

|                                                                     |                                |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Základní škola Havlíčkova 71, Jihlava 58601, příspěvková organizace |                                |
| Výroční zpráva za rok 2016/17                                       |                                |
| Č.j.:                                                               | Ha-123/17                      |
| Vypracoval:                                                         | Mgr. Radim Foit, ředitel školy |
| Spisový znak:                                                       | 106                            |
| Skartační znak:                                                     | A 5                            |
| Schválil:                                                           | Mgr. Radim Foit, ředitel školy |
| Školská rada projednala dne:                                        | 3. 10. 2017                    |
| Pedagogická rada projednala dne:                                    | 25. 9. 2017                    |

# Výroční zpráva o činnosti školy



školní rok 2016/ 2017

**Základní škola Jihlava, Havlíčkova 71, příspěvková organizace**

**Mgr. Radim Foit**

**ředitel školy**

## Obsah

|                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| Obsah .....                                                                   | 3  |
| Základní údaje o škole.....                                                   | 4  |
| Charakteristika školy .....                                                   | 5  |
| Personální zajištění provozu školy .....                                      | 6  |
| Přehled učebních plánů .....                                                  | 7  |
| Údaje o pracovnících školy .....                                              | 8  |
| Přehled žáků přecházejících na střední školy a střední odborná učiliště ..... | 10 |
| Počet žáků zapsaných do 1. ročníku v dubnu 2017 .....                         | 11 |
| Výsledky vzdělávání na konci školního roku 2016/17 .....                      | 11 |
| Výchovně vzdělávací záměry jednotlivých předmětových týmů .....               | 12 |
| 1. stupeň .....                                                               | 12 |
| Český jazyk, společenské vědy a výchovy .....                                 | 19 |
| Cizí jazyk .....                                                              | 26 |
| Přírodní vědy .....                                                           | 27 |
| Další vzdělávání pedagogických pracovníků .....                               | 35 |
| Oblast didaktiky a metodiky .....                                             | 35 |
| Oblast psychologie a psychohygieny.....                                       | 35 |
| Zájmové útvary .....                                                          | 37 |
| Výchovné a profesní poradenství .....                                         | 40 |
| Zhodnocení minimálního preventivního programu .....                           | 41 |
| Hodnocení EVVO .....                                                          | 44 |
| Školní družina.....                                                           | 45 |
| Soutěže a olympiády .....                                                     | 46 |
| Aktivity školy, spolupráce s dalšími organizacemi .....                       | 48 |
| Prezentace školy na veřejnosti .....                                          | 49 |
| Zapojení do projektů: .....                                                   | 50 |
| Výsledky inspekční a kontrolní činnosti .....                                 | 51 |
| Plnění plánu úkolů v ekonomické a materiálně technické oblasti .....          | 52 |
| Rozbor hospodaření 2016.....                                                  | 53 |
| Příloha č. 1 – oprava a renovace .....                                        | 55 |
| Příloha č. 2 – píše se o nás a našich žácích .....                            | 56 |

## **Základní údaje o škole**

### Název

Základní škola Jihlava, Havlíčkova 71, příspěvková organizace  
okres Jihlava

### Zřizovatel

Statutární město Jihlava, Masarykovo náměstí 1  
58628 Jihlava

### Právní forma školy

Příspěvková organizace  
od 1. 1. 2001

### Ředitel školy

Mgr. Radim Foit

### Kontakt na zařízení

Tel. 567 570 200, 567 570 202

e-mail: [zshavlickova@ji.cz](mailto:zshavlickova@ji.cz)

[www.zshavlickova.ji.cz](http://www.zshavlickova.ji.cz)

### Kapacita školy

Základní škola: 350 žáků

Školní družina: 114 žáků

Školní jídelna: 340 žáků

### Školská rada

Školská rada funkční období

Od 1. 1. 2015, počet členů: 6

## Charakteristika školy

Školní vzdělávací program Pohodová tvořivá škola pokrýval v letošním školním roce výuku ve všech ročnících, koresponduje se zapojením školy do sítě tvořivých škol, které upřednostňují činnostní učení, ctíme i dřívější zaměření na rozšířenou výuku výtvarné výchovy.

Jsme plně organizovaná městská základní škola v Jihlavě.

Ve škole je patnáct tříd, ve kterých je **339** žáků, průměr **22,6** žáků ve třídě (stav na konci školního roku v červnu 2017).

Budova školy je kapacitně plně vytížena.

Pro výuku hudební výchovy, přírodních věd a pro výuku informatiky jsou upraveny tři kmenové učebny jako poloodborné.

V kmenové učebně je také školní žákovská knihovna.

Ve škole máme tyto odborné učebny: dílna a kuchyňka – výuka pracovních činností, tělocvična – výuka tělesné výchovy, keramika – výuka části výtvarné výchovy.

Ve škole je výdejna stravy se školní jídelnou, strava je dovážena ze ZŠ Jihlava, Kollárova.

V budově školy je i školní družina se samostatným vchodem se čtyřmi fungujícími odděleními. Pro svoji činnost využívá část školní zahrady, nově vybavené pro hry dětí.

Výuku ve škole doplňuje řada pravidelných aktivit (projektové dny, vánoční besídky, organizace divadelního festivalu, vodácký kurz na řece Sázavě, lyžařský výcvik v Krkonoších, zájezd do Anglie nebo Vídně)

Škola využívá pěkný přírodní areál se dvěma novými hřišti, zahradou s nově zbudovaným altánem sloužícím jako venkovní učebna pro žáky, dále se na zahradě nachází výukové jezírko, budova dílen a zahrada školní družiny s altánem.

## **Personální zajištění provozu školy**

Ve škole pracuje 21 učitelů, 4 vychovatelé, 2 asistenti pedagoga, 7 správních zaměstnanců a 4 pracovnice školní jídelny.

Ve škole je:

8 tříd 1. – 5. ročníku

7 tříd 6. – 9. ročníku

4 oddělení školní družiny

## **Přehled učebních plánů**

V 1. – 9. ročníku se vyučovala podle školního vzdělávacího programu Pohodová tvořivá škola a ve školní družině podle školního vzdělávacího programu Hledáme správnou cestu životem.

## Údaje o pracovnících školy

| Pedagog     |           |         |                   |
|-------------|-----------|---------|-------------------|
| příjmení    | jméno     | kvalif. | aprobace          |
| Brunner     | Boris     | VŠ      | 1. stupeň ZŠ - M  |
| Divišová    | Iva       | VŠ      | 1. stupeň ZŠ      |
| Doláková    | Iva       | VŠ      | M - F             |
| Dubová      | Petra     | VŠ      | 1. stupeň ZŠ      |
| Foit        | Radim     | VŠ      | F - Bio           |
| Havelcová   | Aranka    | VŠ      | 1. stupeň ZŠ      |
| Havlíčková  | Marcela   | VŠ      | 1. stupeň ZŠ      |
| Hlubučková  | Eva       | VŠ      | M - Bio           |
| Hromádková  | Alena     | VŠ      | Čj - Hv           |
| Ježková     | Drahomíra | VŠ      | 1. stupeň ZŠ      |
| Kosina      | Michal    | VŠ      | Čj - Vv           |
| Kočí        | Jan       | VŠ(Bc.) | 1. stupeň ZŠ      |
| Krásenská   | Jana      | VŠ      | 1. stupeň ZŠ      |
| Kvasničková | Jiřina    | VŠ      | 1. stupeň ZŠ      |
| Lapešová    | Alena     | VŠ      | Čj - D            |
| Mořkovská   | Jarmila   | VŠ      | M - Z             |
| Nováková    | Pavla     | VŠ      | Aj-Nj-Čj          |
| Pacvoňová   | Barbora   | VŠ      | Aj - Ov           |
| Parčová     | Hana      | VŠ      | Bio               |
| Partlová    | Zdeňka    | SŠ      | asistent pedagoga |
| Sochorová   | Zdeňka    | VŠ      | M - Vt            |
| Živná       | Vladimíra | VŠ      | 1. stupeň ZŠ      |



| <b>Přehled o vychovatelkách školní družiny</b> |           |             |                        |
|------------------------------------------------|-----------|-------------|------------------------|
| příjmení                                       | jméno     | kvalifikace | pracovní zařazení      |
| Kozáková                                       | Dagmar    | SPgŠ        | ved.vychovatelka       |
| Tomsová                                        | Dana      | SPŠT+Pmin.  | vychovatelka           |
| Holubová                                       |           |             | vychovatelka, asistent |
| Dvořáková                                      | Lenka     | Gym.+Pmin.  | pedagoga               |
| Štěchová                                       | Marcela   | ISS +Pmin.  | vychovatelka           |
| <b>Přehled o správních zaměstnancích</b>       |           |             |                        |
| příjmení                                       | jméno     | kvalifikace |                        |
| Mikešová                                       | Eva       | SEŠ         | personalistka          |
| Slavíková                                      | Martina   | SEŠ         | ekonomka               |
| Kubík                                          | Vlastimil | SOU         | školník                |
| Fialová                                        | Jana      | SOU         | uklízečka              |
| Lžičarová                                      | Jitka     | SOU         | uklízečka              |
| Klimešová                                      | Jana      | SOU         | uklízečka              |
| Svobodová                                      | Květa     | ZŠ          | uklízečka              |
| <b>Přehled o zaměstnancích školní jídelny</b>  |           |             |                        |
| příjmení                                       | jméno     | kvalifikace | pracovní zařazení      |
| Černá (dl. nemoc)                              | Věra      | SOŠ         | pomocná kuchařka       |
| Musilová od. 1.2.                              | Libuše    | SOU         | pomocná kuchařka       |
| Nováková                                       | Eva       | ZŠ          | pomocná kuchařka       |
| Vašíčková                                      | Alena     | SOŠ         | pomocná kuchařka       |
| Přidalová                                      | Jana      | SOU         | pomocná kuchařka       |

## Přehled žáků přecházejících na střední školy a střední odborná učiliště

| počet  | střední škola           | obor                            | sídlo SŠ           | okres |
|--------|-------------------------|---------------------------------|--------------------|-------|
| 4      | AD FONTES               | gymnázium                       | Jihlava            | JI    |
| 1      | Gymnázium               | gymnázium se sport. přípravou   | Jihlava            | JI    |
| 1      | OZS                     | zdravotnický asistent           | Jihlava            | JI    |
| 1      | OZS                     | obchodní akademie               | Jihlava            | JI    |
| 2      | SŠPTA                   | informační technologie          | Jihlava            | JI    |
| 2      | SŠPTA                   | strojírenství                   | Jihlava            | JI    |
| 2      | SŠPTA                   | mechanik opravář motor. vozidel | Jihlava            | JI    |
| 1      | SŠPTA                   | strojní mechanik                | Jihlava            | JI    |
| 1      | SŠ stavební             | stavebnictví                    | Jihlava            | JI    |
| 1      | SŠ stavební             | instalatér                      | Jihlava            | JI    |
| 1      | SŠ stavební             | tesař                           | Jihlava            | JI    |
| 1      | SŠ stavební             | elektrikář - silnoproud         | Jihlava            | JI    |
| 1      | TRIVIS                  | bezpečnostně právní činnost     | Jihlava            | JI    |
| 1      | SUPŠ                    | reklamní tvorba                 | Jihlava - Helenín  | JI    |
| IX.    | SOŠ a SOU               | kuchař - číšník                 | Třešť              | JI    |
| 1      | SOŠ sociální u MB       | sociální činnost                | Jihlava            | JI    |
| 1      | SŠ informatiky a CR     | reprodukční grafik              | Humpolec           | PE    |
| 1      | HŠ Světlá a SOŠ řem.    | hotelnictví                     | Velké Meziříčí     | ŽnS   |
| 1      | OA a HŠ                 | hotelnictví                     | Havlíčkův Brod     | HB    |
| 1      | SŠ rybářská a vodohosp. | rybář                           | Třeboň             | JH    |
| 1      | Akademie                | umělecké zlatnictví             | Světlá nad Sázavou | HB    |
| VIII.  | SOŠ a SOU               | cukrář                          | Třešť              | JI    |
| V. 2   | Gymnázium               | VG                              | Jihlava            | JI    |
| VII. 4 | Gymnázium               | VG                              | Jihlava            | JI    |
| VII. 1 | AD FONTES               | VG                              | Jihlava            | JI    |

## Počet žáků zapsaných do 1. ročníku v dubnu 2017

| zapsáno | dodatečně<br>přihlášení | nastoupí | odklady | přechod na jinou<br>školu |
|---------|-------------------------|----------|---------|---------------------------|
| 48      | 2                       | 34       | 10      | 6                         |

V září do prvních tříd nastoupilo **44** dětí.

## Výsledky vzdělávání na konci školního roku 2016/17

| ročník                   | počet žáků | vyznamenání | dostatečně 1x | dostatečně vícekrát | nedostatečně | pochvaly  | prospěl<br>(prospěl<br>s vyznamenáním) | 2. stupeň z chování | 3. stupeň z chování |
|--------------------------|------------|-------------|---------------|---------------------|--------------|-----------|----------------------------------------|---------------------|---------------------|
| 1.                       | 44         | 42          | 0             | 0                   | 0            | 14        | 44                                     | 0                   | 0                   |
| 2.                       | 43         | 38          | 2             | 0                   | 0            | 0         | 43                                     | 0                   | 0                   |
| 3.                       | 29         | 27          | 0             | 0                   | 0            | 12        | 29                                     | 0                   | 0                   |
| 4.                       | 25         | 19          | 0             | 1                   | 0            | 0         | 25                                     | 1                   | 0                   |
| 5.                       | 48         | 33          | 0             | 0                   | 0            | 15        | 48                                     | 0                   | 0                   |
| <b>celkem<br/>1. -5.</b> | <b>189</b> | <b>159</b>  | <b>2</b>      | <b>1</b>            | <b>0</b>     | <b>41</b> | <b>189</b>                             | <b>1</b>            | <b>0</b>            |
| 6.                       | 41         | 33          | 1             | 7                   | 1            | 7         | 40                                     | 0                   | 0                   |
| 7.                       | 47         | 17          | 3             | 6                   | 0            | 8         | 47                                     | 0                   | 0                   |
| 8.                       | 35         | 13          | 2             | 11                  | 1            | 6         | 34                                     | 0                   | 1                   |
| 9.                       | 27         | 5           | 0             | 11                  | 1            | 2         | 26                                     | 0                   | 0                   |
| <b>celkem<br/>6. -9.</b> | <b>150</b> | <b>58</b>   | <b>6</b>      | <b>35</b>           | <b>3</b>     | <b>23</b> | <b>147</b>                             | <b>0</b>            | <b>1</b>            |
| <b>celkem</b>            | <b>339</b> | <b>217</b>  | <b>8</b>      | <b>36</b>           | <b>3</b>     | <b>64</b> | <b>336</b>                             | <b>1</b>            | <b>1</b>            |

## Výchovně vzdělávací záměry jednotlivých předmětových týmů

### 1. stupeň

V rámci projektů jsme vytvářeli žákům dostatek možností pohybově se realizovat. Druhým rokem pokračoval projekt Sazka Olympijský víceboj, jehož hlavním cílem je povzbudit u dětí radost ze sportování a probudit v nich touhu ukázat svůj sportovní talent. I v následujících projektech nám šlo o to, aby se sport stal přirozenou součástí zdravého životního stylu žáků. Uskutečnil se branně sportovní den, atletický den, sportovní den, den zaměřený na zimní sporty, ale i vycházky do přírody a sportovní soutěže.

Efektivněji byla využívána žákovská knihovna, která prošla před začátkem školního roku rekonstrukcí a stala se více prostornější. Probíhala zde čtenářská dílna, pravidelné půjčování knížek dětem, naučné knihy byly využívány jako zdroj informací.

Od 1. září se v Jihlavě začal realizovat unikátní tříletý projekt s názvem Společně a úspěšně v Jihlavě. Do něj se zapojila i naše škola. Jeho cílem je zvýšit inkluzivnost vzdělávání a podporu dětí a žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí ve vzdělávacím procesu.

Žáci byli motivováni metodami činnostního učení, které jim pomáhají prožít si úspěch a kterými jsou vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení. Zároveň byly využívány PC výukové programy - interaktivní učebnice prvouky pro 1. – 3. roč., vlastivěda pro 5. roč., program pro dyslektiky, nové programy k učivu ( Dyscom, vyjmenovaných slov, Cestujeme po ČR pro 4. roč., program k dopravní výchově, Pohádková matematika, Kouzelná matematika a další).

### PROJEKTY

- Sportuj s námi
  - Sazka Olympijský víceboj – celoroční projekt na podporu zdravého životního stylu v ČR, který zahrnuje osvětovou kampaň i vlastní sportovní aktivity dětí – celý 1. stupeň
  - branně sportovní den (v rámci Dne Země) – teoretická část zaměřená na ochranu člověka v mimořádných situacích, dále běh na 60 m a 500 m na sportovišti Na Stoupách

- zimní sporty – lyžování na Šacberku – 3 dny výcviku, bruslení na HZS, bobování...
  - sportovní den na hřišti školy (připravili žáci 9. tříd) – střelba ze vzduchovky, driblink, překážková dráha, hod na cíl
  - sportovní soutěže – vybíjená
  - Máme rádi kolečka – na kole, koloběžce či bruslích po cyklostezce Český mlýn – 5. B
  - Ukázková hodina sportů, ukázková hodina kickboxu (4., 5. roč.)
  - Pohyb je život – pracovní sešit pro 2. roč. vydán v rámci projektu Pohybem proti obezitě
- 
- Velikonoce – 1. roč. – projekt v rámci třídy – setí obilí, zdobení vajíček krepovým papírem, papírový věnec. Ve 2. – 5. ročnících si děti vybíraly tvořivé dílny podle vlastního zájmu – výroba proutěného velikonočního věnce, malování vajec voskem, šití látkových vajíček, výroba pomazánek nebo zajíčka z ponožky a zdobení polystyrenových vajec drobnými kvítky
  - Den Země – spojen s branným dnem, úklid okolí školy – akce Čistá Jihlava
  - Spolupráce s Centrem pro rodinu Vysočina – program Dušičky nebo Halloween, Labyrintem v nás (2. roč., 5. B), Toulky jihlavskou minulostí – kostel sv. Kříže (4. roč., 5. A)
  - Hraj a přemýšlej – v rámci tříd - projekt na podporu logického myšlení – logické a deskové hry, které si žáci přinesli, hádanky, křížovky, sudoku, magické čtverce, tangramy a další
  - Sportovní den – pro celý 1. stupeň jej připravili žáci 9. roč. na hřišti školy
  - Podzim – projekt prolínající podzimem – vycházky za paní podzimu, pozorování krajiny, sběr podzimních plodů, výstavy, výtvarné práce (celý 1. stupeň)
  - Vánoce – prosinec, výzdoba třídy a školy výtvarnými pracemi, čert a Mikuláš pro děti (připravil 9. roč.), zdobení vánočního stromku na Masarykově náměstí (3. roč.), výroba přání a dárečků, pečení cukroví, zdobení stromku v lese jedlými ozdobami, vánoční panel na jihlavské radnici, Advent na vysočin - pěvecké a taneční vystoupení souboru Pramínek, vyvrcholení vánočního času na školní besídce v DNK (1., 3. roč., 5. B)
  - Jihlava – spaní v kostele, noční prohlídka města s průvodcem (3. roč.)
  - Koš plný ovoce – v rámci projektu Ovoce do škol - poznávání a ochutnávka běžného i cizokrajného ovoce, výroba obložených talířů, džusů, výtvarné práce

- Exotická zvířata – návštěva ZOO Jihlava ( výukové programy – ZOO v krabici, Africké putování (1. roč.), Ptáčci zpěváčci (2. A), Cesta kolem světa (2. A, 4. roč.), Exotická zvířata (5. B)
- Bezpečně do školy – pro 1. a 2. roč. připravili žáci 8. roč. – stanoviště na hřišti školy
- Doprava v našem městě - využití dne s MHD zdarma, práce s plánem (2. B)
- Hravé učení – propojení odpolední akce ŠD s dopoledním vyučováním – Halloweenská párty, Karnevalové masky (2. B)

## CELOROČNÍ PROJEKTY

- Prevence na školách
  - ve spolupráci s Vrakbarem Jihlava navštívily všechny ročníky jejich preventivní programy – Kamarádství (1. roč.), Zdravý životní styl (2. roč.), Šikana (3. roč.), Návykové látky, Ekologie a třídění odpadu (4. roč.), Drogy, Multimediální svět (5. roč.)
  - besedy s městskou policií – Správná volání a prevence úrazů (1. roč.), Bezpečné chování doma, Malý detektiv (2. roč.), Základy slušného chování – Neposlušní výletníci, beseda s nevidomou paní, která má vodícího psa, Výlet (3. roč.), Mezilidské vztahy (šikana), Šikana a nebezpečí na sociálních sítích (4. roč.), Škodlivost alkoholických nápojů a tabákových výrobků, Alkohol a tabákové výrobky z hlediska práva (5. roč.)
  - Nebezpečí číhá všude – pracovní sešit od Kraje Vysočina (3. roč.)
  - Den prevence úrazů – ukázky práce záchranných sborů v parku na Štefánikově nám. (3. roč.)
- Normální je nekouřit – preventivní program pro děti mladšího školního věku. Využití metodické publikace, která je součástí výzkumného záměru Škola a zdraví 21. Cílem programu je přispět k formování pozitivního postoje žáků ke zdravému životnímu stylu. Projekt obsahoval hry, omalovánky, písničky, hraní rolí a příběhů, pohybové činnosti a další aktivity.
- Knížky a my – 1. roč. – děti byly pasovány na čtenáře rytíře v městské knihovně, zároveň obdržely zdarma průkazku do knihovny na jeden rok. V 1. a 2. roč. proběhly tři diagnostické prověrky čtení a to formou soutěže, rodiče byli o výsledcích písemně informováni

- návštěvy městské knihovny – Knížka moje kamarádka (2. A), Humor v knížkách pro děti (2. B, 5. B), Ilustrátoři dětských knížek (3. roč.), Vylosuj si svého spisovatele (5. A)
- školní knihovna – zakoupeno 51 nových knih pro čtenáře mladšího školního věku, půjčování knih domů, využití knihovny ke čtenářské dílně (2. B), čtenářská dílna také ve 4. roč., využití knihovny jako zdroje informací ve 3. roč.
- žáci 9. třídy čtou prvňáčkům ze své oblíbené dětské knihy
- vedení čtenářského deníku od 2. roč., referáty o knihách
- Dopravní výchova
  - desetidenní projekt, kdy učitelé v mezipředmětových vztazích dětem nabízeli teoretické i praktické úkoly s dopravní tematikou. Na závěr žáci absolvovali test z pravidel silničního provozu a jízdu zručnosti na kole. Z nejlepších žáků bylo vytvořeno družstvo, které v okresním kole Dopravní soutěže mladých cyklistů získalo 1. místo a v krajském kole místo 4.
  - práce s pracovním sešitem Ferda v autoškolce aneb Jak opičák k řidičskému průkazu přišel (2. roč. )
  - návštěva dopravního hřiště (4. roč.) - 3 lekce teorie a praktických jízd na kole, získání průkazu mladého cyklisty
  - Do přírody kolo-pěšky – soutěž družstev 2. a 3. ročníků na dopravním hřišti
- Ovoce a zelenina do škol – projekt Evropské unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení konzumace ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí, a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě

## PROJEKTOVÉ DNY

- Cestuj s námi – projekt 5. A zaměřený na krásy ČR, průvodce po památkách
- Hravé učení – propojení odpolední akce ŠD s dopoledním vyučováním
  - Halloweenská párty, Karnevalové masky (2. B)
- V lese – celodenní vycházka do lesa, pozorování stop ve sněhu, potrava pro zvěř do krmelce (1. roč.)

- Herbář – dělení rostlin podle ekosystémů (4. roč.)
- Den dětí – dětský piknik (4. roč.)
- Den s miminky – jednodenní projekt v 1. roč., péče o miminka, jízda s kočárky
- Cyklovýlet do Luk nad Jihlavou (3. roč.)
- projekty 3. tř. – paní Tkadlečková, jedna z maminek (vystudovaná učitelka pro 1. st.), připravovala pravidelně po celý školní rok pro děti ze třetí třídy nápadité projekty, jejichž témata prolínala vždy celým měsícem – Respekt, Povolání, Barevné putování rokem, Vesmír, Divadlo, Záhady lidského těla, Rostliny, Živočichové. Do projektů se hojně zapojovali rodiče.

## DALŠÍ ČINNOSTI

### EXKURZE

- Planetárium a Anthropos Brno – program Tajemný vesmír (3. roč.), Úžasné planety (5. roč.)
- Jihlavská hvězdárna (3. roč.)
- Psychiatrická nemocnice – beseda s psychologem a členy souboru Studánka (3. roč.)
- Do lesa s lesníkem – s návštěvou Kronospanu (4. a 5. roč.)
- Den s lesníkem – pořadatel Lesy ČR (1. a 2. roč.)
- Muzeum Vysočiny – výstava Stroj času (zpracováno v reportáži České televize), výstava Lego (3. roč.), přednáška Svět památek (5. B)
- Kravín Uhřetov (3. roč.)
- Jihlavské kotelny – kotelna na biomasu (2. B)
- Grafická škola Jihlava – vytváření animovaného filmu (2. B)
- Psí útulek Hladov (3. roč.)
- Stříbrné terasy (3. roč.)
- Komunitní zahrada Jihlava (3. roč.)
- Záchranná stanice sov a dravců Ikaros (1. – 5. roč.) – ukázka na hřišti Sokol Bedřichov



## KULTURNÍ PROGRAMY

- DKO – anglické divadlo Kocour v botách (3. – 5. roč.)
- HDJ – pohádka Kocour v botách (1. – 3. roč.)
- DIOD – pohádka Zpátky do Betléma (2. roč.), Advent na Horácku – soubor Pramínek (1. a 5. roč.), Hasičská groteska (4. roč.), pohádka Pes a drak (1. roč.)
- DNK – vánoční besídka pro rodiče (dramatický kroužek 1. roč., 5. B)
- Zdravé pohádky – Masarykovo nám. (1. roč.)
- Dům filharmonie – výchovný koncert Chléb s máslem (5. roč.)
- Afrika – přednáška (4. a 5. roč.)
- Bubenická show skupiny Wild Sticks (4. a 5. roč.)
- kulturní vystoupení při vítání občánků na jihlavské radnici (2. B)

## SOUTĚŽE

- výtvarné
  - Místo, kde se cítím dobře – ke Dni Země, pořadatel statutární město Jihlava - ocenění pro Andreu Fremundovou (5. B)
  - Žijeme veřejnou dopravou – pořadatel Kraj Vysočina
  - Požární ochrana očima dětí – pořadatel OSH Jihlava (1. místo Klára Fremundová 1. A)
  - Stavíme ze stavebnice Roto z Vysočiny – 2. ročník soutěže, podtitul Moje farma (1. a 2. roč.)
  - výtvarná soutěž k ukončení plaveckého výcviku
- Do přírody kolo-pěšky – vědomostní soutěž v rámci Evropského týdne mobility
- recitační – školní kolo recitační soutěže, následně – 1. místo v okresním kole Darina Dušáková (2. B) a 3. místo Klára Jurkovičová (4. roč.)
- pěvecká – školní kolo pěvecké soutěže Dřevěnomlýnský dřeváček
- sportovní – turnaj 4. a 5. roč. ve vybíjené mezi školami
- logická olympiáda – pořadatel Mensa ČR – okresní kolo – 13 žáků – nikdo nepostoupil do krajského kola
- soutěže pořádané školním parlamentem – výstava domácích mazlíčků, soutěž autíček na dálkové ovládání, výstava vlastnoručně vyrobených modelů (účast žáků podle zájmu), Halloweenský den, Vánoční den, Den s povoláními

- finanční gramotnost – školního kola se zúčastnili obě 5. třídy – F. Valenta, J. Čapek a Lukáš Moravec pak zvítězili v kole okresním a v krajském kole skončili na 2. místě
- soutěž se stavebnicí Roto z Vysočiny - téma Farma (1. a 2. roč.)

## OSTATNÍ ČINNOSTI

- Čistá Jihlava – úklid v okolí školy (celý 1. st.)
- Matematický klokan – 2. a 3. roč. kategorie Cvrček, 4. a 5. roč. kategorie Klokánek
- evaluační testy – testování žáků 5. roč. z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. Úspěšnost v procentech – třída 5. A: Čj – 85 %, M – 66 %, Aj – 67 %, třída 5. B: Čj – 79 %, M – 63 %, Aj – 63 %
- plavání – 3. roč. – 10 lekcí v rámci Tv, 2. roč. – 13 lekcí nepovinného plavání
- Den učitelů – žáci 1. st. přišli na jeden den vyučovat žáci z 9. roč.
- Horácký zimní stadion (5. B) bruslení v rámci Tv
- Den s lesníkem – organizují Lesy ČR – akce na Heulose (1. a 2. roč.)
- pohádkový zápis do 1. tříd – budoucí žáci provázeli zápisem Krteček
- Bezpečný pes – naučný program, který naučí děti znát řeč psího těla a varovné signály, osvojení technik při ochraně těla při útoku psa (1. – 5. roč.)
- ukázka baseballového tréninku (1. roč.)
- klub Zacheus – podzimní výstava s výtvarnými pracemi žáků naší školy
- Vernisáž 3. třídy – Když ožijí obrazy – proběhla v červnu za školou. Rodiče si prohlédli výtvary třetáků, byl i kulturní program a zápas v kopané. Výtězek z této akce bude předán některé z dobročinných organizací.
- DMF – naše škola pořádala v březnu v Diodu oblastní kolo soutěže dětských divadel. Soubor Hadřík postoupil do krajského kola v Třebíči, kde získal zvláštní ocenění
- Dramatický soubor spolupracuje s Lesní školkou Zborná, Denním a týdenním stacionářem Jihlava, Praktickou školou Jihlava a ZUŠ Jihlava. 17. 6. hrál Hadřík v Lesní školce na Benefici pro Hájenku.

- kroužek hry na flétnu – začátečníci a pokročilí (vystoupení na vánoční besídce, s dramatickým kroužkem pro rodiče, na pěvecké soutěži Dřevěnomlýnský dřeváček a na vítání občánků na jihlavské radnici)
- kroužek logopedické prevence – z původních 13 žáků došlo u 3 k úplné nápravě výslovnosti, u další 3 se podařilo jednu vadu odstranit a začala náprava vady jiné
- školní výlety – hrad Roštejn (1. roč.), Maříž u Slavonic (2. A., 5. A), dvoudenní výlet do Telče s přespáním na chatě grafické školy ve Vysoké (2. B), dvoudenní výlet na DT Janštejn (3. roč), dvoudenní výlet na DT Kalich s návštěvou Kamenice nad Lipou (4. roč., a 5. B)
- spolupráce s MŠ Riegrova, Resslova, Březinova 113, Jihlava – návštěva budoucích prvňáčků v 1. třídě, propagace školy před zápisem do 1. tříd na schůzce s rodiči předškoláků v MŠ Riegrova.
- spolupráce logopedické asistentky s SPC Březejc – 2x ročně odborná depistáž logopedek ze SPC v 1. a 2. ročnících
- spolupráce s Centrem pro rodinu Vysočina

### OBLAST MATERIÁLNĚ TECHNICKÁ

Byly zakoupeny nové pomůcky :Vzory – podstatná jména – sada, Zlomky – sada, Malá násobilka, Násobící kostky, Moje abeceda – hra pro děti, Razítka – s ciferníkem, součtový, zlomky, Převody jednotek – základy, Magnetická stavebnice písmen, Dřevěné kostky s písmeny, Bukové kostky – 100 kusů, Sada prostorových těles, Supermatematik – hra, Časové domino – do oběda, Časové domino – po obědě, stavebnice Roto z Vysočiny do 1. ročníků.

## **Český jazyk, společenské vědy a výchovy**

### **Český jazyk a cvičení z českého jazyka**

V hodinách českého jazyka jsme vycházeli ze školního vzdělávacího plánu, očekávané výstupy byly splněny, průběžně jsme rozvíjeli všechny klíčové kompetence. Po celý školní rok jsme postupovali v souladu s výchovně vzdělávacími záměry, které jsme si stanovili na počátku školního roku.

Naším nejdůležitějším úkolem byla soustavná práce na zvýšení úrovně čtenářské gramotnosti a schopnosti porozumět psanému textu (společná četba a rozbor literárních textů, referáty z četby, pracovní listy k vhodně zvoleným

textům). Žáky také motivujeme k návštěvě školní knihovny, kde si mohou vypůjčit jak beletrii, tak naučnou literaturu. Žákům je rovněž umožněno objednávat si prostřednictvím školy knihy vydávané nakladatelstvím Albatros a Grada, a těší nás, že je o tuto službu značný zájem.

Během školního roku žáci připravují referáty o knihách, které přečetli, a rovněž si vedou čtenářské deníky. Je mezi nimi řada těch, kteří aktivně navštěvují městskou knihovnu a dokáží o přečtených knihách nejen poutavě vyprávět ostatním, ale také přemýšlet o nejrůznějších tématech a používat literaturu jako zdroj poznání a prožitků. Toto konstatování platí především o třídě 6. A, 7. A, ale i některých žácích 8. ročníků.

Ukázalo se, že při čtení nejrůznějších textů je důležité, aby si žáci poznamenávali slova, jimž nerozumí, a během četby si je společně s učitelem vysvětlovali, hledali informace o jejich původu, synonymní vyjádření. Stále se totiž potýkáme se slabou slovní zásobou žáků, s nedostatky v plynulém a spisovném vyjadřování. Snažíme se rozvíjet výstižné, spisovné a srozumitelné vyjadřování žáků prostřednictvím mluvních a konverzačních cvičení, referátů a aktualit. Vyžadujeme interpretaci textů vlastními slovy.

Během tréninku samostatných veřejných vystoupení upozorňujeme žáky na negativa mimoslovního projevu (gesta, mimika, kontakt s posluchačem.), snažíme se vytvořit klidnou atmosféru, která by odbourala nervozitu při individuálním mluveném projevu. Usilujeme o to, aby žáci získali sebedůvěru při vystupování na veřejnosti.

Velkým problémem je zhoršující se kvalita grafického projevu žáků. Často se setkáváme s velmi nečitelným písemným projevem a neestetickým a nesystematickým vedením sešitů. Na tuto oblast jsme se zaměřili již v minulém školním roce, přesto se v některých případech nedaří tuto situaci zlepšit. Budeme se nadále snažit na žáky v tomto směru působit. Pokračovali jsme ve snaze zlepšit úroveň pravopisu (formou her, soutěží...), pro dyslektiky využíváme doplňovací cvičení. Neustále musí probíhat důsledná kontrola domácích úkolů. Velké problémy s domácí přípravou měla především třída 8. B a stále tíží jednotlivci v ostatních ročnících.

Žáci sedmých tříd a deváté třídy absolvovali v letošním roce školní evaluační testy znalostí a dovedností. Výsledky testování odpovídaly očekávání a průběžnému hodnocení žáků, pouze ve třídě 7. A jsme očekávali procento úspěšnosti vyšší. V devátých třídách probíhala několikaměsíční příprava na přijímací zkoušky na střední školy. V 7. A a v 8. B se žáci zapojili do celostátního projektu Čtení pomáhá, který spojuje potěšení ze čtení s možností pomoci druhým.

Výuku doplnila řada akcí:

29. 11. 2016 – Horácké divadlo – představení Splašené nůžky (6. – 9. roč.)

11. 1. 2017 – školní kolo Olympiády v českém jazyce

1. 2. 2017 – okresní kolo Olympiády v českém jazyce (L. Čechová, L. Jadrná)
14. 2. 2017 – školní kolo recitační soutěže
21. 3. 2017 – okresní kolo recitační soutěže (A. Dvořáková – 3. místo)
- příprava na přijímací zkoušky z ČJ pro 9. ročník
- besedy v Městské knihovně Jihlava (6. a 8. roč.)
- vystoupení divadelních souborů pro rodiče a na DMF
- celoročně – projekt Čtení pomáhá (žáci 7. A a 8. B četli a zároveň přispívali na charitativní projekty)

## Dějepis

Ve výuce dějepisu se snažíme všechny žáky vést k pochopení dějinných souvislostí a k tomu, aby dokázali ocenit hodnoty, které nám zanechali naši předkové. V současné době se stále více soustředíme na rozvíjení respektu k odlišnostem lidí či různých společenství, na posílení úcty k vlastnímu národu, ale i k národům jiným.

Tematické plány vyplývající ze ŠVP byly splněny, k mírnému zpoždění došlo v 8. ročníku z důvodu pomalejšího studijního tempa žáků.

K výuce dějepisu v 6. a 7. ročníku jsme využili výukové materiály vypracované v rámci projektu EU – „Šablony“ a ve všech ročnících využíváme pracovní sešity, kterými nakladatelství Nová škola doplňuje svoji řadu učebnic. Výuku zpestřujeme dokumentárními pořady, exkurzemi či příležitostnými výstavami a přednáškami.

V 6. ročníku se žáci seznamovali s historií pravěku a starověku. Tato tematika je pro děti velmi zajímavá, proto většina z nich projevovala o studium minulosti zájem a dosahovala velmi dobrých výsledků. V 6. B však mají žáci potíže se systematickou přípravou na vyučování a bude třeba s nimi v tomto ohledu dále pracovat.

V 7. ročnících se žáci o historii živě zajímali, zaujala je především česká historie 13. – 15. století, studijní výsledky jsou zde velmi dobré. Žáci v rámci výuky pracovali na projektu Vikingové a vyzkoušeli si prezentaci svojí práce před třídou. V září se obě sedmé třídy vydaly na exkurzi do Archeoskanzenu v Modré a do Velehradu, kde se podrobně seznámily s životem na Velké Moravě a s působením Konstantina a Metoděje. Čtyři žáci 7. tříd se také zapojili do náročné práce v projektu Příběhy našich sousedů, který se věnuje moderní historii.

V 8. ročníku žáci projevovali zájem o studium historie, avšak jejich studijní tempo bylo pomalejší. Je třeba je neustále aktivizovat a podněcovat je k práci.

V 9. třídě žáky zajímá především téma 1. a 2. světové války. V listopadu jsme se zapojili do dalšího ročníku projektu Příběhy bezpráví. Žáci zhlédli dokumentární film, po kterém následovala beseda s panem Vilémem Wodákem

na téma poválečného odsunu Němců. V průběhu školního roku připravovali referáty na vybrané téma. Požadována byla nejenom obsahová správnost, ale i zajímavá prezentace vlastními slovy a spisovným jazykem. Žáci měli také pracovat s odbornou literaturou, což se v některých případech ukázalo jako velký problém. Přesto je většina žáků schopna referát samostatně připravit a kultivovaně vystoupit před posluchači.

Výuku doplnila řada akcí:

- 20. 9. 2016 – exkurze do Archeoskanzenu Modrá a Velehradu (7. roč.)  
– exkurze do Třebíče – památky UNESCO (6. roč.)
- 23. 11. 2016 – Příběhy bezpráví – poválečný odsun Němců – projekce filmu  
Zabíjení po česku a beseda s předsedou Spolku pro starou  
Jihlavu
- 7. 12. 2016 – školní kolo Dějepisné olympiády
- 17. 1. 2017 – okresní kolo Dějepisné olympiády – Václav Hotovec – 15. místo  
Matěj Kubašta – 27. místo
- 1. 3. 2017 – výstava Korunovační klenoty (6. a 7. roč.)
- únor – červen 2017 – projekt Příběhy našich sousedů – 7. 6. 2017 – prezentace na  
jihlavské radnici
- vzdělávací programy v Muzeu Vysočiny (6. – 9. roč.)

## **Občanská výchova**

V hodinách Ov byl v 6. ročníku opět kladen důraz na posílení vlasteneckého cítění, na znalost našeho města a na orientaci v něm. V návaznosti na toto téma jsme navštívili magistrát města, poslechli jsme si poutavý výklad o historii radnice a prohlédli jsme si nejdůležitější jihlavské památky.

V 7. ročníku jsme se zaměřili na sebepoznávání, kulturu, naše kulturní dědictví a na lidská práva. Žáci vypracovali projekt na téma „Umělecké slohy.“

Stěžejním učivem 8. ročníku bylo fungování státu, význam jednotlivých složek státní moci a globální problémy. Lehce jsme se dotkli mediální výchovy a práce s fotografiemi.

Výuku doplnily během roku ve všech ročnících 2. stupně dva projektové dny s názvem „Rozumíme penězům“ zaměřené na prohloubení znalostí z oblasti finanční gramotnosti.

Finanční gramotnost potom byla součástí učiva 9. ročníku, kde si žáci v závěrečném shrnutí procvičovali pojmy a znalosti o základních finančních produktech. Byli též informováni o nebezpečí plynoucího ze zadlužování a o nutnosti číst důkladně smlouvy. Dále jsme se v 9. ročníku zaměřili na hospodaření státu a na mezinárodní spolupráci.

Součástí výuky bylo i zopakování znalostí z dopravní výchovy (vybavení kola, dopravní značky, křižovatky).

Kromě učiva daného ŠVP jsme se věnovali aktuálním událostem v ČR a ve světě. Žáci měli za úkol sledovat současné dění ve sdělovacích prostředcích, prezentovat aktuality před spolužáky a následně na dané téma diskutovat. Žáci měli mnohdy problém vyjadřovat se samostatně, ve větách a spisovně.

Nedílnou součástí hodin OV byla skupinová práce, při které bylo třeba uplatňovat vzájemnou toleranci a spolupráci.

Při tvorbě referátů nebo menších projektů žáci pracovali s textem, vyhledávali informace z internetu a knih a zpracovávali je.

Prezentace některých žáků byly velmi zdařilé, nicméně valná většina stále nezvládá slovní prezentaci svými slovy a mají tendenci pouze přečíst opsaný text. Do hodin jsme občas zařazovali i aktivizující a prožitkové metody, ale během jedné hodiny týdně na ně bohužel nebylo mnoho času.

## **Hudební výchova**

V hodinách hudební výchovy je naší velkou snahou, aby děti zpívaly s radostí a s chutí. Zvyšování úrovně zpěvnosti se daří s kolísavou úspěšností, ve vyšších ročnících se již někteří stydí.

Žáci nemají učebnice, které by museli nosit na každou hodinu. Pracují s připravenými materiály, nové poznatky z hudební teorie a nauky si buď zapamatují nebo zapíší do sešitů. Často používáme bezprašnou nástěnnou tabuli s notovou osnovou.

Formou hudebních aktualit a referátů podněcujeme žáky k zájmu o kulturní akce, pracujeme na jejich větší orientaci v hudebním dění nejen v Jihlavě, ale i v celé ČR a ve světě.

Seznamujeme žáky s významnými hudebními skladateli a jejich díly, využíváme poslechové skladby na CD a vedeme je k pozitivnímu postoji a oceňování českého i světového kulturního dědictví.

Ve vyšších ročnících se formou referátů žáci navzájem seznamují se svými oblíbenými interprety.

Doplňující akce:

září 2017 – projekty k 110. výročí narození Jaroslava Ježka

říjen 2017 – projekty ke 260. výročí narození W. A. Mozarta

24. 11. 2016 – DNK – Čím jsem chtěl být – divadelní soubor Studánka

29. 11. 2016 – Horácké divadlo – Splašené nůžky

9. 12. 2016 – Pramínek

14. 12. 2016 – Vánoční besídka v DNK

14. 2. 2017 – hudební vystoupení na školním kole recitační soutěže

22. 3. 2017 – Představení pro rodiče v Diodu

23. 3. 2017 – DMF

10. 5. 2017 – výchovný koncert Wild Sticks

30. 5. 2017 – OPEN AIR – ZUŠ Jihlava

31. 5. 2017 – Dřevěnomlýnský dřeváček

1. 6. 2017 – Horácké divadlo Jihlava - křest knížky dramaturgyně  
B. Jandové - Jak se dělá divadlo

## **Výchova ke zdraví**

Tento školní rok byla výchova ke zdraví jako předmět vyučována opět pouze v šestých a sedmých ročnících. Přestože je výuka stažena pouze do dvou let, daří se nám rozvíjet všechny klíčové kompetence.

V šestém ročníku se zabýváme tématy, jako jsou například rodina, duševní a tělesné zdraví, zdravá výživa, zneužívání návykových látek, kouření i osobní bezpečí. Témata probíráme a rozvíjíme za použití různých metod. Nejčastěji formou diskuze. Dále i metodami brainstormingu či myšlenkových map. Podobné metody i témata pak probíráme i v dalším roce, tedy sedmém ročníku. Témata se opakují, ale jsou rozšířena o další poznatky. Zopakujeme, co známe z předešlého ročníku, a přidáváme další informace. V sedmém ročníku se objevují i nová témata (nikoli nová pro žáky) jako jsou mimořádné události, domácí násilí či sexuální výchovu.

Na výuku výchovy ke zdraví navazuje mnoho školních akcí. Například letos žáci absolvovali sportovně-branný den, kdy uplatňovali znalosti první pomoci, způsob chování v mimořádných situacích a v neposlední řadě i tělesnou zdatnost. Znalosti byly následně ověřeny testem. V rámci předmětu se věnujeme i dopravní výchově, znalosti jsou následně ověřovány testem.

Žáci různá témata zpracovávali také formou referátů, vyhledávali si sami informace z různých zdrojů. Často jsme také diskutovali o různých problémech, které byly právě aktuální.

Všechny třídy druhého stupně se účastní preventivních programů ve VrakBaru, různých besed zaměřených na drogovou problematiku a závislosti, nebo besed s městskou policií.

## **Výtvarná výchova**

Ve výtvarné výchově žáci různými výtvarnými technikami (kresba, malba, modelování, koláž, frotáž, asambláž, linoryt, práce s materiály) rozvíjeli svou fantazii, kreativitu a estetickou vnímavost.

Na prvním i druhém stupni vedle práce individuální byla využívána práce ve skupinkách.



Výuka výtvarné výchovy na druhém stupni navazovala na výtvarnou výchovu na prvním stupni. Její součástí vedle praktických činností byly i nezbytné teoretické poznatky, které žáky vedly k pochopení procesu umělecké tvorby jako způsobu poznání a dorozumění. Žáci přicházeli se svými nápady a náměty.

V hodinách výtvarné výchovy se žáci zapojovali do projektových činností třídních, školních i mimoškolních, např. Den Země, Sportovní den, Zápis prvňáčků. Seznamovali se s dějinami umění, s díly významných malířů, sochařů a ilustrátorů (např. výstava Z. Buriana v Městské knihovně). Svými pracemi se zúčastnili soutěží (např. Místo, kde se cítím dobře, Dopravní prostředek budoucnosti). Projektové vyučování umožňovalo nacházet vztahy mezi jednotlivými druhy umění, žáci hledali a nacházeli souvislosti v umělecké tvorbě (hudba-literatura-výtvarné umění). Talentovaní žáci byli motivováni k vlastní tvorbě. Žáci se učili vzájemné spolupráci, aktivně se podíleli na výzdobě školy.

## **Keramika**

V rámci tohoto volitelného předmětu se žáci seznámili s historií keramiky jako jednoho z nejstarších řemesel, s materiály používanými při její výrobě a se základními technologickými postupy (příprava a zpracování hlíny, modelování/práce s plátem/točení na kruhu, přežah, glazování, výpal). V praxi si vyzkoušeli práci s hrncířskou hlínou za pomoci nástrojů, točení na hrncířském kruhu, nakládání do hrncířské pece, glazování. Vytvářeli nádoby (misky, hrnky) z plátu, šňůrkovou metodou, točením na palci a na kruhu, dále pak reliéfy, postavičky, svícny, přívěsky atd. Rozvíjeli tak svou manuální zručnost a tvůrčí schopnosti.

## **Tělesná výchova**

V letošním roce jsme se v tělesné výchově věnovali rozvoji všeobecné pohybové stránky dětí s důrazem na zvládnutí činností při kolektivních sportech. V atletice a gymnastice jsme plnili úkoly našeho ŠVP a snažili jsme se, aby každý žák tyto základní cviky, cvičební celky, sestavy a činnosti úspěšně zvládl.

Individuálně jsme přistupovali jak k dětem s větším nadáním pro sport (pohybové a sportovní hry, větší nároky při hodinách TV, reprezentace školy), tak i k dětem s pohybovým nadáním menším (více času na vysvětlení, vícekrát opakování cviků, rozfázování cviku nebo činnosti). Osvědčilo se nám do výuky začlenit i některé netradiční sporty (ringo, frisbee, kriket a další netradiční hry, které se zatím nijak nejmenují). Po několika letech se na naší škole stal oblíbenou hrou baseball, který nabízí rovnocenné šance na zapojení se do hry i méně

fyzicky a pohybově zdatným jedincům. Rozšířili jsme i celky s psychomotorickými cviky a hrami.

Chlapci naší školy se zúčastnili kromě plavání všech akcí pořádaných AŠSK. Sportovní výsledky naší školy jsou součástí této zprávy.

Žáci sedmého ročníku naší školy absolvovali týdenní lyžařský výcvikový kurz v Krkonoších, žáci osmého ročníku se zúčastnili vodáckého kurzu na Sázavě.

Celá škola se zúčastnila projektu Sazka olympijský víceboj, pořádaného Českým olympijským výborem. Sazka olympijský víceboj je projekt na podporu zdravého životního stylu v České republice. Většina dětí naší školy absolvovala osm disciplín, které všestranně prověřily jejich kondici. Žáci, kteří splnili všech 8 disciplín, za svoje výkony získali diplomy se svými výsledky a doporučením, kterým sportům se dále věnovat. Škola získala stříbrnou medaili a sportovní vybavení v ceně 20 000,- Kč.

Myslím si, že ve sportu jsme naši školu důstojně reprezentovali. Výsledky jsou odvislé jak od velikosti naší školy, tak i od počtu aktivně sportujících dětí, což je u starších ročníků velmi malý počet. Dívky se soutěží v kolektivních sportech nezúčastňovaly (pouze atletika, přespolní běh a stolní tenis), přesto naše škola obsadila v roce 2016/2017 vcelku slušné 9. místo z 27 škol okresu Jihlava.

## **Cizí jazyk**

### **Anglický jazyk**

V hodinách anglického jazyka jsme postupovali podle školního vzdělávacího programu, očekávané výstupy byly splněny. Anglický jazyk se učí žáci od třetí do deváté třídy v rozsahu tří hodin týdně. Používáme učebnice a pracovní sešity Angličtina pro ZŠ (Marie Zahálková, nakladatelství SPN). Žáci pátých tříd se nově učí podle učebnice Project (T. Hutchinson, nakl. Oxford). Zavedení této učebnice se osvědčilo. Děti jsou mnohem více motivovány k výuce anglického jazyka, učebnice využívá různé formy práce, má pěknou interaktivní podporu, děti mohou probranou látku procvičovat přes internet. Jednotlivá témata jsou hezky zpracována, žáci procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, poslech, mluvení i psaní. Velikým pozitivem je mnoho poslechových cvičení. Díky tomu se žáci hodně zlepšili v porozumění.

Kromě učebnic využíváme v hodinách řadu doplňkových výukových materiálů (časopisy, cvičení na interaktivní tabuli, doplňková gramatická cvičení, písničky...).

V hodinách je kladen důraz na komunikační dovednosti, na praktické použití jazyka. Žákům jsou pravidelně zadávány domácí úkoly, je nutná jejich důsledná kontrola. Někteří žáci mají s domácí přípravou potíže.

Žáci pátých, sedmých a devátých tříd absolvovali evaluační testy z anglického jazyka.

Výuku doplnily tyto akce:

- 14. 2. 2017 Okresní kolo Olympiády z anglického jazyka (Matěj Trnka – 4. – 5. místo)
- 11. 4. 2017 anglické divadlo Kocour v botách pro 3. – 6. ročník
- 26. 4. 2017 anglické divadlo Pán much pro 7. – 9. ročník

## **Německý jazyk**

Výuka německého jazyka probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem. Tento předmět se učí žáci od sedmé do deváté třídy. Časová dotace je dvě hodiny týdně. Používáme učebnice Prima (nakladatelství Fraus). Vzhledem k tomu, že němčina je pro žáky druhým cizím jazykem, je důraz kladen především na rozšiřování slovní zásoby a komunikační dovednosti, z gramatiky probíráme pouze nutný základ. Zejména pro slabší žáky je druhý cizí jazyk obtížný.

Žáci sedmých tříd s němčinou začínali a základy němčiny zvládli velice dobře. Na hodiny se pravidelně připravovali a němčina je bavila. V osmých třídách jsme navázali na základ ze sedmé třídy. Probírali jsme následující témata: nakupování, rodina, koníčky, bydlení, jídlo. Domácí příprava žáků byla slabší než v sedmých třídách a také tempo v hodinách bylo pomalejší. V deváté třídě jsme pokračovali v dalších tématech (volný čas, měsíce, lidské tělo, oblečení, moje město, přání k narozeninám) a také v další gramatice (předložky, způsobová slovesa, minulý čas, osobní zájmena ve 4. pádu...). Slabší skupina měla obtíže se zvládnutím nového učiva a také s domácí přípravou. Druhá skupina zvládla zadané učivo velice dobře.

K oživení výuky sloužily písničky, videa zaměřená na reálie německy mluvících zemí, křížovky a různé hry sloužící k procvičování slovní zásoby. V hodinách jsem se snažila žáky povzbudit k aktivnímu mluvení v cizím jazyce – rozhovory, zjišťování informací od souseda, vytváření ankety.... Žáci vytvářeli mini projekty na různá témata (moje oblíbené zvíře, moje koníčky, moje město, můj denní režim...). Často jsem do hodin zařazovala poslechy. Žákům byly zadávány domácí úkoly.

Dobrou motivací pro studium němčiny byl zájezd do Drážďan.

## **Přírodní vědy**

Během letošního školního roku opět probíhal projekt „Rozumíme penězům“. Opět se ho účastnili žáci druhého stupně. Tento projekt je zaměřený na finanční

gramotnost žáků a byl mu věnován jeden den v listopadu 2016 a jeden v dubnu 2017.

Už tradičně proběhly na začátku školního roku, tentokrát v září, tematické exkurze.

Alternativní den pro druhý stupeň byl tento školní rok věnovaný tématu vesmír a astronomie.

Tradiční Den Země byl tentokrát pojatý jako sportovně-branný den.

Jak je již zvykem, opět proběhl i den učitelů, kdy žáci deváté třídy učí žáky prvního stupně. Rovněž připravují pohoštění.

I v tomto roce jsme podporovali vzdělávání nadaných žáků. Proběhla školní kola soutěží a olympiád (matematické, logické, biologické, fyzikální, Pythagoriáda, Klokán, finanční gramotnost). V některých žáci postoupili i do okresních kol (biologická, matematická, logická, Pythagoriáda, Klokán,)

Znalosti žáků jsou ověřovány formou písemnou i ústní. Již čtvrtým rokem probíhá testování evaluačními testy. Týká se žáků 5., 7. a 9. ročníku.

## **Přírodopis**

Roční plán pro přírodopis vyplývající ze ŠVP byl splněn.

V šestém ročníku začínáme od stavby buňky a organismů a věnujeme se nejmenším organismům (prvoci, řasy, bakterie). Dále se přes houby a lišejníky postupně přesouváme ke skupinám jako jsou koryši. Školní rok je pak zakončen širokým tématem hmyzu.

Sedmý ročník je ve znamení obratlovců (ryby, obojživelníci, plazi a ptáci), druhá část je pak věnována botanice a základním skupinám rostlin.

V osmém ročníku probíráme savce a po zbytek školního roku se věnujeme člověku.

Devátý ročník je tematicky zaměřen na geologii a ekologii.

Věnovali jsme se rozvoji funkční čtenářské gramotnosti. Žáky vedeme také k vyhledávání informací a jejich následnému zpracování formou vlastního referátu. Důležité není jen samotné zpracování referátu, ale také jeho prezentování před třídou. I kvalitní ústní projev je velmi důležitý. Žáci se učí předstoupit před publikum a prezentovat.

Žáci se učí samostatné práci s učebními materiály, orientovat v textu, zpracovávat ho a vyhledávat souvislosti při řešení problémů. Důležité je také samostudium. Dáváme podněty k tvorbě referátů.

Hodnotící laťku je třeba nastavit vzhledem k danému třídnímu kolektivu. Každý kolektiv má totiž svá specifika, a to je třeba zohledňovat při hodnocení, aby žáci neztratili motivaci a mohli ve své snaze dosáhnout úspěchu.

Snažili jsme se postupně zvyšovat také nároky v oblasti obtížnosti učiva. Nicméně žáci se málo připravují a je obtížné je zaujmout.

Vědomosti žáků jsou spíše průměrné. Spolupracují, nicméně výsledky práce jsou velice rozdílné. Soustředěnost klesá a ochota spolupracovat má také spíše klesající tendenci. Výsledky jednotlivých žáků souvisejí s přípravou na vyučování a také s atraktivitou probíraných témat.

Žáci rozvíjejí svou manuální zručnost při laboratorních pracích, získávají zkušenosti i při frontálních pokusech. Za hezkého počasí využíváme i venkovní třídu, školní ekologickou zahradu a vycházky do okolí školy.

Využíváme také interaktivní tabule, jak pro práci s interaktivními učebnicemi, tak pro pouštění kratších výukových videí. Dále připravujeme pracovní listy, které využíváme jako výukové materiály.

## **Chemie**

Roční plán pro chemii vytvořený v souladu s ŠVP byl i tento rok splněn. V osmém ročníku je zaměřený na obecnou a anorganickou chemii. V úvodu se žáci zabývají hlavně bezpečnou prací v laboratoři, poznáváním laboratorního nádobí a také tím jak postupovat při zranění nebo nehodě v laboratoři. Dále se dozví, co jsou směsi, jak se dají rozdělovat. Probírány jsou i významné prvky a jejich sloučeniny. Nezapomínáme ani na výpočty (hmotností zlomek, výpočty z chemických vzorců a rovnic).

Devátý ročník je pak probírána organická chemie. Žáci se seznámí s významnými uhlovodíky i jejich deriváty. Také jsou zařazena témata z biochemie (sacharidy, tuky, bílkoviny). Školní rok jsme zakončili tématy jako léčiva a detergenty.

Vědomosti žáků jsou průměrné. To se týká i úrovně jejich spolupráce, soustředění i zájmu o témata, který je ovlivněn atraktivitou daných témat.

Procvičujeme po kratších úsecích, aby žáci upevnili nabyté vědomosti. Využíváme různé formy práce i metody hodnocení. Žáci mají k dispozici zpětnou vazbu, mohou využívat i individuálních konzultací. Frontální výuku prokládáme samostatnou prací, výukovými videi či jednoduchými pokusy.

V letošním školním roce proběhla také exkurze osmého ročníku do čističky odpadních vod.

## **Matematika**

Výuka matematiky v 6. - 9. ročníku proběhla v souladu se ŠVP. Metody a formy práce se odvíjely od probíraného učiva a vzdělávacích schopností třídy. Používali jsme činnostní učení, skupinovou práci, frontální vyučování,

samostatnou práci, práci s interaktivní tabulí či procvičování na PC. Snažíme se zařazovat úkoly rozvíjející logické myšlení, čtení z tabulek a grafů.

Na procvičování učiva připravujeme interaktivní cvičení, pracovní listy, různé hry, skládačky. V rámci geometrie si žáci vyrábí papírové modely těles, které v daném ročníku probírají. Osvědčila se i práce ve skupinách, kdy výborný žák pomáhá slabšímu spolužákovi.

Nadané žáky vedeme k samostatnějšímu vyvozování matematických souvislostí (prvky Hejného) nebo k probírání nadstavbových příkladů. Někteří žáci se zúčastnili i okresních kol matematických soutěží.

Ve většině tříd jsou výsledky v matematice spíše slabší. Jako jeden z hlavních důvodů neúspěchu vidíme nedostatečnou domácí přípravu, špatnou pozornost v hodinách a nechuť k procvičování. Letos lepší výsledky mají šesté třídy a 7. A.

Žáci 8. a 9. tříd si mohli zvolit o jednu hodinu matematiky týdně navíc v rámci cvičení z matematiky, kde procvičovali dané učivo a také se věnovali přijímacím testům na střední školy. Na zvládnutí přijímacích testů z matematiky se devátáci ještě mohli připravovat po vyučování 1x týdně řešením ukázkových testů. Žáci deváté třídy měli ke konci školního roku zařazeny prvky samostatného vyhledávání matematických vzorců a definic tak, aby se připravili na středoškolský výklad matematiky.

I v tomto školním roce jsme se zúčastnili logické olympiády, všech 12 žáků druhého stupně se dostalo mezi 75% nejlepších řešitelů základního kola.

## Fyzika

Výuka fyziky v 6. – 9. roč. proběhla v souladu se ŠVP.

V 6. a 7. ročníku jsme pracovali především metodami činnostního učení. Důraz byl kladen na propojení s praxí a na promýšlení souvislostí. Některé zákony si žáci na základě vlastních zkušeností a návodných otázek učitele vyvodili sami. Ve vyučování jsme využili řadu názorných pomůcek z běžného života a předvedli řadu jednoduchých fyzikálních pokusů dobře vysvětlujících dané přírodní zákonitosti. U většiny pokusů asistovali žáci nebo je sami podle pokynů vyučujícího předváděli. Během roku nechyběly ani laboratorní úlohy a jako dobrovolné úkoly měli žáci i několik domácích experimentů.

Žáci si rovněž samostatně vyhledávali informace a připravovali si referáty o životě osobností z historie fyziky nebo o některých fyzikálních jevech. V 8. a 9. ročníku je museli zpracovat a prezentovat na počítači.

Znalosti žáků jsou opakovaně velmi slabé hlavně u matematických úkonů - řešení početních příkladů, převádění jednotek. Do výuky byly zařazovány také hry na procvičení učiva a práce s interaktivní tabulí.

Ve škole proběhlo školní kolo fyzikální olympiády. Nikdo však nepostoupil do okresního kola.

## Zeměpis

V hodinách zeměpisu 6. – 9. ročníku proběhla výuka v souladu s ŠVP, který umožňuje všem žákům získat základní vědomosti o přírodních, hospodářských, společenských a kulturních poměrech lidstva.

Žáci jsou od 6. ročníku vedeni k samostatné práci s učebním materiálem, postupně se učí vyhledávat v textu to podstatné a důležité. Sami pak vypracovávají projekty a referáty na dané téma, které pak prezentují před spolužáky.

Důraz je kladen nejen na práci s mapami v Atlase světa (fyzické + tematické), nástěnnými a slepými mapami – orientace podle světových stran, vyhledávání, doplňování a zakreslování nových pojmů, orientaci v tabulkách, grafech..., ale také na propojování získaných informací s praxí, na promýšlení souvislostí (vlastní zkušenost z cestování, sledování zpráv, přírodovědných pořadů...). Žáci pracují samostatně nebo ve dvojicích. V hodinách je podle potřeby využíván internet.

V 6. ročníku se žáci postupně seznámili s vesmírem, sluneční soustavou, základy kartografie a přírodními složkami naší planety. Tato témata jsou připomenutím a prohloubením znalostí některých okruhů z přírodovědy a vlastivědy (4. – 5. ročník). V rámci výuky každý žák vypracoval projekt „Planeta sluneční soustavy“, a pak si vyzkoušel i prezentaci své práce před třídou.

V 7. – 8. ročníku pracovali žáci s regionálním zeměpisem. Podrobněji se seznamovali se všemi světadíly a oceány Země. V osmém ročníku opět pracovali žáci samostatně na projektu „Stát Evropy – základní informace z geografického pohledu“ a následně ho většinou velmi úspěšně prezentoval před svými spolužáky, popřípadě odpovídal na otázky.

9. ročník ukončil regionální zeměpis informacemi o České republice a politické mapě dnešního světa. Projekt – Kraje ČR.

### Doplňující akce:

16. 3. 2017 – vzdělávací program – „Brazílie – vášnivé srdce Jižní Ameriky“  
pro 6. a 7. roč.

## Pracovní činnosti

Teoretická výuka v učebnách byla doplněna praktickou činností

Pracovní činnosti jsou v šestém i sedmém ročníku věnovány hlavně pěstitelství a pracím na školním pozemku. V sedmém ročníku je výuka rozšířena o chovatelství. Součástí školních pozemků jsou i záhonky. Žáci jsou rozděleni na skupinky (3 – 4 žáci), které mají přidělenou část záhonku. Na něm pěstují

nenáročné druhy zeleniny (ředkvičky, hrášek, rukolu...), nebo pečují o okrasné rostliny na ekologické zahrádce. Na jaře a na podzim se věnujeme také údržbě zahrady (hrabání listí, stříhání stromků a keřů). Během zimních měsíců a doby, kdy počasí venkovní práci nepřeje, se žáci seznámili s druhy zeleniny a s teorií jejich pěstování.

V osmém ročníku se žáci v rámci provozu a údržby domácnosti seznámili s hospodařením domácnosti. Velká pozornost byla věnována problematice odpadů a finanční gramotnosti, kde jsme využili poznatků z projektu „Rozumíme penězům“. Žákům se líbila také práce s papírem (originální dárková taška...). Méně oblíbené byly základy šití.

Výuka hodin vaření v 9. ročníku je dotována 1 hodinou za dva týdny, probíhala ve cvičné kuchyňce. Od základní bezpečnosti, hygieny a prostírání stolu přešli žáci postupně k přípravě jednodušších pokrmů (pomazánky). Nakonec zvládli podle vlastních receptů připravit i složitější chutná a oku lahodící jídla (příprava bezmasých i masitých jídel, pečení cukroví...). Takto vytvořené pokrmy si pak společně vychutnali a pochválili.

V rámci projektu „Žáci učí žáky“ připravili někteří „kuchtíci“ ke Dni učitelů pro zaměstnance školy slavnostní tabuli s pochoutkami.

Nevýhodou cvičné kuchyňky je nedostatečný prostor. Při větším počtu žáků dochází k omezení pohybu a vzájemnému zdržování (pouze 2 sporáky na učebnu). Přesto vaření patří u žáků mezi oblíbené předměty.

Předností pracovních činností úseku práce v dílnách je hlavně samostatná místnost (dílna) pro práci se dřevem, kovem i plasty. Dílna je vcelku dobře vybavena potřebným nářadím, které je přehledně umístěno v závěsných skříňkách. Při vlastní práci bylo dbáno na bezpečnost práce a celý rok proběhl ve všech skupinách bez zranění a úrazů.

Metodicky si žáci nejdříve procvičovali základní pracovní úkony (řezání, pilování, dlabání apod.) na jednoduchých výrobcích (krychličky a hrací kostky, hvězdice, autíčka pod.) a v druhé části je integrovali do výrobků: v 6. a 7. ročníku rámečky na foto spojované čepováním, šachové figurky. V 8. ročníku při práci s kovem žáci vyráběli univerzální klíč na jízdní kolo a v 9. ročníku při práci s plasty vyráběli lžíce na boty a nakonec zkusili vyrobit jednoduchou hračku.

Pro zlepšení pracovních podmínek v dílně jsme doplnili 2 ks svěráků na volná místa na pracovních stolech a bude nutné celé pracovní stoly ukotvit, aby při práci nedocházelo k jejich posouvání.

V 8. a 9. ročníku se zaměřujeme i na výběr budoucího povolání. Byly probrány veškeré kapitoly v souladu se ŠVP.

.



## **Informatika**

V letošním školním roce byl předmět Informatika zařazen v 5. – 7. ročníku.

V pátém ročníku se žáci seznámili s počítačem a jeho součástmi, naučili se základy hygieny při práci na počítači a psaní na klávesnici. Dále se naučili pracovat v programu Malování a naučili se základy práce s programem Microsoft Word. Učili se vyhledávat informace na internetu a dále je pak zpracovat do formy referátu v programu Microsoft Word, což byla závěrečná práce.

V šestém ročníku si žáci prohloubili znalosti v programu Microsoft Word a seznámil se s programy Microsoft Excel, kde se učili práci s tabulkami, a Microsoft Power Point.

V sedmém ročníku se žáci hlouběji věnovali programům Microsoft Office a na závěr se učili upravovat fotografie v programu PhotoStudio.

Žáci devátého ročníku mohli letos navštívit volitelný předmět Práce s počítačem. Žáci se zdokonalili ve využití Excelu a tvorbě vlastní prezentace v Power Pointu. Nově se seznámili se střiháním a úpravou hudby na PC.

Práce s počítačem je v dnešní době velmi populární a informatika proto patří u dětí k nejoblíbenějším předmětům, což se pozitivně odráží na úrovni žákovských závěrečných prací.

## **Projektové dny**

### **1. „Rozumíme penězům“ – 2x za školní rok**

(základy finanční gramotnosti) pro žáky 6. – 9. tříd

### **2. Alternativní výukový den**

téma: „**Astronomie**“

Soutěž pětičlenných smíšených družstev z celého 2. stupně ve vědomostních, kreativních i sportovních úkolech inspirovaných významnými výročími tohoto roku v oblasti astronomie. Součástí dne bylo i promítání o sluneční soustavě v kopuli pojízdného planetária.

### **3. Sportovně branný den**

Soutěže jednotlivců ve sportovních, ale i vědomostních výkonech v rámci výchovy k ochraně člověka za mimořádných situací.

## **Oblast výchovy**

Všichni třídní učitelé se ve spolupráci s ostatními vyučujícími snaží o zkvalitňování vztahů v třídním kolektivu. Výchovné i vzdělávací aktivity jsou pečlivě koordinovány, v případě potřeby se vyučující obracejí na výchovného poradce či metodika prevence. Formou třídnických hodin, výukových programů

ve Vrakbaru a každodenní trpělivou prací se snažíme o vytvoření kvalitního třídního kolektivu, kde žáci ochotně spolupracují, mají mezi sebou přátelské vztahy.

Většina žáků učitelům důvěřuje, často při řešení problémů vyhledávají jejich rady, obracejí se na ně s nejrůznějšími dotazy. Někteří svůj dotaz nebo připomínku předávají prostřednictvím schránky důvěry. Případné výchovné a vzdělávací problémy (záškoláctví, zhoršení prospěchu, kázeňské problémy, atd.) řeší třídní učitelé operativně a ve spolupráci s rodiči, žákem, výchovným poradcem či metodikem prevence se snaží o co nejúčinnější pomoc

I v letošním školním roce odvedl žákovský parlament velmi dobrou práci. Zástupci pátých až devátých tříd se scházeli pravidelně každý měsíc.

Na schůzkách žáci navrhuji různé akce pro své spolužáky, které pak s většími či menšími úspěchy zrealizují. Na každé schůzce zástupci tříd předkládají také náměty a dotazy věnující se problémům školy tak, jak je vidí žáci. Řada námětů, které žáci navrhli a prodiskutovali na schůzkách parlamentu, byla zrealizována.

Letos se podařilo se zorganizovat tyto akce: závody RC autíček, výstavu mazlíčků, výstavu ručně vyrobených modelů, Valentýnský den. Ke zpestření zorganizoval parlament Vánoční a Halloweenský den, kdy se děti oblékly a vyzdobily si třídy k danému tématu

Druhým ročníkem pokračuje soutěž O POHÁR ŘEDITELE ŠKOLY, kterého se účastní pět smíšených družstev, složených z žáků 5. – 9. tříd. Celkem proběhlo 5 klání, která z velké části připravovala jednotlivá družstva - florbal, fotbal, basketbal. Novinkou byla soutěž ve vaření a kvadriatlon. Šestá, závěrečná soutěž, byla populární Exit game ve Světlé nad Sázavou, která celý ročník završila a byla do poslední chvíle pro všechny překvapením. Tato celoroční soutěž se žákům líbila, ale pořád nás trápí malá účast některých družstev.

Žákovský parlament se také zúčastnil setkání školních parlamentů Kraje Vysočina, kde jsme představili svoji práci a načerpali inspiraci do příštího školního roku. Někteří členové parlamentu pak úspěšně reprezentovali školu i na Fóru mladých. V květnu se vybraní zástupci parlamentu zúčastnili třídního výjezdního zasedání, které pořádal jihlavský magistrát pro parlamenty jihlavských škol. V rekreačním středisku CK Beruška u Počátek si žáci vyzkoušeli lanové centrum, hráli týmové hry, vařili zdravé jídlo, soutěžili v akci Parlament má talent aj. Na závěr celé akce prezentoval každý parlament svoji činnost v tomto školním roce. Pobyt byl vydařený, všem zúčastněným se moc líbil.

V letošním školním roce se podařilo vydat pouze jedno číslo školního časopisu Záškolák. Mladí reportéři a redaktoři si vyzkoušeli rozhovor s učitelem, psaní recenzí, psaní vlastních povídek a další. Protože většina současné redakce školu opouští, zkusíme příští rok oslovit nové lidi s dostatečným elánem a rádi bychom vydali čísel víc.

## **Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

### **Oblast didaktiky a metodiky**

Učíme s rozhledem – Globální témata ve výuce – Pacvoňová  
Metodika výuky cizích jazyků pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – Pacvoňová, Nováková  
Konference učitelů anglického jazyka – Pacvoňová, Nováková, Kočí  
Literární text a dramatická hra – Hromádková  
Divadelní seminář na DMF – Hromádková, Krásenská  
O nerostech, horninách, zkamenělinách a planetě Zemi (minerály) – Parčová, Hlubučková  
O nerostech, horninách, zkamenělinách a planetě Zemi (horniny) – Parčová, Hlubučková  
Seminář Environmentální výchova v Zoo Jihlava – Parčová  
Exkurze Praha – protonové centrum – Parčová, Doláková  
Zábavné pokusy a hry do hodin chemie I., II., III. – Parčová  
Efektní pokusy pro mladé badatele – Parčová  
Workshop pro učitele chemie – Parčová  
Angličtina pro 2. stupeň ZŠ (nakl. Oxford) – Nováková, Pacvoňová, Kočí  
Metodická konference pro učitele NJ (nakladatelství Klett) – Nováková  
Užitková botanika – Hlubučková  
Badatelské a projektové metody práce ve výuce fyziky – radioaktivita kolem nás – Doláková  
Aktivizující výuka fyziky v rámci projektu Elixír do škol - Doláková  
Aktivní učitel – praktické školení pro učitele se zaměřením na využití tabletů a dalších ITC pomůcek ve výuce – Doláková, Sochorová  
Magisterské studium na VŠ – Kočí  
Tvořivá škola – geometrie na 1. stupni – Dubová, Havelcová, Kvasničková  
Tvořivá škola – český jazyk 1. ročník – Dubová  
Drobné hry pro mladší školní věk – Štěchová  
Studium speciální pedagogiky a pedagogiky mentálně postižených – Kočí

### **Oblast psychologie a psychohygieny**

Plán pedagogické podpory (Jašková) – všichni pedagogičtí pracovníci  
Etická výchova (Müllerová) – všichni pedagogičtí pracovníci  
Co můžeme čekat od psychologa (Kratochvíl) – všichni pedagogičtí pracovníci  
Pedagog a sociokulturní specifika romských žáků – Hromádková, Hlubučková  
Konference Startujeme podporu zdraví v novém školním roce (Konference k podpoře zdraví a udržitelného rozvoje na školách kraje Vysočina) – Parčová  
Seminář „Zdravá 5“ – Parčová

Setkání s okresním metodikem prevence – Doláková

Vzdělávací setkání s PhDr., PaedDr. Janou Matějkovou na téma Krizová intervence v podmínkách školy – Doláková

Seminář VP – PPP a SPC Vysočina, pracoviště Jihlava – Mořkovská

Sociálně-právní ochrana dětí – Mořkovská

Kariérové poradenství – Mořkovská

Společné vzdělávání a zkušenosti se vzdáváním romských žáků – Havelcová, Dubová

## **Zájmové útvary**

Většina činnosti zájmových kroužků pro menší děti probíhala opět ve školní družině podle koncepce naší školy. Volnočasové aktivity je zde možno střídat podle zájmu dětí, jejich okamžité únavy, nálady, počasí, a tak se přizpůsobit přirozeným psychologickým požadavkům dítěte.

### **Zájmová činnost školní družiny se zaměřila na tyto obory:**

**výtvarná dílna** – různé výtvarné techniky (kreslení a malování pastely, koláž, kresba inkoustem, mramorování, práce s razítky a obtisky, malování na sklo, hedvábný papír...)

**kreativní dílna** – zhotovení výrobků z různých materiálů (papír, kůže, textil, filc, dřevo, smalt, dráty, provázky, recyklace odpadních materiálů)

**keramická dílna** – seznámení dětí s tvárným materiálem (modurit, fimo, sádra, hlína...)

**sportovní hry** – co nejčastější pobyt všech dětí na hřišti, základy míčových her (vybíjená, házená, košíková, stolní tenis, fotbal), seznámení s netradičními sporty (kroket, petangue, kuželky), tělocvična (florbal, hry na obratnost, jóga)

**práce s počítačem** – základy práce na PC, procvičování učiva, zdroj informací

### **Ve škole dále působily klasické kroužky:**

Dramatický kroužek pro mladší žáky (Hadřík)

Dramatický kroužek pro starší žáky (Hadr)

Sportovní kroužek

Počítačový kroužek

Deskové hry

Pohybově výtvarný kroužek

Kroužek logopedické prevence

### **Dramatické soubory Hadr a Hadřík nacvičily tyto hry:**

Hadřík – Kdybych já byl dospělý

Hadr – Nevhodná pohádka

V rámci nácviku těchto her spali žáci ve škole. Soubor Hadřík vystupoval na Evropském týdnu mobility, Hadr i Hadřík na školní vánoční besídce v DNK, na vystoupení pro rodiče a oba soubory se zúčastnily DOCELA MALÉHO FESTIVALU v Diodu, který organizují učitelky naší školy. Kromě žáků základních škol a umělecké školy zde vystupují např. i klienti Denního a týdenního stacionáře Jihlava. Soubor Hadřík postoupil do krajského kola v Třebíči, kde získal zvláštní ocenění. Některé děti z Hadříku se zúčastnily v Horáckém divadle křestu knížky dramaturgyně B. Jandové Jak se dělá divadlo.

### **Sportovní kroužek**

Sportovní kroužek byl určený pro děti ze 4. – 5. tříd. Učily se v něm nenáročnou formou základy kolektivních míčových sportů (hlavně basketbal, florbal, vybíjená, malá kopaná) s důrazem na zvládnutí míče při těchto sportovních činnostech.

### **Počítačový kroužek**

V letošním školním roce bavily děti nejvíce počítačové online hry. Chlapci ovládali spíše strategické hry a děvčata oblékala panenky nebo se starala o mazlíčky .... V některých hodinách se žáci seznamovali s jednoduchými uživatelskými programy. V Malování se učili kreslit, psát text, vystřihovat, kopírovat a upravovat obrázky z internetu. To vše pak využili při vytváření dopisu Ježíškovi či přání maminkám.

### **Deskové hry**

Ve školním roce 2016/2017 navštěvovalo kroužek deskových her 17 dětí ze 4. třídy a 5. tříd. Vytvořily si více méně pravidelné herní skupinky, ve kterých pak postupně vyzkoušely všechny hry, co máme ve škole, navíc si často z domu nosily své oblíbené, které nabídly ostatním na hraní. Hry byly většinou logické nebo strategické a děti bavily.

### **Pohybově-výtvarný kroužek**

Tento kroužek, který byl určen pro žáky 4. a 5. tříd, kombinoval pohybové aktivity na hřišti či v tělocvičně (míčové hry, outdoorové hry, překážkové dráhy, cvičení) a výtvarné aktivity (kresba, malba, koláž, práce s materiálem) v rámci jednoho celku, nebo střídavě po týdnech v návaznosti na počasí a s ohledem na přání žáků.

### **Kroužek logopedické prevence**

Kroužek fungoval třetím rokem. Logopedická asistentka spolupracovala se SPC Březejc – 3x za školní rok proběhla odborná depistáž ze strany logopedek z tohoto centra. Zaměření kroužku – cviky pro rozvoj motoriky mluvidel, sluchové hry, dechová cvičení a průpravná cvičení k artikulaci. Využívány byly nové pomůcky – didaktická hra Mluvím správně, moje hra s abecedou, naučná hra Povím ti, mami.

**Dále ve škole působily klasické kroužky na podporu výuky a výchovy dětí:**

- Dyslektický kroužek – dvě skupiny
- Hra na flétnu – dvě skupiny
- Příprava žáků na střední školy z matematiky a českého jazyka
- Rozhlasový kroužek

Mimo zájmové útvary proběhla příprava soutěžních družstev školy pro dopravní soutěž.

## Výchovné a profesní poradenství

Výchovný poradce poskytuje po celý školní rok odbornou pomoc učitelům, žákům a jejich rodičům především v těchto oblastech:

- výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- péče o nadané žáky a žáky s neprospěchem
- neomluvená a zvýšená omluvená absence
- kariérové poradenství – profesní orientace vycházejících žáků
- spolupráce se školním metodikem prevence v oblasti prevence sociálně patologických jevů a závadového chování žáků

Velmi důležitá je úzká spolupráce výchovného poradce a třídního učitele, jejich vzájemná informovanost. To pak umožňuje včasné řešení přestupků žáků vůči Řádu školy, přijetí opatření k jejich řešení a k jejich odstranění. Drobnější porušování se řeší domluvou, u závažnějších přestupků (např. záškoláctví, podvod, lhaní ...) jsou zákonní zástupci neprodleně pozváni do školy a přestupek projednáván. V letošním školním roce bylo kvůli záškoláctví žákyně osmého ročníku iniciováno jedno jednání výchovné komise.

V průběhu školního roku, opět ve spolupráci s třídním učitelem, výchovný poradce sleduje a vyhodnocuje projevy chování a potřeby žáků, zejména těch se zdravotním postižením. Průběžně zajišťuje a zprostředkovává diagnostiku pro žáky, standardně spolupracuje s PPP a SPC Vysočina, pracoviště Jihlava, SPC Pelhřimov a OSPOD Jihlava.

Do konce září je vždy vytvořen seznam integrovaných žáků s IVP a seznam integrovaných žáků s doporučením zohlednění nevyžadující zvýšené výdaje. Tento seznam je průběžně aktualizován. Na základě doporučení PPP a SPC třídní učitel vytvoří ve spolupráci s VP pro každého integrovaného žáka individuální vzdělávací plán, který je doplněn o konkrétní úkoly dalšími pedagogickými pracovníky.

Počet integrovaných žáků se v průběhu školního roku měnil. K 30. září 2016 bylo evidováno a doporučeno k integraci celkem 23 žáků. Z toho počtu bylo 18 žáků (9 na 1. stupni + 9 na 2. stupni ZŠ), kteří měli zdravotní postižení vyžadující zvýšené výdaje a byl vypracován IVP. Integrovaní žáci se SVPU = 12 (dyslexie, dysgrafie, dysortografie) navštěvovali dva dyslektické kroužky, které vedly zkušené dyslektické asistentky. V naší škole jsou integrováni žáci i se sluchovým postižením, vadou řeči, zrakovým a tělesným postižením, poruchou chování... Se dvěma žáky (1. B + 2. B) pracovali po dobu celého školního roku asistenti pedagoga. Pět žáků bylo doporučeno k integraci se zdravotním postižením bez zvýšených výdajů.

V červnu 2017 je ve škole evidováno celkem 27 integrovaných žáků.

Dále výchovný poradce poskytuje poradenskou činnost v oblasti kariérového poradenství pro žáky a jejich zákonné zástupce. Zjišťuje zájem žáků o studium



na SŠ a SOU, eviduje nabídku studia na SŠ a další informace významné pro volbu dalšího studia žáků, předává žákům propagační materiály škol.

Výchovný poradce také spolupracuje s Informačním a poradenským střediskem ÚP v Jihlavě (byla uskutečněna návštěva vycházejících žáků se svým třídním učitelem), pravidelně se také žáci zúčastňují Dne otevřených dveří v SOŠ a SOU v Třebíči. Žáci 8. a 9. ročníku tradičně navštěvují Přehlídku SŠ v Jihlavě (doporučena individuální návštěva i pro nižší ročníky). Zde žáci mají možnost seznámit se s nabídkou oborů a zeptat se na vše potřebné. V průběhu školního roku mají žáci se svými rodiči také možnost navštívit Dny otevřených dveří na SŠ, o kterou projeví zájem.

V tomto školním roce 2016/2017 ukončí povinnou devítiletou školní docházku celkem 28 žáků, z toho 27 z 9. ročníku a jedna žákyně z osmého ročníku. Ve studiu na SŠ s maturitou bude pokračovat 18 žáků, 10 žáků si zvolilo tříletý učební obor. Většina žáků bude studovat v Kraji Vysočina. Na víceleté gymnázium odejdou studovat z pátého ročníku 2 žáci, ze sedmého ročníku ZŠ si zvolilo šestileté studium na SŠ 5 žáků (přehled na str. 10-11).

#### Organizované akce:

- 4. 10. 2016 – návštěva IPS ÚP Jihlava – 9. tř.
- 3. 11. 2016 – návštěva SŠ a SOU Třebíč – DOD – 9. tř.
- 9. 11. 2016 – návštěva SŠ stavební Jihlava – 9. tř.
- 11. 11. 2016 – Přehlídka SŠ oblasti Vysočina v Jihlavě
- 6. 1. 2017 – návštěva OA, SZŠ a SOŠS Jihlava – 9. tř.
- 21. 6. 2017 – návštěva OA, SZŠ a SOŠS Jihlava – 8. A + 8. B

### **Zhodnocení minimálního preventivního programu**

Tradičně probíhala primární prevence rizikového chování u žáků na škole prostřednictvím práce třídních učitelů s kolektivem třídy a dalších pedagogů při vyučování i na mimoškolních akcích. Dále také probíhala prostřednictvím lektorů při setkáních v Centru primární prevence Vrakbar, při setkáních s městskou policií, nebo při různých besedách týkajících se prevence.

S tématy, která souvisí s rizikovým chováním, se žáci na 1. stupni seznamují v hodinách prvouky, přírodovědy a vlastivědy, na 2. stupni především ve výchově ke zdraví a občanské výchově. V rámci zkvalitnění součinnosti všech složek působících na žáka v oblasti prevence absolvovali všichni pedagogové naší školy v letošním roce besedu se školním psychologem. Bohužel se letos nepodařilo uskutečnit žádnou besedu z oblasti prevence pro zájemce z řad rodičů.

Na 1. stupni znovu proběhl projektový den s preventivním programem podpory zdraví a zdravého životního stylu „Normální je nekouřit.“ Tento program by měl přispět k formování pozitivního postoje ke zdravému způsobu života – zdravá výživa, pohyb, duševní pohoda, k utváření odpovědného přístupu ke svému

zdraví (vědět, co je zdravé či nezdravé v každodenním životě), ke snížení počtu dětí vystavených pasivnímu kouření a k získání poznatků a dovedností, jak si chránit své zdraví.

Jako každý rok si všichni žáci znovu zopakovali své znalosti z dopravní výchovy a psali zkušební dopravní testy. Nejúspěšnější z nich pak reprezentovali školu v okresním kole Dopravní soutěže, kde družstvo z 2. stupně skončilo těsně na 2. místě a družstvo z 1. stupně zvítězilo a postoupilo do krajského kola, kde obsadilo 4. místo.

Žáci 3. roč. se zúčastnili akce „Den prevence úrazů“ v parku na Štefánikově náměstí, kde ve skupinkách plnili úkoly na stanovištích záchranářů, městské policie a hasičů. Vše bylo spojeno s praktickými ukázkami práce záchranných složek. Dále žáci 3. roč. prošli malým kurzem první pomoci a v rámci projektového dne si vyzkoušeli obtížnost života se zdravotním postižením. Základům první pomoci se učili i žáci 8. třídy ve spolupráci se záchranáři.

Na škole proběhl nově sportovně – branný den se zaměřením na chování člověka za mimořádných situací (povodně, požáry, chemické ohrožení apod.) včetně základů první pomoci. Třída 8. A i ve spolupráci s hasiči.

V 5. tř. proběhla beseda přibližující život Romů v rámci výchovy k rasové snášenlivosti.

Městská policie i letos navázala na ucelený cyklus přednášek. Vzhledem k věku žáků byla přijatelnou formou prezentována ve dvou 45min blocích tato témata:

1. roč. – správná volání a základy prevence úrazů
  - cesta do školy, kontakt s cizím člověkem, doprava
2. roč. – bezpečné chování doma
  - malý detektiv (jak si všímat okolí)
3. roč. – nevidomí spoluobčané – skutečný lidský příběh, ukázka dovedností vycvičeného slepeckého psa
4. roč. – mezilidské vztahy (šikana)
  - správné používání mobilního telefonu a internetu
5. roč. – problematika závislosti (alkohol, cigarety, gamblerství) – z hlediska práva a z hlediska dopadu na zdraví
6. roč. – kyberšikana
7. roč. – právní vědomí – trestní a přestupkové právo
8. roč. – multikulturita – xenofobie, rasová nesnášenlivost, jiná sexuální orientace,...
9. roč. – právní minimum ve spolupráci s Mgr. Křoustkem z Bílého kruhu bezpečí

Odborné informace, ale především prožitek v rámci třídního kolektivu a rozbor pocitů ze vzniklých situací nabídly programy Centra primární prevence Vrakbar. Týkaly se těchto témat (od 4. r. po 2 tématech):

1. roč. – vztahy v kolektivu, kamarádství
2. roč. – zdravý životní styl
3. roč. – šikana
4. roč. – alkohol + kouření a ekologie
5. roč. – drogy a média
6. roč. – vztahy v kolektivu a naše třída
7. roč. – šikana a virtuální svět
8. roč. – výchova k toleranci a prevence závislostí
9. roč. – plány do budoucna a partnerské a sexuální vztahy

Žáci 8. ročníku navštívili komponovaný preventivní program „Marihuana a drogy mládeže“. Zde měli možnost besedovat s člověkem, který si prošel drogovou závislostí. Byl to jistě netradiční zážitek a nová zkušenost, podobně jako další besedy pro žáky 9. ročníku, tentokrát s HIV pozitivním a s odsouzenými z ženské věznice ve Světlé nad Sázavou.

Další rovinou primární prevence rizikového chování, kterou zajišťují při práci s žáky jejich třídní učitelé, je práce s třídním kolektivem, navázání dobrých vztahů ve třídě, příjemné kamarádské atmosféry, potlačování náznaků šikany, snaha o vzájemné respektování se. Toto utužování vzájemných vztahů ve třídě probíhá jednak při netradičních metodách práce se žáky, ale také mimo vyučování. I letos řada učitelů naší školy připravila pro děti ze svých tříd zajímavé akce – spaní ve škole, výlety na kole, výpravy, návštěvy památek, exkurze, školní výlety.

V řadě třídních kolektivů se dařila i vzájemná pomoc – šikovnější žáci pomáhali s učením těm slabším, zdraví těm se zdravotním postižením.

K posílení celkového pozitivního sociálního klimatu ve škole a k vzájemnému poznávání se přispěly i projektové dny na obou stupních, kdy docházelo ke spolupráci žáků z různých tříd.

Důležitou složkou prevence rizikového chování je i nabídka volnočasových aktivit. V letošním roce mohli naši žáci opět navštěvovat některé školní kroužky a nabitý program pro žáky nižších ročníků nabízela i školní družina. Všichni žáci školy se zapojili do soutěžení v „Olympijském víceboji“. Během roku probíhaly tradiční soutěže organizované učiteli - v recitaci nebo pěvecká soutěž Dřevěnomlýnský dřeváček, ale také řada soutěží organizovaných nebo spoluorganizovaných staršími žáky prostřednictvím školního parlamentu. Kromě toho také žáci 9. tř. stužkovali prvňáčky na začátku školního roku, zorganizovali pro ostatní Mikulášskou nadílku a učili na prvním stupni v rámci Dne učitelů. Řada žáků školy se také aktivně zapojila do organizování tradiční Vánoční besídky v Divadle Na Kopečku.

Během tohoto školního roku 2016/17 jsme v oblasti rizikového chování žáků řešili několik případů fyzických nebo slovních útoků na spolužáky, ale také

nevhodné chování některých žáků vůči učitelům, záškoláctví (spíše skryté), kouření (dokonce v budově školy). Ihned jsme se snažili danou problémovou situaci řešit a podobné chování eliminovat. Prostředí naší školy nadále hodnotíme pro žáky jako bezpečné a pohodové.

## **Hodnocení EVVO**

### a) Vyučovací proces

Byly uspořádány projektové dny:

#### **1. Alternativní výukový den**

únor 2017 – téma: „Vesmír“

#### **2. Sportovně-branný den**

květen 2017 – zaměřeno na mimořádné události a fyzickou zdatnost

#### **3. Badatel**

listopad 2017 – návštěva badatelského centra Gymnázia Jihlava (mikroskopické techniky, práce s termokamertou), listopad 2017

#### **4. Den učitelů na škole**

duben 2017 vaří a učí žáci 9. roč.

#### **5. Terénní formy výuky, výukové akce mimo školu:**

##### **Tematické exkurze do zajímavých a inspirativních míst ČR**

říjen 2016 – dějepisná exkurze: Skanzen Modrá a Muzeum Třebíč

přírodovědná exkurze: Permonium

##### **Třídní vlastivědná putování**

červen 2016

**Terénní pozorování** botanická, zoologická (6., 7. roč.), geologická (9. roč.)

zvláště v ekologické zahradě a blízkém okolí školy.

#### **6. Exkurze:** SMJ: sběrný dvůr

Zoo Jihlava PodpoVRCH

Čistička odpadních vod

### b) Mimovyučovací aktivity

Spolupráce se Zoo Jihlava: PodpoVRCH – výukové programy

Planeta 3000 – výukové programy zeměpisné

Obnova ptačích budek, zimní zakrmování

Pořízení krmítka s webkamerou, následně kamera přesunuta i do ptačí budky

### c) Provoz školy

Odpadové hospodaření: třídění papíru, PET lahví, baterií

Brigády: úklid kolem školy

Sběr pomerančové kůry, kaštanů, víček od PET lahví, starých mobilů pro akci

„Mobily pro gorily“ pořádané Zoo Jihlava

Sběr starého papíru z důvodu změny legislativy zrušen.

Letos se nám podařilo sebrat přes 1000kg kaštanů a 103 kg sušené pomerančové a citronové kůry. Oproti minulým rokům se množství sebrané kůry snížilo.

Ekozahrada: skalka kolem jezírka, péče o zatravněné plochy, stříhání a úprava stromků

Literatura: doplňování knihovny atlasy, knihami z oboru přírodních věd

Interaktivní tabule, počítačová pracovna: využívány výukové programy, DUM a UM vytvořené v rámci projektu „Šablony“

## Školní družina

Do školní družiny bylo přihlášeno k 30. 9. 2016 celkem 104 dětí, z toho 4 děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Družina má 4 oddělení. Na ranní provoz jsou otevřena 2 oddělení, z toho 1 oddělení až od 7 hodin. Pravidelná zájmová činnost probíhá ve všech odděleních a je zaměřena na kreativní, výtvarnou a sportovní činnost. Každé oddělení má vyhrazeno jedno odpoledne, kdy může využívat počítačovou učebnu. Příležitostné akce jsme organizovali každý měsíc, byly zaměřeny k určitému tématu. Pro rodiče s dětmi jsme zorganizovali dvakrát keramickou dílnu.

|          |                                                                                       |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| září     | Indiánský týden zakončený Dnem indiánských her                                        |
| říjen    | Drakiáda<br>Halloween                                                                 |
| Listopad | Keramická dílna pro rodiče s dětmi<br>Vesmír – vzdělávací program v planetáriu Morava |
| prosinec | Vánoční kreativní dílny<br>Prezentace výrobků v rámci vánočního vystoupení žáků       |
| leden    | Zimní sněhové hry                                                                     |
| únor     | Netradiční sportovní olympiáda                                                        |
| březen   | Maškarní karneval                                                                     |
| duben    | Velikonoční tvořivé dílny                                                             |
| Květen   | Čarodějnické odpoledne<br>Keramická dílna pro rodiče s dětmi                          |
| červen   | Dětský den – Celý svět si hraje, táborák<br>Preventivní program s POLICIÍ ČR          |

Ze všech akcí jsme zhotovovali fotodokumentaci, která je umístěna na webových stránkách školy.

Do školní družiny se opět přihlásilo více dětí, než můžeme přijmout, proto byla školní družina určena pouze pro děti do třetího ročníku.

## Soutěže a olympiády

1. místo: okresní kolo Dopravní soutěže mladých cyklistů (žáci 4. a 5. roč.)  
okresní kolo recitační soutěže – Darina Dušáková (2. B)  
okresní kolo - finanční gramotnost – Jan Čapek (5. A), Filip Valenta, Lukáš Moravec (5. B)  
okresní kolo logické olympiády – postoupilo 13 žáků 1. stupně bez postupu do krajského kola  
okresní kolo dopravní soutěže – Alžběta Brzáková, Aneta Pokorná, Jan Kopecký, Alex Vašíček (5. B)  
DMF – Hadřík – postup do krajského kola, zde získal zvláštní ocenění  
okresní kolo stolní tenis starší žákyně  
výtvarná soutěž Požární ochrana očima dětí – Klára Fremundová (1. A)
2. místo: krajské kolo - finanční gramotnost – Jan Čapek (5. A), Filip Valenta, Lukáš Moravec (5. B)  
Příběhy našich sousedů (A. Borská, J. Diviš, Š. Taláček, M. Trnka – 7. roč.)  
okresní kolo stolní tenis starší žáci  
okresní kolo basketbal mladší žáci  
Pythagoriáda jaro 2017 – Štěpán Taláček (7. B)
3. místo: okresní kolo recitační soutěže – Anna Dvořáková (6. A)  
okresní kolo florbal – mladší žákyně  
Pohár rozhlasu – atletika – starší žáci  
Pythagoriáda podzim 2016 – Štěpán Taláček (7. B)  
Pythagoriáda jaro 2017 – Alžběta Brzáková (5. B)
4. místo: okresní kolo dopravní soutěže – Alžběta Brzáková, Aneta Pokorná, Jan Kopecký, Alex Vašíček (5. B)  
okresní kolo ve vybíjené (družstvo ze 4. a 5. roč.)  
okresní kolo přespolní běh – starší žáci  
okresní kolo Olympiády v anglickém jazyce – Matěj Trnka  
okresní kolo M olympiády Marek Lipš (6. A) – 4. - 9. místo
5. místo: Pohár rozhlasu – atletika – mladší žákyně
6. místo: Minifotbal mladší žáci
7. místo: Minifotbal starší žáci

8. místo: okresní kolo florbal mladší žáci

Pythagoriáda podzim 2016 Marek Lipš (6. A) – 8. – 13. místo

Další:

Olympiáda ČJ okresní kolo – Lucie Jadrná (15. místo)

Lenka Čechová (40. místo)

Olympiáda D okresní kolo – Václav Hotovec (15. místo)

Matěj Kubašta (27. místo)

Olympiáda M okresní kolo – Štěpán Taláček (17. -18.)

Biologická olympiáda okresní kolo – Anna Šeredová (12.místo)

Štěpán Taláček (14. místo)

Karel Plavec (26. místo)

## **Aktivity školy, spolupráce s dalšími organizacemi**

Sama škola pořádá řadu akcí, které doplňují výuku a spojují vyučovací proces s praxí, v dalších aktivitách spolupracuje s různými organizacemi.

- ✓ SPC Jihlava, SPC Březejc
- ✓ MŠ Riegrova, MŠ Resslova, MŠ Březinova 113, Lesní školka Zborná
- ✓ Denní a týdenní stacionář Jihlava, Praktická škola Jihlava
- ✓ Centrum pro rodinu Vysočina
- ✓ Městskou knihovnou Jihlava
- ✓ Muzeum Vysočiny
- ✓ DOID
- ✓ Post Bellum
- ✓ divadelní soubor Studánka
- ✓ Horácké divadlo, Magistrát města Jihlavy,
- ✓ Čtení pomáhá
- ✓ ZUŠ Jihlava
- ✓ RK Tour s. r. o.
- ✓ Domino Theater Brno
- ✓ Městská policie Jihlava
- ✓ Centrum primární prevence Vrakbar
- ✓ Magistrát města Jihlavy
- ✓ Baseballový klub Ježci Jihlava – ukázka baseballového tréninku
- ✓ ZOO Jihlava
- ✓ Lesy ČR
- ✓ DNK
- ✓ Kronospan – Do lesa s lesníkem
- ✓ Dopravní hřiště
- ✓ Jihlavská filharmonie
- ✓ Dřevo pro život



## Prezentace školy na veřejnosti

Naše škola prezentuje dovednosti a úspěchy dětí i kvalitní práci svých učitelů při vhodných příležitostech a je otevřená veřejnosti:

- ✓ Vítání občanů na jihlavské radnici – kulturní program (2. B)
- ✓ Klub Zacheus – prezentace výtvarných prací
- ✓ Organizace DMF – Krásenská, Hromádková
- ✓ Zdobení vánočního stromku na Masarykově náměstí (3. roč.)
- ✓ Slavnostní prezentace projektu Příběhy našich sousedů v gotické síni jihlavské radnice
- ✓ Akce divadelních souborů Hadr a Hadřík
- ✓ DMF v Diodu
- ✓ Vánoční besídka v DNK
- ✓ Představení pro rodiče
- ✓ Výtvarné soutěže: Místo, kde se cítím dobře  
Žijeme veřejnou dopravou  
Požární ochrana očima dětí  
Stavíme ze stavebnice ROTO
- ✓ Reportáž na ČT 1 z výstavy "Stroj času" v muzeu
- ✓ Vernisáž za školou – 3. a 4. třída
- ✓ Jihlavské listy

## **Zapojení do projektů:**

### **1) Partnerství v projektu ESF „ Tvořivá škola – činnostní učení“ na základě smlouvy o partnerství a spolupráci ze dne 11. 9. 2006**

Škola se zde podílí na:

- ověřování metodiky činnostního učení v praktické práci tříd, především na 1. stupni ZŠ
- ověřování a připomínkování učebnic a pracovních sešitů v nakladatelství Nová škola
- na propagaci činnostního učení v práci školy a v ŠVP „ Pohodová tvořivá škola“

Přínos pro školu:

- proškolení učitelů zdarma (všichni učitelé 1. stupně a učitelé matematiky a fyziky 2. stupeň)
- využívání „Didaktiky činnostního učení“ jako metod a forem práce na prvním stupni a v přírodních vědách druhého stupně

### **2) „Společně a úspěšně v Jihlavě“ od 1. 9. 2016 – 31. 8. 2019**

Od 1. září se v Jihlavě začal realizovat unikátní tříletý projekt s názvem Společně a úspěšně v Jihlavě, do kterého se zapojila i naše škola. Jeho cílem je zvýšit inkluzivnost vzdělávání a podporu dětí a žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí ve vzdělávacím procesu.

### **3) Ovoce do škol**

I v letošním školním roce jsme se zapojili do projektu „Ovoce do škol“. Rozvoz probíhal 1x za 14 dní, kdy dováželi dva různé druhy ovoce, zeleniny nebo vitamínové džusy. Děti byly s nabídkou spokojeny.

### **4) Mléko do škol**

V letošním roce jsme také se zapojili do projektu „Mléko do škol“. Rozvoz probíhal pravidelně, dováženo bylo mléko a různé druhy mléčných dotovaných výrobků, které si děti mohly zakoupit. Děti byly s nabídkou spokojeny.

## Výsledky inspekční a kontrolní činnosti

Ve školním roce 2016/2017 proběhly tyto kontroly:

- 1) Kontrola KHS „Školní jídelna - výdejna“ – Kontrola byla zaměřena na stavebně technický stav provozu výdejny, vybavení, dodržování požadavků osobní a provozní hygieny, skladování pokrmů a potravin, manipulace s pokrmy, nakládání s odpady. Závěr kontroly: Bez zjištěných závad a nedostatků. 30. 5. 2017 – kontrolu prováděli zaměstnanci KHS Kraje Vysočina.
- 2) Kontrola BOZP – Kontrola na dodržování povinností vymezených v ustanovení § 3 odst. 1 zákona č. 251/2005 Sb., o inspekci práce, ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením zejména dodržování povinností vyplývajících z právních předpisů k zajištění bezpečnosti práce. Závěr kontroly: Bez zjištěných závad a nedostatků. 12. 5. 2017 – kontrolu prováděl zaměstnanec Oblastního inspektorátu práce pro Jihočeský kraj a Vysočinu.
- 3) Finanční kontrola – „Nakládání s veřejnými prostředky“. Závěr kontroly: U vybraného vzorku operací bylo doloženo provádění předběžné, průběžné i následné řídicí kontroly, organizace však zaměřuje kontrolu na určitý typ dokladu, nikoliv na celou plánovanou akci od jejího počátku až do konce. Záznamy o provedených kontrolách časově odpovídají průběhu operací, nejsou však zaznamenávána případná zjištění a popsána přijatá opatření. Kritéria 3E jsou obecně stanovena ve vnitřním předpisu, podrobněji se stanovují při významnějších VZ – 3. - 6. 4. 2017 kontrolu prováděli zaměstnanci magistrátu Jihlava.
- 4) Kontrola ČŠI. 21. - 22. 1. 2016 - kontrolu prováděli zaměstnanci ČŠI. Ve dnech 10. až 16. listopadu 2016 proběhla ve škole inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) až d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů. Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a kontrola vybraných ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. Inspekční činnost po zahájení pokračovala rozhovory s vedením školy mimo jiné o koncepci školy a strategických záměrech a následně byli prováděny hospitace. Závěr kontroly: Bez zjištěných závad a nedostatků.

## **Plnění plánu úkolů v ekonomické a materiálně technické oblasti**

- proběhla celková rekonstrukce podlahy – nové lino uč. 306
- vymalovali jsme většinu chodeb a tříd
- nevyřešen zůstává bezbariérový přístup do budovy, který se na této škole dá řešit jen obtížně s velkými finančními náklady
- některé třídy a kabinety byly opatřeny novými pracovními stoly a stolky
- v přízemí a u tělocvičny a chodbičky u ŠD proběhla rekonstrukce stávajícího obložení.
- byla provedena rekonstrukce podlahy v altánu ŠD
- proběhl nátěr budovy dílen na školním pozemku
- oprava železných vrat u tzv. HUP

## Rozbor hospodaření 2016

**Příjmy v hlavní činnosti celkem** **17 754 579,98 Kč**

Z toho: účet 672

|                                                |                  |
|------------------------------------------------|------------------|
| Příspěvek od zřizovatele                       | 2 960 000,00 Kč  |
| Příspěvek na handicapované žáky                | 72 000,00 Kč     |
| Transfer na neinvestiční výdaje                | 14 115 584,00 Kč |
| Dotace na posílení platů pedagogů i nepedagogů | 361 147,00 Kč    |

---

|               |                         |
|---------------|-------------------------|
| <b>Celkem</b> | <b>17 508 731,00 Kč</b> |
|---------------|-------------------------|

---

Vlastní zdroje:

|                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| Školné                | 172 370,00 Kč        |
| Úroky v bance         | 1 254,98 Kč          |
| Čerpání RF            | 1 482,00 Kč          |
| Za poškozené učebnice | 5 293,00 Kč          |
| Fond odměn            | 24 000,00 Kč         |
| Úspora energií        | 41 449,00 Kč         |
| <b>Celkem</b>         | <b>245 848,98 Kč</b> |

Plánované výnosy byly v roce 2016 téměř stoprocentně splněny. Použili jsme je na úhradu části energií, koupi materiálu pro školní družinu a uhrazení poplatků v bance.

**Výdaje v hlavní činnosti celkem**

**17 731 527,60 Kč**

Z toho:

|                               |                  |
|-------------------------------|------------------|
| Náklady na provoz školy       | 3 182 796,60 Kč  |
| Náklady na NIV                | 14 115 584,00 Kč |
| Náklady na handicapované žáky | 72 000,00 Kč     |
| Náklady na posílení platů     | 361 147,00 Kč    |

---

|               |                         |
|---------------|-------------------------|
| <b>Celkem</b> | <b>17 731 527,60 Kč</b> |
|---------------|-------------------------|

---

**Hospodářský výsledek v hlavní činnosti**

**23 052,38 Kč**

/Hospodářský výsledek z hlavní činnosti tvoří částka složená z rezerv ponechaných na jednotlivých účtech. /

### **Příjmy ve vedlejší činnosti**

|                            |                      |
|----------------------------|----------------------|
| Podnájem tělocvičny        | 71 680,00 Kč         |
| Podnájem učebny volby      | 20 144,00 Kč         |
| Podnájem místa pro automat | 7 708,00 Kč          |
| Sběr papíru a byliny       | 1 945,00 Kč          |
| Kroužky                    | 31 760,00 Kč         |
| <b>Celkem</b>              | <b>133 237,00 Kč</b> |

/Sazba za 1 hodinu pronájmu tělocvičny, keramické dílny a počítačové učebny je 160,- Kč. Sazba za 1 hodinu pronájmu učebny je 80,- Kč. Poplatek za kroužek je 400,- Kč za rok./

### **Výdaje ve vedlejší činnosti**

Dle kalkulace na doplňkovou činnost byly vyčísleny tyto náklady:

|                                        |                      |
|----------------------------------------|----------------------|
| Materiál, majetek a čisticí prostředky | 10 665,50 Kč         |
| Mzdové prostředky a odvody             | 49 584,00 Kč         |
| Služby                                 | 3 998,10 Kč          |
| Ostatní náklady a pojištění            | 1 332,70 Kč          |
| Revize a opravy                        | 2 665,40 Kč          |
| Energie                                | 45 128,67 Kč         |
| <b>Celkem</b>                          | <b>113 374,37 Kč</b> |

**Hospodářský výsledek ve vedlejší činnosti** **19 862,63 Kč**

/hospodářský výsledek ve vedlejší činnosti tvoří zisk/

## Příloha č. 1 – oprava a renovace



rekonstrukce podlahy



rekonstrukce obložení



nový venkovní nátěr budovy dílen



oprava železných vrat u tzv. HUP



Rekonstrukce podlahy v altánu ŠD



## Příloha č. 2 – píše se o nás a našich žácích



OTISAKNOUIT s novými spolužáky naharvenou dírň na arch papíru, to byl už tradiční „rituál“, který včera v jhlavské ZŠ Havlíčkova obsohoval navspelený školák Mílo.  
Foto: Jiří Varhaník

### do nové sezony

přijímaném období započal v jhlavě solidně sluzerý turnaj Dukla Cup.

Připravuje se dle publikace o Dukle, která by měla vyjít před vánoční, takže by to mohlo být pěkný dárek. Našl bychom započal i nějaký zápas v retro dresích, kdy Dukla začala působit v nejvyšší soutěži, například prokázala, promadil plány na další úke Zdeněk Dvřák z marketingu Duky.

Základní část čtrnáctičenné WSM-Liga, jak se druhá nejvyšší soutěž jmenuje, začíná ve tředu 7. září a hrát se bude až lo 13. února 2017. Poté následuje play-off.

## Prvňáky ve škole vítali indiáni i dlaňová performance

REGION (JV) - Nový školní rok začal všude na základních školách jhlavské také pro stovky nových prvňáčků. První školní den začal slavnostně, leckde i s programem.

Už tradičně organizuje zápis nových dětí i jejich první den ve škole v tematickém duchu městečka ve Zhoři. Včerejší první školní den tedy pro prvňáky prošel v indiánském duchu. U školy vystuplo velké týpí a hantost vítali dvacet nových mladých bojovníků do indiánské vesnice v putáckých kostýmech. Střílelo se z luku,

nochybši klů a kontakt se sou sedmím kmenem.

Vedení školy se podařilo přivítat pro nové žáky i nové prostředí. Týden před koncem přírodních tu dokončili sborbu sociálních zářností, když ta původní pamatovala omděná láta.

žavestici z vítězi části pokryla dotace obce jako afisavatelé školy, přitpěl i krasný grant. Zároveň šlo o nové školní roketu oteřel i novou počítačovou učebnu, došlo též k ZŠ Zhoř Richard Hřezna.

Slavnostně si včerejšek užilo

také omděnit nových prvňáčků v relitřáde ve Vyskytně nad jhlavou. Škola vedena ředitelkou Petrem Bawertinou po uvolnění místnosti, které dříve sloužily jako depozitář jhlavského muzea, postupně dobovovně v patře své školní sál.

Právě v něm se ráno sešli noví žáci, aby po jednom postupně na pódiu před svými rodiči přivzali dárky, květiny a pamětní listy, které jim první den v lavicích budou připomínat.

V Kamelet u jhlavy včera nastoupilo sedm prvňáčků.

(Pokračování na str. 2)

Pátek 2. září 2016

Aktuality

# Prvňáky ve škole vítali indiáni...



(Dokončení ze str. 1)

Tady nováčky přivítali už před školou recitací jejich starší spolužáci, aby potom nováčky i s jejich rodiči odvedli do třídy, kde už program pokračoval v lavicích.

Na jhlavských základkách proběhlo většinou vítání nových školáků klasicky ve třídách. ZŠ Křtřžová například přivítala svých pětadvacet prvňáčků vystoupením – pásmem v podání starších žáků.

Na ZŠ Jarní, kde se vzdě-

UČITELKA Aranka Havelcová mezi novými prvňáky při včerejším prvním školním dni na ZŠ Havlíčkova v jhlavě (více foto a video přineseme na webu jhl).

Foto: Jiří Varhaník

lávají mladší žáci zapsaní do ZŠ Evžena Rožického, prošla více než stovka prvňáčků první školní den play informací a nových tvář standardně v lavicích ve svých třídách.

Obdobně pojala první školní den ZŠ křestánská jhlava, kam včera nastoupilo 16 dětí do standardní třídy a sedm dětí do třídy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Uvítání na schodech, pamětní stužky a výtvarnou performanci připravila pro svých 45 nových prvňáčků ZŠ Havlíčkova, tradičně zaměřená právě na výtvarný obor. Své dlaň si děti namočily v barvě a na arších papíru ve svých dvou třídách vytvořily otiskem jedinečný výtvarný artefakt.



# Alternativní den na téma vesmír, připomněl dětem Newtona i Keplera

Celý program se tentokrát věnoval vesmíru, připomněl výročí narození osobností jako byli Galileo Galilei, Jan Kepler, Tycho Brahe či Isaac Newton a připomněl rovněž uplynutí sta let od založení České astronomické společnosti.

Jak už je u nás ve škole tradicí, žáci 2. stupně pracovali ve věkové smíšených družstvech a během dopoledne plnili nejrůznější úkoly. Sestavovali hvězdnou mapu, luštili šifru, vedli anglický rozhovor s astronautem nebo si vyzkoušeli, jak je těžké se zorientovat poté, co se několikrát rychle otočíte kolem vlastní osy.

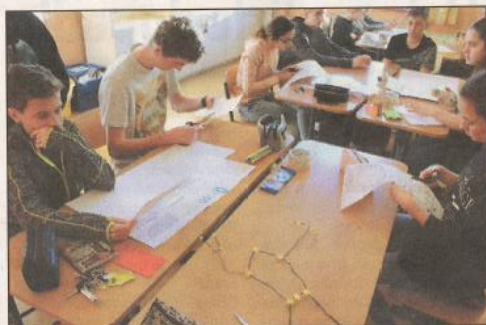
V mobilním planetáriu pozoro-

vali hvězdnou oblohu. Na tento den se členové týmů připravovali i doma, kde řada z nich vyrobila 3D model a zjišťovala odpovědi na testové otázky.

Vše vyvrcholilo poslední vyučovací hodinou, kde se jednotlivé týmy postavily před porotu a představily svoji práci jak ústně, tak na plakátu, který vytvořily. Během celého odpoledne týmy sbíraly body, které byly na závěr dne sečteny.

Odměnou pro nejlepší tři týmy je kartička, která opravňuje k přednosti ve frontě na obědy.

**Zdeňka Sochorová,**  
zástupce ředitele  
**ZŠ Jihlava, Havlíčkova 71**



Pátek 28. dubna 2017

Kult

## Jihlavská dětská divadla uspěla na krajské Třebíči



SNÍMEK z úspěšné inscenace ZUŠ Jihlava *Ztraceni* v Třebíči.

Foto: Jiří Varhaník

**JIHLAVA, TŘEBÍČ (iv)** - Velkých úspěchů dosáhla jihlavská dětská divadla 20. dubna v krajském kole přehlídky Dětská scéna v Třebíči.

Na přehlídku do Třebíče byly porotou nominovány nebo doporučeny čtyři jihlavské inscenace z březnové okresní soutěžní přehlídky Docela

malý festival, která se konala v divadle DIOD v Jihlavě. Všechny čtyři soubory byly v Třebíči úspěšné.

Přímý postup do celostátní přehlídky ve Svitavách získal soubor **Dramatická ondatra** ze ZUŠ Jihlava s inscenací **Deset tisíc mil pod mořem**, širší nominaci soubor **Tous-**

**ty z housek** ze ZUŠ Jihlava s hrou **Ztraceni v Třebíči**.

Zvláštní ocenění poroty získal v Třebíči soubor **Chlup chlupatý** ze ZUŠ Jihlava a také soubor **Hadřík** ze ZŠ Havlíčkova Jihlava. Soubory ZUŠ vede pedagog Martin Kolář, soubor ZŠ Havlíčkova pedagožky Alena Hromádková a Jana Krásenská.