vytvářet si vlastní názor a dokázat jej srozumitelně a spisovně vyjádřit, případně obhájit nebo ho pozměnit v souvislosti s novými informacemi. Důležitou zásadou při společné diskuzi bylo i vzájemné respektování se. Dosti otevřeně mluvili žáci i o svých zkušenostech a při rozboru některých tragických životních situací se snažili najít řešení toho, jak takovým situacím předcházet.

Vzájemné toleranci a spolupráci jsme se učili i při práci ve skupinách. Při tvorbě referátů se žáci věnovali práci s textem, vyhledávání a zpracování informací z internetu a knih, což ještě stále u mnohých z nich není na takové úrovni, jakou bychom si vzhledem k jejich věku představovali. Někteří žáci si umí připravit pěknou prezentaci i v PowerPointu a představit ji spolužákům na interaktivní tabuli. Většina však stále nezvládá slovní prezentaci svými slovy, mají tendenci pouze přečíst opsaný text, což svědčí o malé přípravě nebo o nedostatečném pochopení textu.

V 6. ročníku byl důraz opět kladen na znalosti o našem městě a na orientaci v něm, v 7. ročníku jsme se zaměřili na stavební slohy a památky na Seznamu kulturního dědictví UNESCO. Žáci 7. A byli na prohlídce jihlavské radnice. Stěžejním učivem 8. ročníku byl stát a jeho fungování, význam jednotlivých složek státní moci. V rámci tohoto tématu obě třídy navštívily Okresní soud v Jihlavě.

Klasickou výuku doplnily během roku ve všech ročnících 2. stupně dva projektové dny zaměřené na prohloubení znalostí z oblasti finanční gramotnosti pod názvem „Rozumíme penězům“. Větší důraz na vzdělání v této oblasti byl pak kladen na učivo 9. ročníku, kde si žáci v závěrečném shrnutí procvičovali pojmy a znalosti o základních finančních produktech. Žáci hledali souvislosti mezi vlastním a státním hospodařením. Důraz byl kladen na zodpovědný přístup k zadlužování se a na nutnost pročitat si podepsované smlouvy.

Další projekt se týkal nadcházejícího 90. výročí otevření naší základní školy. Žáci vyhledávali informace ve starých školních kronikách a na internetu, některé třídy měly besedu s pamětníkem. V pracovních skupinách v rámci jedné třídy si pak žáci připravili zajímavé prezentace na plakátech nebo v PowerPointu a někteří dokonce vypracovali 3D modely naší školy. Ti nejlepší pak své prezentace předvedli i spolužákům na 1. stupni od třetích po páté třídy, aby je rovněž seznámili s dlouholetou historií naší školy.

Na jaře jsme se ve všech ročnících věnovali zopakování znalostí z dopravní výchovy (vybavení kola, dopravní značky, křižovatky).

Hudební výchova

Seznamujeme žáky s významnými hudebními skladateli a jejich díly a vedeme je k pozitivnímu postoji a oceňování českého i světového kulturního dědictví.

Snažili jsme se o zvyšování úrovně zpěvnosti a o to, aby žáci zpívali s radostí. Stále pracujeme na větší orientaci dětí v hudebním dění nejen v Jihlavě, ale i v celé ČR a ve světě (hudební aktuality, referáty...).

Doplňující akce:

- 25. 9. 2014 - v rámci Roku české hudby - návštěva Litomyšle = rodiště Bedřicha Smetany
- 17. 10. 2014 - výchovný koncert skupiny Réva na naší ZŠ
- 7. 11. 2014 - Horácké divadlo – Tučňáci na arše
- 1. 12. 2014 - Živý betlém v DNK
- 17. 12. 2014 - Vánoční besídka v DNK
- 13. 12. 2014 - hudební vystoupení na školním kole recitační soutěže
- 10. 3. 2015 - Představení pro rodiče v Diodu
- 18. 3. 2015 - Městská knihovna – ABBA (7. a 8. třídy)
- 19. 3. 2015 - Horácké divadlo – Lakomec
- 5. 5. 2015 - návštěva Horáckého divadla (75. výročí)
- 20. 5. 2015 – Městská knihovna – Beatles (9. tř.)

Výchova ke zdraví

Ve školním roce 2014/2015 byl předmět výchova ke zdraví poprvé vyučován pouze v 6. a 7. ročníku. Ve výuce jsme rozvíjeli všechny klíčové kompetence. Předmět byl v 6. ročníku zaměřen na téma rodina, duševní a tělesné zdraví, osobní bezpečí, zdravá výživa a zneužívání návykových látek. Výuka probíhala převážně formou besedy, často byla využívána interaktivní tabule, vytvářeli jsme kolektivní práce. V 7. ročníku jsme dále rozvíjeli znalosti z témat probíraných v 6. třídách, hovořili jsme i o tom, jak se zachovat v případě různých mimořádných situací, jak poskytnout první pomoc, procvičovali jsme

i znalosti týkající se bezpečnosti silničního provozu (ty byly následně ověřeny kontrolním testem). V závěru roku jsme se věnovali také informacím z oblasti sexuální výchovy. Žáci zpracovávali v průběhu roku referáty na zadaná aktuální témata, vyhledávali informace z různých zdrojů. Své práce pak následně prezentovali před třídou. Tak si vyzkoušeli, jak je těžké udržet pozornost spolužáků, zároveň se soustředit na svůj mluvní projev a při tom ještě kontrolovat svá gesta a mimiku. Ve výuce výchovy ke zdraví jsme často diskutovali o nejrůznějších problémech, žáci se učili nejen zformulovat a obhájit vlastní názor, ale také naslouchat mínění druhých.

12. 6. 2015 navštívila třída 7. B a 15. 6. 2015 třída 7. A Denní a týdenní stacionář v Jihlavě, kde měly děti možnost setkat se s tělesně i duševně handicapovanými klienty. Seznámily se nejen s nejmodernějším vybavením tohoto zařízení, které usnadňuje zaměstnancům práci s postiženými klienty, ale měly možnost prohlédnout si také terapeutické místnosti.

Při výuce tématu „Drogy“ jsme také využili nově zakoupený program „Drogy trochu jinak“ - žáci si vyzkoušeli doplňování křížovek, vyplnili dotazníky na téma využití volného času, luštili různé rébusy, apod.

V 8. třídách proběhl cyklus deseti hodin zaměřených na informace z oblasti první pomoci, který žáci absolvovali po dvou, popř. třech vyučovacích hodinách od 8. 4. 2015 do 19. 5. 2015.

Výtvarná výchova

Výtvarná výchova ve všech svých formách (kresba, malba, modelování, tvorba různými technikami a s materiály) umožňovala žákům rozvíjet fantazii, kreativitu a vnímavost k okolnímu světu. Pomáhala utvářet estetické cítění.

Zároveň žákům poskytovala prostor pro sebeuplatnění prostřednictvím tvůrčích činností a spolu s ostatními výchovami vhodně doplňovala naukové předměty.

Na prvním stupni převažovala práce ve skupinkách s různými materiály při využití hravosti a spontánnosti dětí.

Výuka výtvarné výchovy na druhém stupni navazovala svým obsahem na výtvarnou výchovu na prvním stupni, postupně byly zařazovány dějiny výtvarného umění v souvislosti s probíraným učivem dějepisu v daném ročníku. Její součástí vedle praktických činností byly i nezbytné teoretické poznatky, které žáky vedly k pochopení umělecké tvorby jako způsobu poznání a dorozumění. Při své práci žáci využívali různé umělecké vyjadřovací prostředky a výtvarné techniky. Rozvíjely se tvůrčí činnosti, dovednosti a praktické zkušenosti žáků s důrazem na tvořivý přístup a původnost ve vlastní tvorbě, na dovednost používat různé výtvarné techniky (např. keramiku, linoryt, koláž, frotáž, asambláž, tvorbu objektů z kartonu a PET lahví). Žáci přicházeli se svými nápady a náměty. Součástí výtvarné výchovy byly rozbory prací. Žáci hodnotili vlastní

díla i díla ostatních. V hodinách výtvarné výchovy se žáci zapojovali do projektových činností třídních, školních i mimoškolních (např. Den Země, Tajuplný les, celoroční projekt Cesta za poznáním a dobrodružstvím, 25. výročí Sametové revoluce, 70. výročí konce 2. světové války, 90. výročí založení školy, poznávací akce v Galerii Vysočiny, zápis prvňáčků, pravěké, starověké, románské, gotické, renesanční, barokní a moderní umění). Projektové vyučování umožňovalo nacházet vztahy mezi jednotlivými druhy umění. Žáci hledali a nacházeli souvislosti a zároveň se učili spolupráci a spoluzodpovědnosti. Uplatnily se mezipředmětové vztahy na ose výtvarná výchova - dějepis - literatura (celoroční projekt 7. B Cesta za poznáním a dobrodružstvím - Jack London, Eskymo Welzl, Emil Holub, projekt vědecko-fantastická literatura, protiválečná literatura a Karel Čapek). Talentovaní žáci byli motivováni k vlastnímu sebevyjádření. Žáci se aktivně podíleli na výzdobě školy, práce vytvářeli a poté instalovali.

Tělesná výchova

V letošním roce, jsme se v tělesné výchově věnovali rozvoji všeobecné pohybové stránky dětí s větším důrazem na zvládnutí činností při kolektivních sportech. V atletice a gymnastice jsme plnili úkoly našeho ŠVP a snažili jsme se, aby každý žák tyto základní cviky, cvičební celky, sestavy a činnosti úspěšně zvládl.

Individuálně jsme přistupovali jak k dětem s větším nadáním pro sport (pohybové a sportovní hry, větší nároky při hodinách TV, reprezentace školy), tak i k dětem s pohybovým nadáním menším (více času na vysvětlení, vícekrát opakování cviků, rozfázování cviku nebo činnosti). Osvědčilo se nám do výuky začlenit i některé netradiční sporty (ringo, frisbee, kriket a další netradiční hry, které se zatím nijak nejmenují). Po několika letech se na naší škole stává tradiční a oblíbenou hrou baseball, který nabízí rovnocenné šance na zapojení se do hry i méně fyzicky a pohybově zdatným jedincům. Rozšířili jsme i celky s psychomotorickými cviky a hrami.

Chlapci naší školy se zúčastnili kromě plavání a házené všech akcí pořádaných AŠSK. Sportovní výsledky naší školy jsou součástí této zprávy.

Žáci sedmého ročníku naší školy absolvovali týdenní lyžařský výcvikový kurz v Krkonoších, žáci osmého a devátého ročníku se zúčastnili čtyřdenního vodáckého kurzu na Sázavě.

Celá škola se zúčastnila projektu Česko sportuje, pořádaného Českým olympijským výborem. Česko sportuje je projekt na podporu zdravého životního stylu v České republice. Většina dětí naší školy absolvovala osm disciplín, které všestranně prověřily jejich kondici. Žáci, kteří splnili všech 8 disciplín za svoje výkony získali diplomy se svými výsledky a doporučením, jakým sportům se dále věnovat. Škola získala stříbrnou medaili.

Myslím si, že ve sportu jsme naši školu důstojně reprezentovali. Výsledky jsou odvislé jak od velikosti naší školy, tak i od počtu aktivně sportujících dětí, což je u starších ročníků velmi malý počet. Dívky se soutěží v kolektivních sportech nezúčastňovaly (pouze atletika, přespolní běh a stolní tenis), přesto naše škola obsadila v roce 2014/2015 pěkné 7. místo z 27 škol okresu Jihlava.

Cizí jazyk

Anglický jazyk

V hodinách anglického jazyka jsme postupovali dle učebního plánu platného pro ŠVP a školní rok 2014/2015. Výuka probíhala povinně ve všech ročnících od 3. ročníku do 9. ročníku v rozsahu 3 hodin týdně.

Ve výuce byla užívána řada učebnic a pracovních sešitů Angličtina pro ZŠ od Mgr. Zahálkové (nakladatelství SPN), dále výukové materiály tištěné, audiovizuální, v 7., 8., 9. ročníku časopis „Bridge“. Důraz byl kladen na základní komunikativní dovednosti, mluvenou podobu jazyka a reálie. Slovní zásobu a čtenářskou gramotnost jsme rozvíjeli pomocí miniprojektů (na prvním stupni), článků a písniček. V učebnách, kde byly k dispozici interaktivní tabule, byl využit jejich potenciál k oživení výuky. Žákům byly zadávány domácí úkoly, které byly systematicky kontrolovány. Velké problémy s domácí přípravou měla především 9. třída.

Žáci pátých tříd, sedmých tříd a deváté třídy absolvovali v letošním roce evaluační testování znalostí a dovedností. Nejúspěšnější byla v odpovědích na testové otázky 5. A třída.

V hodinách probíhala motivace žáků k výuce cizích jazyků a také proběhly tyto akce:

- 6. 10. 2014 anglické divadlo 3. – 5. ročník
anglické divadlo 6. – 9. ročník
- 31. 3. 2015 anglické divadlo 3. - 5. ročník (Little Red Riding Hood)
anglické divadlo 6. – 9. Ročník (Peter Black)

Německý jazyk

V tomto školním roce pokračovala výuka německého jazyka v 8. a 9. ročníku, přidaly se dvě skupiny žáků ze 7. tříd. Výuka probíhala nejenom v klasických třídách, ale i v učebně výpočetní techniky, kde měli žáci možnost procvičovat nejrůznější gramatické jevy i slovní zásobu probraných témat pomocí výukových programů na PC. K podpoře výuky jsme rovněž používali rozšiřující materiály z interaktivní podpory učebnic nakladatelství Fraus. K procvičování čtenářské gramotnosti a slovní zásoby jsme využívali různé články a projekty. Žákům jsem ve všech skupinách pravidelně zadávala také domácí úkoly, které byly důsledně vyžadovány a posléze systematicky kontrolovány. Jejich vypracovávání a včasné odevzdávání bylo problémem především v B skupině 9. třídy, ve 2. pololetí školního roku i ve skupině A 9. třídy. Důraz jsem kladla na procvičování cizího jazyka v běžných každodenních situacích (žáci se museli omlouvat pouze v němčině, často jsme nacvičovali tematicky zaměřené rozhovory, popisovali jsme nejrůznější obrázky), žáci si procvičovali nejen odpovědi celými větami na otázky kladené učitelem, ale sami tvořili otázky pro své spolužáky, často jsme také procvičovali práci s textem a nejrůznější poslechy.

Přírodní vědy

V letošním roce proběhl projekt „Rozumíme penězům“ (finanční gramotnost) pro žáky 6. - 9. tříd v listopadu 2014 a v květnu 2015.

Žáci 6. - 9. tříd se zúčastnili tradičních ekologických projektů:

- 1) tematické exkurze do Litomyšle (věnovaná 190tému výročí narození B. Smetany), do Permonia do Oslavan (interaktivní hra Magic Permon), do Všestar (centrum experimentální archeologie), naučná hornická stezka kolem Jihlavy
- 2) alternativní den věnovaný 90. výročí založení naší školy,
- 3) Den Země - zájmové aktivity žáků,
- 4) Den učitelů na škole - vaří a učí žáci 9. r.

V oblasti vzdělávání jsme se věnovali rozvoji funkční čtenářské gramotnosti. Žáci jsou vedeni k přípravě vlastního textu při vyhledávání informací. Při vystupování před spolužáky i při ústním prověřování dbáme na kvalitní ústní projev. Žáky vedeme k samostatné práci s učebními materiály, dáváme podněty k tvorbě referátů, samostudiu, žáci se učí orientovat v textu, vyhledávat souvislosti při řešení problémů.

Dále jsme se snažili o postupné zvyšování nároků na žáky v oblasti obtížnosti učiva. Hodnotící laťku je nutné nastavit vzhledem k danému třídnímu kolektivu, žáci se málo připravují.

Neopomíjeli jsme ani rozvoj technického vzdělávání žáků. SŠS v Jihlavě uskutečnila pro žáky 9. tříd celoroční technické projekty. Proběhly exkurze do SOU Třešť (9. r.), na úřad práce (vycházející žáci), do Muzea Vysočiny.

Podporovali jsme vzdělávání nadaných žáků. Proběhla školní kola olympiád (M, F).

Žáci získávají zkušenosti a dovednosti a rozvíjejí manuální zručnost při LP, frontálních pokusech, práci na pozemku, ekologické zahrádce, v dílnách, při přípravě pokrmů, práci s rozmanitými tradičními i moderními materiály; jejich výrobky a tvorbu prezentujeme formou výstavek, ochutnávek jídel, předváděním pokusů staršími žáky mladším v nižších ročnících.

Škola byla zapojena do projektu „Přírodní vědy na ZŠ v Jihlavě“ (3 učitelé přírodních věd).

Sjednotili jsme hodnocení písemných testů. Druhým rokem byli žáci 5., 7. a 9. ročníků testováni evaluačními testy.

Chemie, přírodopis

Roční plán pro chemii a přírodopis vyplývající ze ŠVP byl splněn. Vyjma přírodopisu ve třídě 8. B, kde došlo ke zpoždění. To bude napraveno na začátku dalšího školního roku.

Vědomosti žáků jsou průměrné. Děti spolupracují, avšak výsledky práce jsou velmi rozdílné. Souvisejí především s přípravou na vyučování.

Procvičujeme po kratších úsecích, práci dětí hodnotíme pomocí rozmanitých metod, využíváme různé formy práce, žáci oceňují zvláště aktivizační metody spojené s interaktivními učebnicemi. Daří se nám vytvářet pracovní listy, které pak žákům slouží jako výukový materiál. Žáci mají vždy k dispozici zpětnou vazbu. Při vyučování se snažíme aktivizovat děti častější samostatnou činností a prací s literaturou. V některých ročnících probíhá výuka i na školní zahradě či v okolí.

Plynulé čtení a slovní zásoba jsou u různých dětí téhož ročníku odlišné. Z toho pak vyplývají další schopnosti žáků: přesné vyjadřování, práce s textem, zájem o informace v psané podobě. Referáty i školní projekty některých žáků jsou velmi pěkné.

Mnozí žáci mají kvalitně, přehledně, úhledně vedené záznamy v sešitech, u některých žáků se úprava nezlepšila a v různých vyučovacích předmětech je písemný projev stejných žáků podobně nedbalý.

Matematika

Výuka matematiky v 6. - 9. ročníku proběhla v souladu se ŠVP. Používané metody a formy práce se odvíjely od probíraného učiva a vzdělávacích schopností třídy - skupinové práce, činnostní učení, frontální vyučování, samostatné práce, práce s interaktivní tabulí či práce na počítačích.

K procvičování učiva připravujeme pracovní listy, s menším či větším úspěchem zařazujeme úkoly, které vedou k samostatnému vyvozování matematických závislostí či úkoly na rozvoj logického myšlení, prostorové představivosti, využíváme různé hry, skládačky, vytváření modelů. Osvědčila se práce ve skupinách, kdy výborný žák pomáhá slabšímu spolužákovi.

Většina tříd je v matematice slabší. Jako jeden z hlavních důvodů neúspěchu vidíme nedostatečnou domácí přípravu a špatnou pozornost v hodinách. Lepší výsledky vykazují 7. třídy a 8. B.

Snažíme se pracovat s nadanými žáky formou zadávání a vysvětlování obtížnějších či komplexnějších příkladů. Někteří z nadaných žáků se zúčastnili i okresních kol matematických soutěží.

V 8. ročníku se více času věnovalo algebře, rovnicím a slovním příkladům – přesto pro některé žáky je stále tato část matematiky velmi těžká a mají s ní problémy.

Žáci 8. tříd měli možnost si zvolit o jednu hodinu matematiky týdně víc v rámci cvičení z matematiky.

Fyzika

Výuka fyziky v 6. - 9. roč. proběhla v souladu se ŠVP. Didakticky převládala metoda činnostního učení, frontálních i demonstračních pokusů a následného vyvozování přírodních zákonů, měření základních veličin, domácí pokusy. Důraz byl kladen na propojení s praxí, na promýšlení souvislostí, některé zákony si žáci na základě vlastních zkušeností a návodných otázek učitele vyvozují sami. Ve vyučování jsme využili řadu názorných pomůcek, množství jednoduchých fyzikálních pokusů dobře vysvětlujících dané přírodní zákonitosti. Při pokusech většinou asistují sami žáci. Během roku měli žáci jako dobrovolný úkol i několik domácích experimentů. Během roku proběhly i laboratorní úlohy. Znalosti žáků jsou velmi slabé hlavně u matematických úkonů - řešení početních příkladů, převádění jednotek. Žáci si také samostatně vyhledávali informace a připravovali si referáty o životě několika osobností z oblasti historie fyziky nebo některých fyzikálních jevů. Do výuky byly zařazovány hry na procvičení učiva a práce s interaktivní tabulí. Ve škole proběhlo školní kolo fyzikální olympiády. Nikdo nepoustoupil do okresního kola. Žáci 8. a 9. ročníku se zúčastnili exkurze do jaderné elektrárny Dukovany a přečerpávací vodní elektrárny Dalešice.

Zeměpis

V hodinách zeměpisu 6. – 9. ročníku proběhla výuka v souladu s ŠVP, který umožňuje všem žákům získat základní vědomosti o přírodních, hospodářských, společenských a kulturních poměrech lidstva.

Žáci jsou od 6. ročníku vedeni k samostatné práci s učebním materiálem, postupně se učí vyhledávat v textu to podstatné a důležité. Sami zpracovávají projekty na dané téma, které pak prezentují.

Důraz je kladen nejen na práci s mapami v Atlase světa (fyzické + tematické), nástěnnými a slepými - vyhledávání, doplňování a zakreslování nových pojmů, orientace v tabulkách, grafech..., ale také na propojování získaných informací s praxí, na promýšlení souvislostí (vlastní zkušenost z cestování, sledování zpráv, přírodovědných pořadů...). Žáci pracují samostatně nebo ve dvojicích. V hodinách je podle potřeby využíván internet.

V 6. ročníku se žáci postupně seznámili s vesmírem, sluneční soustavou a základy kartografie, dále se zabývali jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry naší planety. V rámci výuky žáci pracovali na projektu Planety sluneční soustavy, vyzkoušeli si prezentaci své práce před třídou.

V 7. – 8. ročníku pracovali žáci s regionálním zeměpisem, podrobněji se seznamovali se všemi světadíly a oceány Země. Projekt – Stát(y) Evropy, s prezentací.

9. ročník ukončil regionální zeměpis informacemi o České republice a politické mapě dnešního světa. Projekt – Kraj ČR.

Doplňující akce:

12. 3. 2015 – vzdělávací program – „Východní Afrika – kolébka lidstva“,
pro 6. a 7. ročník

Pracovní činnosti

Teoretická výuka v učebnách byla doplněna praktickou činností. Na pokusném pozemku jsme pěstovali nenáročné druhy zeleniny (ředkvičky, kedlubny, hrách, mrkev...) a okrasné květiny. Několik vyučovacích hodin jsme věnovali práci na ekologické zahrádce (stříhání stromků, péči o bylinkovou zahrádku, jezírko). V osmém ročníku se žáci v rámci provozu a údržby domácnosti seznámili s hospodařením domácnosti, vyzkoušeli si práci s textilním materiálem, drátkování, vyšívání, pletení, vyrobili si ruční papír recyklací odpadového materiálu. V několika hodinách jsme probrali volbu povolání. Hodiny vaření v 9. ročníku patří mezi oblíbené předměty. Děvčata i chlapci dokážou bez problémů vytvořit podle receptu chutné pokrmy. Pro zpestření výuky vyrábějí ke Dni učitelů speciality a připravují slavnostní tabuli.

Předností pracovních činností úseku práce v dílnách je hlavně samostatná místnost (dílna) pro práci se dřevem, kovem i plasty. Dílna je vcelku dobře vybavena potřebným nářadím, které je přehledně umístěno v závěsných skříňkách. Při vlastní práci bylo dbáno na bezpečnost práce a celý rok proběhl ve všech skupinách bez zranění a úrazů.

Metodicky si žáci nejdříve procvičovali základní pracovní úkony (řezání, pilování, dlabání apod.) na jednoduchých výrobcích (krychličky a hrací kostky, hvězdice, autíčka pod.) a v druhé části je integrovali do výrobků: v 6. a 7. ročníku rámečky na foto spojované čepováním, šachové figurky. V 8. ročníku při práci s kovem žáci vyráběli univerzální klíč na jízdní kolo a v 9. ročníku při práci s plasty vyráběli lžíce na boty a nakonec zkusili vyrobit jednoduchou hračku.

Ke zlepšení pracovních podmínek v dílně doporučuji doplnit 2 ks svěráků na volná místa na pracovních stolech a celé pracovní stoly ukotvit, aby při práci nedocházelo k jejich posouvání.

V 8. a 9. ročníku se zaměříme i na výběr budoucího povolání, byly probrány veškeré kapitoly v souladu se ŠVP.

Informatika

V letošním školním roce byl předmět Informatika zařazen v 5. - 7. ročníku. Na 1. stupni se žáci naučili základní pojmy počítačové terminologie a základy ovládání OS Windows, Malování, Word. Seznámili se s prací na internetu i s pravidly netikety. Žáci na 2. stupni pracovali v programech Word, Excel, PowerPoint. V daných programech vytvářeli různé projekty – diplom, zpracování statistického šetření včetně grafů, rozvrh... Žáci ze sedmých tříd na závěr prezentovali své práce v PowerPointu na témata, která právě probírali v zeměpise či přírodopise. Práce na počítačích děti baví a většina ji zvládla na výbornou.

Projektové dny

1. **„Rozumíme penězům“** (finanční gramotnost) pro žáky 6. - 9. tříd
18. 11. 2014 a 11. 5. 2015

2. **Alternativní výukový den**

9. 4. 2015 třídní kola - téma: „90 let naší školy“
- vítězové tříd své prezentace předvedli některé ze tříd 3. – 5. ročníku

3. **Den Země**

5. 5. 2015 – žáci rozdělení podle zájmu do 5 skupin:
1. Cyklovýlet - "Kolnička"

2. Výlet do Polné: Stará škola + pěšky kolem Pekla
3. Exkurze Dalešice, Dukovany
4. Zaječí skok – pěší výlet
5. Návštěva zákulisí Horáckého divadla

Žáci během projektových dnů plnili zadané úkoly pod vedením učitelů, následovaly panelové diskuse, prezentace výsledků, vyhodnocení.

Oblast výchovy

Snažíme se o zkvalitňování vztahů v kolektivu třídy. Třídní učitelé ve spolupráci s ostatními vyučujícími koordinují výchovné i vzdělávací aktivity ve třídě. Formou třídnických hodin, výukových programů ve Vrakbaru a každodenní trpělivou prací se snažíme o vytvoření kvalitního třídního kolektivu, kde žáci ochotně spolupracují, mají mezi sebou kamarádské vztahy.

Většina žáků učitelům důvěřuje, často při řešení problémů vyhledávají jejich pomoc, obracejí se na ně s nejrůznějšími dotazy. Třídní učitelé řeší výchovné problémy operativně (postih záškoláctví, zhoršení prospěchu, chování – informace rodičům, pomoc výchovného poradce a metodika prevence).

I v letošním školním roce pracoval žákovský parlament velmi dobře. Zástupci pátých až devátých tříd se v tomto školním roce scházeli pravidelně každý měsíc. Na schůzkách jsme vymýšleli a připravovali různé akce pro ostatní žáky a také se věnovali problémům školy, jak je vidí žáci. Řada námětů na zlepšení chodu školy, které jsme diskutovali na parlamentu, byla realizována.

Podařilo se zorganizovat několik soutěží – závody autíček na vysílačku, fotbalový turnaj. Asi největšímu zájmu se těšil „Barevný den“, který se konal 2 krát.

Novinkou tohoto školního roku je vytvoření 5 družstev, složených z žáků 5.—9. tříd, které se v příštím roce budou účastnit v různých sportovních nebo vědomostních soutěžích. Vzhledem k rekonstrukci hřiště se nepodařilo uskutečnit 1. klání v baseballu.

Náš parlament se zúčastnil také setkání školních parlamentů v kraji Vysočina, kde jsme prezentovali svoji práci a načerpali inspiraci do příštího školního roku. Členové parlamentu byli za výbornou práci odměněni společným odpolednem na bowlingu.

V letošním školním roce se také podařilo vydat 3 čísla školního časopisu, který vzbudil velký zájem u žáků i učitelů, a náklad byl hned rozprodán.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Oblast didaktiky a metodiky

Fyzika v experimentu a praxi - Doláková

„Elixír do škol“ - projekt v rámci fyziky (setkávání učitelů fyziky pravidelně 1x za měsíc; pokusy, předávání zkušeností, exkurze) - Doláková

Metoda CLIL - Fuková, Divišová, Foit, Nosek, Kočí

Konverzační seminář Nj kulturní rozdíly a zvyklosti v České republice a německy mluvících zemích - Fuková

Dopravní výchova - Havlíčková

Genetická metoda čtení v 1. r. - Havelcová, Divišová

Netradiční pomůcky v ČJ a M - Ježková, Kvasničková

Seminář dramatické výchovy - Krásenská

Hudební činnosti podporující logopedickou prevenci - Divišová

Český jazyk činnostně ve 4. r. - Divišová

Všední den v zázemí 1. sv. války (práce na školním projektu) - Lapešová

Metodický kurz TKT pro učitele angličtiny z kraje Vysočina - Kočí

Studium pedagogické fakulty oboru specializace ve vzdělávání chemie - výchova ke zdraví - Parčová

FPF SU Opava – Angličtina pro školskou praxi - Knechtová

Školení první pomoci - všichni učitelé

Seminář VP v PPP Jihlava - informace pracovníků - Mořkovská

Pilotní ověřování organizace přijímacího řízení 2015 - Mořkovská

Studium pedagogiky- učitelství 1. stupně - UJAK - Kočí

Kreativní dílny

Jak vyrobit knihu - Dubová

Výtvarné techniky - Ježková

Oblast psychologie a psychohygieny

Právní minimum pro učitele - všichni pedagogičtí pracovníci

Psychomotorické aktivity - všichni pedagogičtí pracovníci

Oblast ekologie a EVVO

Krajské konference EVVO na Vysočině – Parčová
Environmentální centrum PodpoVRCHem Zoo Jihlava - představení výukových programů pro ZŠ - Parčová

Oblast ICT

Activucitel - office 365 - základy práce v online prostředí – všichni učitelé
Actviucitel - začínáme s tabletem - všichni učitelé
Activucitel - aplikace a tablet - výukový obsah tabletu pro naši školu - všichni učitelé

Zájmové útvary

Většina činnosti zájmových kroužků pro menší děti probíhala opět ve školní družině podle koncepce naší školy. Volnočasové aktivity je zde možno střídat podle zájmu dětí, jejich okamžité únavy, nálady, počasí, a tak se přizpůsobit přirozeným psychologickým požadavkům dítěte.

Zájmová činnost školní družiny se zaměřila na tyto obory:

výtvarná dílna – různé výtvarné techniky (kreslení a malování pastely, koláž, kresba inkoustem, mramorování, výroba ručního papíru, práce s razítky a obtisky, malování na sklo, hedvábný papír...)

kreativní dílna - zhotovení výrobků z různých materiálů (papír, kůže, textil, filc, dřevo, smalt, dráty, provázky, pedig)

keramická dílna – seznámení dětí s tvárným materiálem (modurit, fimo, sádra, hlína...)

sportovní hry – každodenní pobyt všech dětí na hřišti, základy míčových her (vybíjená, házená, košíková, stolní tenis, fotbal), seznámení s netradičními sporty (kroket, petangue, kuželky), tělocvična (florbal, hry na obratnost, jóga)

práce s počítačem - základy práce na PC, procvičování učiva, zdroj informací

Na škole dále působily klasické kroužky:

Dramatický kroužek pro mladší žáky - Hadřík

Dramatický kroužek pro starší žáky – Hadr

Výtvarný a kreativní kroužek

Sportovní kroužek

Deskové hry

Počítačový kroužek

Kroužek logopedické prevence

Dramatické soubory Hadr a Hadřík nacvičily tyto hry:

Pár stránek z Deníku kocoura Modroočka

Pár stránek z Tajného deníku Adriana Molea

V rámci nácviku těchto her spali žáci ve škole.

Soubory vystupovaly v DNK – Živý betlém, na školní vánoční besídce v DNK, uspořádaly vystoupení pro rodiče a zúčastnily se Docela malého divadelního festivalu v Diodu, který organizují učitelky naší školy. Kromě žáků základních škol a umělecké školy zde vystupují i klienti Denního a týdenního stacionáře Jihlava, ZŠ speciální a Praktické školy a Dětský domov se školou. Soubor Hadr postoupil do krajského kola Dětské scény v Třebíči, kde získal zvláštní ocenění. Hadřík vystoupil na Benefici Lesní školky ve Zborné.

Výtvarný a kreativní kroužek

V tomto kroužku se žáci 4. tříd věnovali relaxaci po vyučování prostřednictvím využití nejrůznějších výtvarných technik (kresba, malba, keramika, koláž, frotáž, linoryt, práce s materiály). Pracovali samostatně i ve skupinkách. Hlavním cílem byl přirozený tvůrčí proces a zvládnutí základních výtvarných technik.

Sportovní kroužek

Sportovní kroužek byl určený pro děti ze 4. - 5. tříd. Učili se v něm nenáročnou formou základy kolektivních míčových sportů (hlavně basketbal, florbal, vybíjená, malá kopaná) s důrazem na zvládnutí míče při těchto sportovních činnostech.

Deskové hry

Ve školním roce 2014/2015 navštěvovalo kroužek deskových her 21 dětí. Hry byly většinou zaměřeny na strategické a logické myšlení nebo na získávání nových znalostí. Repertoár kroužku rozšiřovaly samy děti, když na ukázkou občas nosily hry, které mají doma. Vzhledem k tomu, že se děti v kroužku věnovaly činností, jež jsou odlišné od školních činností, domnívám se, že je kroužek bavil a navštěvovaly ho se zájmem.

Počítačový kroužek

V počítačovém kroužku se děti věnovaly základní práci na počítači v programech Malování, BlockCAD, Word. V Malování například vytvořily obrázky na různá témata. Ke Dni matek pak vytvořily složitější práníčko ve Wordu, kam vložily upravené obrázky a text. Část hodiny byla také vždy věnována PC hře, některé děti si připravily povídání o své oblíbené počítačové hře a seznámily s ní své kamarády.

Kroužek logopedické prevence

Tento kroužek byl letos otevřen nově pod vedením p. učitelky Divišové. Zaměřil se především na cviky pro rozvoj motoriky mluvidel, sluchové hry, dechová cvičení a průpravná cvičení k artikulaci

Dále ve škole působily klasické kroužky na podporu výuky a výchovy dětí:

- Dyslektický kroužek – dvě skupiny
- Hra na flétnu
- Příprava žáků na střední školy z matematiky a českého jazyka
- Rozhlasový kroužek

Mimo zájmové útvary proběhla příprava soutěžních družstev školy pro dopravní soutěž.

Výchovné a profesní poradenství

Výchovný poradce vykonává činnost poradenskou, koordinační, informační a metodickou. Kromě své vlastní výchovně vzdělávací práce se zaměřuje na práci s dětmi se zdravotním postižením (specifické vývojové poruchy učení a chování, postižení sluchu, zraku, ...) a na děti talentované. Je i „garantem“ profesní orientace žáků, kteří končí povinnou devítiletou školní docházku.

Velmi důležitá je úzká spolupráce výchovného poradce a třídního učitele a vzájemná informovanost. To pak umožňuje včasné řešení přestupků žáků vůči Řádu školy, přijetí opatření k jejich řešení a k jejich odstranění. Drobnější porušování se řeší domluvou, u závažnějších přestupků (např. záškoláctví, podvod, lhaní ...) jsou zákonní zástupci neprodleně pozváni do školy. V průběhu školního roku, opět ve spolupráci s třídním učitelem, výchovný poradce sleduje a vyhodnocuje projevy chování a potřeby žáků, zejména těch se zdravotním postižením. Průběžně zajišťuje a zprostředkovává diagnostiku pro žáky. Standardně spolupracuje s PPP Jihlava, SPC Jihlava, SPC Pelhřimov a OSPOD Jihlava.

Do konce září je vždy vytvořen seznam integrovaných žáků a seznam žáků s doporučením zohlednění, který je průběžně aktualizován. Na doporučení PPP nebo SPC třídní učitel vytvoří pro každého integrovaného žáka individuální vzdělávací plán, který je doplněn o konkrétní úkoly dalšími pedagogickými pracovníky.

Na naší škole bylo v letošním školním roce integrováno 23 žáků, 13 na 1. stupni a 10 na 2. stupni. Z toho byl jeden žák pátého ročníku integrován pro mimořádné nadání. Dále bylo evidováno a ve výuce zohledněno 9 žáků. Žáci se SVPU, kteří měli IVP, navštěvovali dyslektické kroužky.

Dále výchovný poradce poskytuje poradenskou činnost v oblasti kariérové orientace pro žáky a jejich zákonné zástupce. Zjišťuje zájem žáků o studium na SŠ a SOU, eviduje nabídku studia na SŠ a další informace významné pro volbu dalšího studia žáků, předává žákům propagační materiály škol.

Výchovný poradce také spolupracuje s Informačním a poradenským střediskem ÚP v Jihlavě (byla uskutečněna návštěva vycházejících žáků se svým třídním učitelem), pravidelně se také žáci zúčastňují Dne otevřených dveří ve SŠ a SOU v Třešti. Žáci 8. a 9. ročníku tradičně navštěvují Přehlídku SŠ v Jihlavě (doporučena individuální návštěva pro nižší ročníky, devátý ročník navštívil tuto prezentaci SŠ letos společně v rámci Ov). Zde žáci mají možnost seznámit se s nabídkou oborů a zeptat se na vše potřebné. V průběhu školního roku mají žáci se svými rodiči také možnost navštívit Dny otevřených dveří na SŠ, o kterou projevíli zájem.

V tomto školním roce ukončilo povinnou devítiletou školní docházku na naší ZŠ celkem 30 žáků, z toho 27 z 9. ročníku a 3 z osmé třídy. Ve studiu na SŠ s maturitou bude pokračovat 19 žáků, 11 žáků si vybralo tříletý učební obor (přehled na str. 9). Jeden žák přestoupil z 8. ročníku na soukromé víceleté

gymnázium. Šest žáků 5. ročníku bylo přijato na obor – osmileté gymnázium a dvě žákyně budou pokračovat ve studiu na šestiletém gymnáziu.

Organizované akce:

- 15. 10. 2014 = návštěva IPS ÚP Jihlava
- 5. 11. 2014 = návštěva SŠ a SOU Třešť - DOD
- 14. 11. 2014 = Přehlídka SŠ v Jihlavě

Zhodnocení minimálního preventivního programu

I v letošním školním roce probíhala primární prevence rizikového chování u žáků na naší škole v několika rovinách. Jednak přímo prostřednictvím pedagogů v hodinách, také prostřednictvím lektorů při setkáních v Centru primární prevence Vrakbar a při setkáních s městskou policií, nebo při různých besedách.

S tématy, která souvisí s rizikovým chováním, se žáci na 1. stupni seznamují v hodinách prvouky, přírodovědy a vlastivědy, na 2. stupni především ve výchově ke zdraví a občanské výchově. V rámci dalšího vzdělávání všichni pedagogové naší školy absolvovali letos kurz první pomoci a psychomotoriky.

Na 1. stupni znovu proběhl projektový den s preventivním programem podpory zdraví a zdravého životního stylu: „Normální je nekouřit.“

Tento program by měl přispět k formování pozitivního postoje ke zdravému způsobu života – zdravá výživa, pohyb, duševní pohoda, k formování odpovědného přístupu ke svému zdraví (vědět, co je zdravé či nezdravé v každodenním životě), ke snížení počtu dětí vystavených pasivnímu kouření a k získání poznatků a dovedností, jak si chránit své zdraví.

Jako každý rok si všichni žáci znovu zopakovali své znalosti z dopravní výchovy a psali zkušební dopravní testy. Nejúspěšnější z nich pak reprezentovali školu v oblastním kole Dopravní soutěže, kde družstvo 1. stupně skončilo na 3. místě a družstvo 2. stupně zvítězilo.

V souvislosti s nebezpečným chováním některých našich žáků v blízkosti nechráněného železničního přechodu poblíž naší školy uspořádal náměstek hejtmana Kraje Vysočina Ing. Libor Joukl pro žáky 5. a 6. ročníku v rámci projektu Bezpečná Vysočina besedu spojenou s promítáním odstrašujícího filmu o nebezpečném chování na železnici. V rámci prevence jsme tento film následně promítali i v ostatních ročnících 2. stupně.

Městská policie i letos navázala na ucelený cyklus přednášek. Především na 1. stupni se opět setkal s velmi kladným ohlasem ze strany pedagogů i dětí. Prostřednictvím fiktivních příběhů jsou vzhledem k věku žáků přijatelnou formou prezentována ve dvou 45min blocích tato témata:

1. r. - správná volání a základy prevence úrazů
 - cesta do školy, kontakt s cizím člověkem, doprava

2. r. - bezpečné chování doma
 - malý detektiv (jak si všímat okolí)
3. r. - nevidomí spoluobčané – skutečný lidský příběh, ukázka dovedností vycvičeného slepeckého psa
4. r. - mezilidské vztahy (šikana)
 - správné používání mobilního telefonu a internetu
5. r. - problematika závislosti (alkohol, cigarety, gamblerství) – z hlediska práva a z hlediska dopadu na zdraví
6. r. - kyberšikana
7. r. - právní vědomí – trestní a přestupkové právo
8. r. - multikulturita – xenofobie, rasová nesnášenlivost, jiná sexuální orientace,...

Odborné informace, ale především prožitek v rámci třídního kolektivu a rozbor pocitů ze vzniklých situací nabídly programy Centra primární prevence Vrakbar. Týkaly se těchto témat (od 4. r. po 2 tématech):

1. r. - vztahy v kolektivu, kamarádství
2. r. - zdravý životní styl
3. r. - šikana
4. r. - alkohol + kouření a ekologie
5. r. - drogy a média
6. r. - vztahy v kolektivu a naše třída
7. r. - šikana a virtuální svět
8. r. - výchova k toleranci a prevence závislostí
9. r. - plány do budoucna a partnerské a sexuální vztahy

Kromě těchto již tradičních programů primární prevence navštívili letos žáci 8. ročníku komponovaný preventivní program „Marihuana a drogy mládeže“. Zde měli možnost besedovat s ženou, která si prošla drogovou závislostí. Byl to jistě netradiční zážitek a nová zkušenost, podobně jako pro žáky 9. ročníku beseda s HIV pozitivním mužem.

Žáci 3. r. se koncem školního roku zúčastnili zajímavé preventivní akce v parku na Štefánikově náměstí, kde ve skupinkách plnili úkoly na stanovištích záchranářů, městské policie a hasičů. Vše bylo spojeno s praktickými ukázkami jejich práce.

Další rovinou primární prevence rizikového chování, kterou zajišťují při práci s žáky jejich třídní učitelé, je práce s třídním kolektivem, navázání dobrých vztahů ve třídě, příjemné kamarádské atmosféry, potlačování náznaků šikany, snaha o vzájemné respektování se. Toto utužování vzájemných vztahů ve třídě probíhá jednak při netradičních metodách práce se žáky, ale také mimo vyučování. I letos řada učitelů naší školy připravila pro děti ze svých tříd zajímavé akce – spaní ve škole, výlet na kole, výpravy, návštěvu památek, exkurze, školní výlety.

V některých třídách probíhaly dokonce celoroční programy koncipované na určité téma. V řadě třídních kolektivů se dařila i vzájemná pomoc – šikovnější žáci pomáhali s učením těm slabším, zdraví těm se zdravotním postižením. Problémovým kolektivem zůstala velmi početná 9. třída, ale dílčí problémy ve vzájemných vztazích žáků se řešily i v jiných kolektivech (počínající šikana a kyberšikana).

K posílení celkového pozitivního sociálního klimatu ve škole a k vzájemnému poznávání se přispěly i projektové dny na obou stupních, kdy docházelo i ke spolupráci žáků z různých tříd. Kromě toho také žáci 9. tř. stužkovali prvňáčky na začátku školního roku, zorganizovali pro ostatní Mikulášskou nadílku a učili na prvním stupni v rámci Dne učitelů. Dále žáci 6. A připravili pro své mladší spolužáky soutěže na Den dětí a žáci 8. B pro prvňáčky dopravně bezpečnostní akci, jak dobře jezdit na kole.

I letos jsme podporovali altruistické jednání našich žáků. Pokračovali jsme ve sběru plastových víček. Výtěžek z jejich prodeje je určen na pomůcky pro postižené děti.

Důležitou složkou prevence rizikového chování je i nabídka volnočasových aktivit. V letošním roce mohli naši žáci navštěvovat dva dramatické kroužky, sportovní kroužek, počítačový kroužek, výtvarné a kreativní činnosti, deskové hry. Nabítený program pro žáky nižších ročníků opět nabízela i školní družina. Ke sportovním aktivitám využívali naši žáci o přestávkách, volných hodinách nebo po vyučování školní hřiště a pingpongové stoly. Všichni žáci školy se zapojili do soutěžení v „Olympijském víceboji“. Během roku probíhala řada zajímavých soutěží: v recitaci, pěvecká soutěž Dřevěnomlýnský dřeváček, závody autíček na ovládání, sportovní klání (např. mezi žáky 9. tř. a učiteli). Většinu z nich prostřednictvím školního parlamentu sami organizovali nebo spoluorganizovali žáci vyšších ročníků pro spolužáky ze školy. Vyšlo také několik čísel školního časopisu „Záškolák“, který si vytváří samy děti. Velmi úspěšnou akcí byla opět Vánoční besídka v Divadle Na Kopečku, kde vystupovaly se svým programem nejen třídy, ale také šikovní jednotlivci, kteří se nezdřáhali předvést své umění.

Během tohoto školního roku 2014/15 jsme v oblasti rizikového chování žáků řešili domácí násilí, sebeubližování a několik případů záškoláctví, agrese vůči spolužákům, počínající šikany a kyberšikany. Ihned jsme se snažili nastalou situaci řešit a podobné chování eliminovat. Prostředí naší školy nadále hodnotíme pro žáky jako bezpečné a pohodové.

Hodnocení EVVO

a) Vyučovací proces

Byly uspořádány projektové dny:

1. Alternativní výukový den

březen 2015

Téma: „90 let naší školy“

2. Den Země

květen 2015 – žáci rozdělení podle zájmu do 5 skupin:

1. Cyklovýlet - "Kolnička"
 2. Výlet do Polné: Stará škola + pěšky kolem Pekla
 3. Exkurze Dalešice, Dukovany
 4. Zaječí skok – pěší výlet
 5. Návštěva zákulisí Horáckého divadla
- 3. Bloudění:** ekologická soutěž na SŠOS, listopad 2015
- 4. Den učitelů na škole** (březen 2015): vaří a učí žáci 9. r.
- 5. Terénní formy výuky, výukové akce mimo školu:**

Tematické exkurze do zajímavých a inspirativních míst ČR:

Všestary, Litomyšl, Permonium, září 2015

Třídní vlastivědná putování, červen 2015

Terénní pozorování botanická, zoologická (6., 7. r.), geologická (9. r.) - zvl. v ekologické zahradě a blízkém okolí školy.

6. Exkurze: SMJ: sběrný dvůr

Zoo Jihlava PodpoVRCH

Muzeum Vysočiny

b) Mimovyučovací aktivity

Spolupráce se Zoo Jihlava: PodpoVRCH – výukové programy

Spolupráce s Muzeem Vysočina – výukové programy

Planeta 3000 – výukové programy zeměpisné

Obnova ptačích budek, zimní zakrmování

c) Provoz školy

Odpadové hospodaření: třídění papíru, PET lahví, baterií

Brigády: úklid kolem školy

Sběr pomerančové kůry, kaštanů, víček od PET lahví

Ekozahrada: skalka kolem jezírka, péče o zatravněné plochy, stříhání a úprava stromků

Literatura: doplňování knihovny atlasy, knihami z oboru přírodních věd

Interaktivní tabule, počítačová pracovna: využívány výukové programy, DUM a UM vytvořené v rámci projektu „Šablony“

Školní družina

Do školní družiny bylo přihlášeno k 30. 9. 2014 celkem 113 dětí, z toho 6 dětí integrovaných. Družina má 4 oddělení. Na ranní provoz jsou otevřena 2 oddělení,

z toho 1 oddělení až od 7 hodin. Pravidelná zájmová činnost probíhá ve všech odděleních a je zaměřena na kreativní, výtvarnou a sportovní činnost.

Příležitostné akce jsme organizovali každý měsíc, byly zaměřeny k určitému tématu. Pro rodiče s dětmi jsme zorganizovali dvakrát keramickou dílnu.

září	Indiánské odpoledne
říjen	Drakiáda Halloween
listopad	Týden podzimního tvoření Keramika pro rodiče s dětmi
prosinec	Vánoční projekt s VZP – Zpátky ke kořenům a tradicím – oživení starých řemesel a vyzkoušení tradičních výrobních postupů při výrobě předmětů denní potřeby
leden	Karneval
únor	Zimní sportovní olympiáda
březen	Jarní dílny Keramika pro rodiče s dětmi
duben	Velikonoční tvoření Čarodějnické odpoledne
květen	Den matek – dárky pro maminky
červen	Dětský den – ve spolupráci s 2. stupněm Žonglérské vystoupení Pohádkové odpoledne pro děti z MŠ

Ze všech akcí jsme zhotovovali fotodokumentaci, která je umístěna na webových stránkách školy.

Do školní družiny se opět přihlásilo více dětí, než můžeme přijmout, proto je školní družina určena pouze pro děti do třetího ročníku.

Soutěže a olympiády

1. místo: MO Z5 – Štěpán Taláček 5. B
Okresní kolo recitace – Alois Stavárek (v krajském kole získal čestného uznání)
Okresní soutěž divadelních souborů (DMF) - dramatický soubor Hadr
Okreskové kolo Mc Donalds Cupu – Nikodým, Pospíchal, Hlávková
Okresní kolo - stolní tenis - mladší chlapci
2. místo: MO Z5 Ota Brzák a Ctibor Hotovec 5. A (2. – 4. místo)
Okresní kolo - stolní tenis, starší dívky
3. místo: Logická olympiáda krajské kolo – Štěpán Taláček 5. B
Okresní kolo recitace – Barbora Altrichterová 8. B
Okreskové kolo Mc Donalds Cupu (1.– 3. tř.) - Hodač, Doskočil,
Pavlásek, Šerý, Vašíček, Wolfli, Kopecký
Příběhy našich sousedů - B. Altrichterová, V. Hotovec, S. Krausová,
M. Stratil
Tajuplný les – výtvarná soutěž - Jana Gabrielová 8. A
Okresní kolo - basketbal, starší chlapci
Krajské kolo stolní tenis – mladší žáci
4. místo: Okresní kolo -vybíjená, 4. – 5. Třída
Logická olympiáda krajské kolo – Martin Schmied 5. B
5. místo: Pythagoriáda – Adam Altrichter 8. B (5. – 11. místo)
Olympiáda v Nj - Matěj Stratil, 8. A
Okresní kolo Mc Donalds Cupu (1. – 3. tř.) - Hodač, Doskočil,
Pavlásek, Šerý, Tesař, Vašíček, Wolfli, Suchý
Okresní kolo - přespolní běh, starší dívky
6. místo: MO Z8 – Adam Altrichter 8. B (6. – 7. místo)
Okresní kolo – Soutěž mladých zdravotníků – žákyně 8. B
Okresní kolo - přespolní běh -mladší dívky
Okresní kolo - stolní tenis – starší chlapci
Pohár rozhlasu - starší chlapci
Okresní kolo - MC Donald's cup – 4. – 5. třída
8. místo: Pohár rozhlasu – mladší chlapci
Okresní kolo -stolní tenis – mladší dívky

9. místo: MO Z6 – Hana Hejdová 6. B (9. – 13. místo)
Okresní kolo - přespolní běh – mladší chlapci

10. místo: Pythagoriáda – Václav Hotovec 7. A (10. – 15. místo)

Další:

výtvarná soutěž „Tajuplný les“ – ocenění Štěpán Taláček 5. B
Okresní kolo Dějepisné olympiády – 11. místo Lukáš Mach 8. B
Olympiáda z českého jazyka – 27. místo Vojtěch Vlk 9. tř.
Krajské kolo Logické olympiády - Ctibor Hotovec 5. B

Aktivity školy, spolupráce s dalšími organizacemi

Sama škola pořádá řadu akcí, které doplňují výuku a spojují vyučovací proces s praxí, v dalších aktivitách spolupracuje s ostatními organizacemi.

- ✓ MŠ (Riegrova, Resslova, Březinova, Lesní školka)
- ✓ VZP - vánoční projekt - Zpátky ke kořenům a tradicím
- ✓ Městská policie
- ✓ Centrum primární prevence VrakBar
- ✓ Setkání školních parlamentů kraje Vysočina
- ✓ DNK (vánoční besídka, Živý betlém)
- ✓ Diod (DMF, představení pro rodiče)
- ✓ Městská knihovna v Jihlavě
- ✓ Muzeum Vysočiny
- ✓ HD v Jihlavě
- ✓ Stacionář a Praktická škola
- ✓ Spolupráce s SPC Březejc, Velké Meziříčí - krajské logopedické centrum, pravidelné návštěvy logopedek Mgr. Jančíkové a Mgr. Nováčkové - provádění logopedických. depistáží a konzultací
- ✓ PPP Jihlava, SPC Jihlava, PPP Pelhřimov
- ✓ OSPOD Jihlava
- ✓ SŠ a SOU Třešť
- ✓ Sběrný dvůr Jihlava
- ✓ Kostel sv. J. Křtitele
- ✓ se ZOO Jihlava: PodpoVRCH
- ✓ Úřad práce Jihlava

Prezentace školy na veřejnosti

Naše škola prezentuje dovednosti a úspěchy dětí i kvalitní práci svých učitelů při vhodných příležitostech a je otevřená veřejnosti:

- ✓ Vánoční a jarní dílny pro veřejnost
- ✓ Keramické dílny pro rodiče s dětmi
- ✓ Čistá Jihlava-úklid cyklostezky podél řeky Jihlavy a okolí školy
- ✓ Výstava čarodějnic – Magistrát města Jihlavy
- ✓ Vánoční besídka v DNK
- ✓ DMF v Diodu
- ✓ Představení pro rodiče v divadle DIOD
- ✓ Kulturní vystoupení žáků při vítání občánků na jihlavské radnici
- ✓ Zdobení vánočního stromku na Masarykově náměstí
- ✓ Prezentace projektu Příběhy našich sousedů v gotickém sále jihlavské radnice

Zapojení do projektů ESF

1. Partnerství v projektu ESF „ Tvořivá škola – činnostní učení“ na základě smlouvy o partnerství a spolupráci ze dne 11. 9. 2006

Škola se zde podílí na:

- ověřování metodiky činnostního učení v praktické práci tříd, především na 1. stupni ZŠ
- ověřování a připomínkování učebnic a pracovních sešitů v nakladatelství Nová škola
- na propagaci činnostního učení v práci školy a v ŠVP „ Pohodová tvořivá škola“

Přínos pro školu:

- proškolení učitelů zdarma (všichni učitelé 1. stupně a učitelé matematiky a fyziky 2. stupeň)
- využívání „Didaktiky činnostního učení“ jako metod a forem práce na prvním stupni a v přírodních vědách druhého stupně

2. Zlepšování podmínek pro výuku a praktických dovedností žáků základních škol města Jihlavy v přírodovědných a technicky zaměřených předmětech

Trvání projektu: 1. 4. 2013 – 31. 12. 2014

Popis projektu:

Projekt je zaměřen na zvýšení kvality a efektivity vzdělávání žáků deseti ZŠ zřízených statutárním městem Jihlava (žadatelem) v přírodovědných a technicky založených předmětech (chemie, fyzika, přírodopis) a v environmentální výchově prostřednictvím podpory praktických a ověřovacích aktivit žáků.

Cíl projektu:

Dosažení pozitivního přístupu k dalšímu vzdělávání v oblasti přírodních věd a technických disciplín zejména u žáků, kteří vykazují výsledky průměrné či podprůměrné, a zároveň zvýšení kvality vzdělávání žáků jako celku s případným využitím v jejich profesní orientaci. Pochopení a praktické dovednosti získané v přírodovědných a technických předmětech jsou vítanou oporou a východiskem pro výuku odborných předmětů. Zvýšeny budou také kompetence učitelů těchto předmětů. V souladu s RVP budou vyvinuty výukové materiály pro pedagogy, realizovaná pracovní setkání. Projekt bude realizován žadatelem a partnerem Společnost pro kvalitu školy, o. s.

3. Dotkněme se budoucnosti

Doba trvání projektu: říjen 2014 – červen 2015.

Cíle projektu:

pro vedení

- schopnost orientace v problematice veřejných zakázek
- zvládnutí procesu řízení změny
- integrace nového ICT vybavení do stávajícího systému školy
- orientace v oblasti bezpečnosti v ICT oblasti a online prostou

pro učitele

- schopnost elektivního využití mobilních dotykových zařízení při přípravě na výuku i při výuce samotné
- schopnost nalezení, tvorby a využití nových výukových obsahů, včetně jejich sdílení
- navázání spolupráce mezi oborovými skupinami i mezi partnerskými školami
- připravenost na nastupující nové formy využití mobilních dotykových zařízení 1:1, BYOD

4. Otevřená škola

Doba trvání projektu: květen 2014 – červen 2015.

Cíle projektu:

Statutární město Jihlava získalo dotaci z Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost a spolu s partnerem projektu Společnost pro kvalitu školy Ostrava, o.s. realizuje projekt z oblasti inkluzivního vzdělávání, ve kterém budou podpořeni žáci ohrožení školním neúspěchem nebo předčasným odchodem ze školy, vzdělávání učitelů v oblastech souvisejících s podporou těchto žáků, výměna zkušeností mezi 30 zapojenými základními školami z obce s rozšířenou působností Jihlava a podpora spolupráce základních škol a jejich zřizovatelů.

Výsledky inspekční a kontrolní činnosti

Ve školním roce 2014/2015 proběhla pouze kontrola KHS (Kraje Vysočina se sídlem v Jihlavě) – bez zjištěných velkých závad a nedostatků, drobné nedostatky byly odstraněny v daném termínu.

Plnění plánu úkolů v ekonomické a materiálně technické oblasti

- byla provedena výměna stávajícího obložení na chodbách ve 2 patrech včetně schodiště
- byl zpracován projekt na celkovou rekonstrukci hřiště a stávajícího oplocení – rekonstrukce proběhne ve školním roce 2015/2016
- proběhla celková rekonstrukce kabinetu MAT,TEV (nábytek, lino, výmalba)
- vymalovali jsme většinu chodeb a tříd
- nevyřešen zůstává bezbariérový přístup do budovy, který se na této škole dá řešit jen obtížně s velkými finančními náklady
- některé třídy a kabinety byly opatřeny novými pracovními stoly a stolky
- byla provedena revize zabezpečení školy proti vniknutí cizích osob – zřízení recepce a úprava vstupu do družiny

Rozbor hospodaření 2014

Příjmy v hlavní činnosti celkem	16 811 396,46Kč
<i>Z toho: účet 672</i>	
Příspěvek od zřizovatele	2 731 000,00 Kč
Příspěvek na handicapované žáky	29 000,00 Kč
Transfer na neinvestiční výdaje	12 945 000,00 Kč
Rezervní fond z ostatních zdrojů – šablony	137 324,84 Kč
Dotace na další cizí jazyk	6 100,00 Kč
Nátěry a údržba oken ve škole	293 000,00 Kč
Zvýšení platů pedagogických pracovníků	24 910,00 Kč
Zvýšení platů pracovníků regionálního školství	77 868,00 Kč
Dotace „Tablety“	176 760,00 Kč
Celkem	16 420 962,84 Kč

Vlastní zdroje:	
Školné	177 270,00 Kč
Úroky v bance	2 502,62 Kč
Čerpání RF	22 000,00 Kč
Investiční fond	150 000,00 Kč
Hospodářský výsledek v DČ	28 437,78 Kč
Celkem	380 210,40 Kč

Plánované výnosy byly v roce 2014 téměř stoprocentně splněny. Použili jsme je na úhradu části energií, koupi materiálu pro školní družinu a uhrazení poplatků v bance.

Výdaje v hlavní činnosti celkem	16 791 331,38 Kč
--	-------------------------

Z toho:

Náklady na provoz školy	3 532 246,54 Kč
Náklady na NIV	12 945 000,00 Kč
Náklady na EU	137 324,84 Kč
Náklady na projekt „Tablety“	176 760,00 Kč
Celkem	16 791 331,38 Kč

Hospodářský výsledek v hlavní činnosti	20 065,08Kč
---	--------------------

/Hospodářský výsledek z hlavní činnosti tvoří částka složená z rezerv ponechaných na jednotlivých účtech. /

Příjmy ve vedlejší činnosti

Podnájem tělocvičny	73 680,00 Kč
Podnájem učebny a keramické dílny	2 200,00 Kč
Volby	12 000,00 Kč
Podnájem místa pro automat	5 388,72 Kč
Sběr papíru a byliny	8 645,00 Kč
<u>Kroužky</u>	<u>41 080,00 Kč</u>
Celkem	142 993,72 Kč

/Sazba za 1 hodinu pronájmu tělocvičny, keramické dílny a počítačové učebny je 160,- Kč. Sazba za 1 hodinu pronájmu učebny je 80,- Kč. Poplatek za kroužek je 400,- Kč za rok./

Výdaje ve vedlejší činnosti

Dle kalkulace na doplňkovou činnost byly vyčísleny tyto náklady:

Materiál, majetek a čisticí prostředky	13 924,40 Kč
Mzdové prostředky	50 400,00 Kč
Služby	2 513,20 Kč
Revize a opravy	1 564,80 Kč
<u>Energie</u>	<u>44 353,12 Kč</u>
Celkem	114 555,94 Kč

Hospodářský výsledek ve vedlejší činnosti **28 437,78 Kč**

/hospodářský výsledek ve vedlejší činnosti tvoří zisk/

Příloha č. 1 – oprava a renovace



Oprava a rekonstrukce obložení



Rekonstrukce kabinetu matematiky



Nový stůl do učebny informatiky

Dětská divadla podvacáté soupeřila

JIHlava (Jv) – ZŠ Havlíčkova Jihlava a Základní umělecká škola Jihlava potvrdily postupy svých divadelních souborů do dubnového krajského kola vysokou úroveň dramatické výchovy.

Komunikační schopnosti, myšlení, vzájemná spolupráce či kultivovaný projev, to je jen část z toho, co u dětí rozvíjí dramatická výchova. V Jihlavě se výsledky této práce už podvacáté prezentovaly na Docela malém festivalu, který s příspěvním magistrátu a logistického centra Argo uspořádala 11. března v divadle DIOD ZŠ Havlíčkova Jihlava.

V programu se letos vedle dvou souborů z pořadatelské školy představily děti ze ZŠ Jihlava, Dětského domova se školou v Jihlavě a z Denního a týdenního stacionáře Jihlava. Jejich výkony v seminářích rozebíraly a hodnotily Lada Hubáčková - Pokorná (učitelka ZŠ Nové Město na Moravě), dramaturgyně Horáckého divadla Jihlava Bára Jandová a Ivana Neumannová, učitelka dramatické výchovy z Jarošova nad Nežárkou.

Na krajskou přehlídku Dětská scéna v Třebíči (koná se 10. dubna 2015) poslaly porotky dvě inscenace souborů **Hrozný S** ZŠ Jihlava a **Hadr** ZŠ Havlíčkova

Postup do krajského kola

■ Středně uvěřitelný průvodce vesmírem - **DS Hrozný S** ZŠ Jihlava (dobrodružná cesta vesmírným a divadelním prostorem).

■ Pár stránek z Tajného deníku Adriana Molea - **DS Hadr** ZŠ Havlíčkova Jihlava (co trápi pubertální a divadelním prostorem).

Jihlava. Zvláštní ocenění si odnesl soubor **Chlup chlupatý** ZŠ Jihlava za přesvědčivé zpracování vlastního námětu v inscenaci **Horor** a **DS Dramatická ondatura** ZŠ Jihlava za autorský scénář k inscenaci **Experiment Mám**.

Za přesvědčivý umělecký projev v inscenaci **Pár stránek z Deníku kocoura Modroočka** porota vyzvedla **DS Hadr** ZŠ Havlíčkova Jihlava, za tvůrčí přístup k moderování pak **dětské moderátory ze ZŠ Jihlava**.

„Práce porotců byla velmi zodpovědná, zvlášť závěrečný seminář byl přínosem jak pro malé herce, tak pro vedoucí souboru,“ ocenily organizátory festivalu, učitelky dramatické výchovy Alena Hromádková a Jana Krásenská. Velmi vysoko hodnotily spolupráci s divadlem DIOD.



POSTUPUJÍCÍ INSCENACE **Pár stránek z Tajného deníku Adriana Molea**: herci souboru **Hadr** ze ZŠ Havlíčkova Jihlava (na snímku v autobuse na dramatickém školním výletě) opět potvrdili i vysokou hereckou úroveň.

Foto: Jiří Varhaník

Barevný altán v ZŠ Havlíčkova umožní vyučovat děti venku

JIHlava (Jv) – Ke své finální podobě se posunula originální stavba, která má v brzké době začít sloužit pro venkovní výuku v jihlavské ZŠ Havlíčkova.

Pestrobarevnou plachtou byla minulý týden ve čtvrtek potažena konstrukce altánu ve dvorním traktu ZŠ Havlíčkova. Altán byl postaven v loňském roce, podle vedení školy z devadesáti procent ze sponzorských prostředků. Po doplnění židlemi a lavicemi má už brzy začít sloužit jako venkovní učebna.

„S ohledem na polohu školní budovy nám do tříd v létě hodně svítí slunce, a tak si už nyní učitelé v mnoha předmětech zvykli chodit s dětmi na výuku ven,“ vysvětluje zástupkyně ředitele školy Zdeňka Sochorová.

Přírodovědu nebo prvouku se tak děti učí např. v prostředí školní zahrady v zadním traktu školy. „Venku si ale s dětmi můžete povídat třeba i v občanské výchově a v dalších předmětech. Právě k tomu bude venkovní třída sloužit,“ dodává Sochorová.



PLACHTA v pestrých barvách kryje od minulého týdne konstrukci altánu v zadním traktu ZŠ Havlíčkova. V létě stavba umožní pohodlnou venkovní výuku.

Foto: Jiří Varhaník

O škole Havlíčkova bylo z hlediska vizuálních úprav slyšet i loni v září, kdy byl na průčelní fasádě její budovy po 75 letech odkryt štukový československý lev, zaomítaný za druhé světové války nacisty (v té době zde byla německá škola).

Metr vysoký původní lev s dvojramenným slovenským křížem na prsou byl loni znovuobjeven na archivní fotodokumentaci a odkryt aktivitou ředitele školy Radima Foita a Vladimíry Burešové, maminky jedné z žákyň.

„Dřevěnomlýnská“ škola oslaví devadesátku

JIHLAVA (Jv) – Devadesát let existence letos oslaví budova Základní školy Havlíčkova v Jihlavě.

„Dřevěnomlýnská“ škola v Jihlavě byla založena v září 1925, letos na podzim tedy oslaví 90 let. „Tomu budou odpovídat oslavy - školní akademie, almanach, projektový den žáků, besedy pamětníků, prohlídka školy atd.“, avizuje ředitel školy Radim Foit.

Historie školní budovy se veřejnosti více připomněla už na podzim 2013, kdy byl na průčelní fasádě znovuobjeven a odkryt znak československého lva, který za druhé světové války zakryli nacisté omítkou. Zásahu na odkrytí lva měli zejména nový ředitel školy Radim Foit a Vladimír Burešová, maminka jedné z žáků školy, kteří dohledali pamětníky a fotodokumentaci.

Více než metr vysoký znak lva s dvojramenným slovenským křížem na prsou byl poté odkryt štukatérem Jindřichem Krejčím. Naplnila se tak snaha vrátit fasádě punc původnosti.

Jak uvedl pro JI historik Zdeněk Jaroš, byla v budově dnešní ZŠ Havlíčkova během 2. světové války zřízena německá škola, což byl zřejmě i důvod pro zakrytí československého znaku. Vedle sebe tu byly německé i české třídy, ty české se ale v roce 1944 stěhovaly do dnešní ZŠ Křížová.

**Město chystá
opravu hřiště
a zateplení
školních fasád**

„Cílem nacistů bylo po roce 1939 navrhnout vzhled německého města celé Jihlavě, proto se české znaky a symboly nejen zomítkovaly nebo zabarvovaly, ale velmi často i odsekávaly,“ vysvětlil Jaroš. Lev na fasádě „dřevěnomlýnské“ školy zůstal, ale objeven nebyl ani během poválečných desetiletí, kdy byla fasáda několikrát upravována.

Dnešní ZŠ Havlíčkova je typická rozšířenou výtvarnou výukou. Na špičkové úrovni je zde také dramatická výchova. Škola 11. března 2015 opět pořádá Docela malý festival dětských divadel, a to už dvacátý ročník.

**Investice
na školách**

Pokud jde o školní budovu ZŠ Havlíčkova, na té byla před časem po konzultaci s památkáři osazena nová dřevěná okna. Ředitel Foit také podal ke zřizovateli (Město Jihlava) požadavek na celkovou opravu fasády.

Na jaře 2014 vznikla ve dvorním traktu školy zajímavá drobná stavba - altán, který umožňuje výuku dětí venku. Stavbička reaguje na skutečnost, že do tříd v létě s ohledem na umístění budovy hodně sví-



DVORNÍ FASÁDA ZŠ Havlíčkova Jihlava s altánem pro venkovní výuku žáků.

Foto: Jiří Varhaník

miliónů Kč.

Jak sdělil JI. Tomáš Koukal, vedoucí odboru školství magistrátu, chystají se investice do vylepšení prostředí a podmínek i na dalších jihlavských školách. Připravuje se rekonstrukce hřiště ZŠ Seifertova včetně zateplení tělocvičny v nákladu 18,6 mil. Kč, výměna oken a zateplení zbyvajících objektů ZŠ Demlova

a ZŠ O. Březiny v nákladu 32,3 mil. Kč nebo stavební úpravy 1. PP a zateplení objektu ZŠ Jungmannova v nákladu 21,5 Kč mil.

„Bude dokončena nástavba MŠ Nad Plovárnou, zateplení objektu školy a provedena rekonstrukce školního hřiště v celkovém nákladu 35,2 milionu korun,“ dodává k investicím Koukal.

Zároveň se podle jeho informa-

ce připravuje projekt na rekonstrukci školního hřiště ZŠ T. G. Masaryka v předpokládaném nákladu 14 mil. Kč a školního hřiště ZŠ Jungmannova v předpokládaném nákladu 9,3 mil. Kč (všechny uvedené ceny jsou vč. DPH). Realizace všech projektů na rekonstrukci školních hřišť je ovšem podle Koukala vázána na získání dotace.