

Základní škola Havlíčkova 71, Jihlava 58601, příspěvková organizace

Výroční zpráva za rok 2018/19

Č.j.:	Ha-135/19
Vypracoval:	Mgr. Radim Foit, ředitel školy
Spisový znak:	106
Skartační znak:	A 5
Schválil:	Mgr. Radim Foit, ředitel školy
Školská rada projednala dne:	2. 10. 2019
Pedagogická rada projednala dne:	20. 9. 2019

Výroční zpráva o činnosti školy



školní rok 2018/ 2019

Základní škola Jihlava, Havlíčkova 71, příspěvková organizace

Mgr. Radim Foit

ředitel školy

Obsah

Obsah.....	3
Základní údaje o škole.....	4
Charakteristika školy.....	5
Personální zajištění provozu školy.....	6
Přehled učebních plánů	7
Údaje o pracovnících školy	8
Přehled žáků přecházejících na střední školy a střední odborná učiliště	10
Počet žáků zapsaných do 1. ročníku v dubnu 2019	11
Výsledky vzdělávání na konci školního roku 2018/19	11
Výchovně vzdělávací záměry jednotlivých předmětových týmů	12
1. stupeň	12
Český jazyk, společenské vědy a výchovy	19
Cizí jazyk	26
Přírodní vědy.....	27
Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	38
Oblast didaktiky a metodiky	38
Oblast psychologie a psychohygieny.....	39
Zájmové útvary.....	40
Výchovné a profesní poradenství	43
Zhodnocení minimálního preventivního programu	44
Hodnocení EVVO	47
Školní družina.....	48
Soutěže a olympiády	49
Aktivity školy, spolupráce s dalšími organizacemi	51
Prezentace školy na veřejnosti	52
Zapojení do projektů	53
Výsledky inspekční a kontrolní činnosti	56
Plnění plánu úkolů v ekonomické a materiálně technické oblasti	57
Rozbor hospodaření 2018.....	58
Příloha č. 1 – oprava a renovace	60
Příloha č. 2 – píše se o nás a našich žácích	62

Základní údaje o škole

Název

Základní škola Jihlava, Havlíčkova 71, příspěvková organizace
okres Jihlava

Zřizovatel

Statutární město Jihlava, Masarykovo náměstí 1
58628 Jihlava

Právní forma školy

Příspěvková organizace
od 1. 1. 2001

Ředitel školy

Mgr. Radim Foit

Kontakt na zařízení

Tel. 567 570 200, 567 570 202

e-mail: zshavlickova@ji.cz

www.zshavlickova.ji.cz

Kapacita školy

Základní škola: 360 žáků

Školní družina: 135 žáků

Školní jídelna: 400 žáků

Školská rada

Školská rada funkční období

Od 1. 1. 2018, počet členů: 6

Charakteristika školy

Školní vzdělávací program Pohodová tvořivá škola pokrýval v letošním školním roce výuku ve všech ročnících, koresponduje se zapojením školy do sítě tvořivých škol, které upřednostňují činnostní učení, ctíme i dřívější zaměření na rozšířenou výuku výtvarné výchovy.

Jsme plně organizovaná městská základní škola v Jihlavě.

Ve škole je šestnáct tříd, ve kterých je **358** žáků, průměr **22,4** žáků ve třídě (stav na konci školního roku v červnu 2019).

Budova školy je kapacitně plně vytížena.

Pro výuku hudební výchovy, přírodních věd a pro výuku informatiky jsou upraveny tři kmenové učebny jako poloodborné.

V kmenové učebně je také školní žákovská knihovna.

Ve škole máme tyto odborné učebny: dílna a kuchyňka – výuka pracovních činností, tělocvična – výuka tělesné výchovy, keramika – výuka části výtvarné výchovy.

Ve škole je výdejna stravy se školní jídelnou, strava je dovážena ze ZŠ Jihlava, Kollárova.

V budově školy je i školní družina se samostatným vchodem se čtyřmi fungujícími odděleními. Pro svoji činnost využívá část školní zahrady, nově vybavené pro hry dětí.

Výuku ve škole doplňuje řada pravidelných aktivit (projektové dny, vánoční besídka, organizace divadelního festivalu, vodácký kurz na řece Sázavě, lyžařský výcvik v Krkonoších, zájezd do Anglie nebo Vídně)

Škola využívá pěkný přírodní areál se dvěma novými hřišti, zahradou s altánem sloužícím jako venkovní učebna pro žáky, dále se na zahradě nachází výukové jezírko, budova dílen a zahrada školní družiny s altánem.

Personální zajištění provozu školy

Ve škole pracuje 22 učitelů, 4 vychovatelé, 6 asistentů pedagoga, 7 správních zaměstnanců a 4 pracovnice školní jídelny.

Ve škole je:

9 tříd 1. – 5. ročníku

7 tříd 6. – 9. ročníku

4 oddělení školní družiny

Přehled učebních plánů

V 1. – 9. ročníku se vyučovalo podle školního vzdělávacího programu Pohodová tvořivá škola a ve školní družině podle školního vzdělávacího programu Hledáme správnou cestu životem.

Údaje o pracovnících školy

Pedagog			
příjmení	jméno	kvalif.	aprobace
Brunner	Boris	VŠ	1. stupeň ZŠ – M
Divišová	Iva	VŠ	1. stupeň ZŠ
Doláková	Iva	VŠ	M – F
Dubová	Petra	VŠ	1. stupeň ZŠ
Dvořáková	Karolína	Gym.	asistent pedagoga
Foit	Radim	VŠ	F – Bio
Havelcová	Aranka	VŠ	1. stupeň ZŠ
Hávová	Pavla	VŠ	1. stupeň ZŠ
Hlubučková	Eva	VŠ	M – Bio
Hromádková	Alena	VŠ	Čj – Hv
Jiráková	Jana	VŠ	1. stupeň ZŠ – Vv
Kosina	Michal	VŠ	Čj – Vv
Kočí	Jan	VŠ	1. stupeň ZŠ
Kratochvílová	Zuzana	Gym.	asistent pedagoga
Kvasničková	Jiřina	VŠ	1. stupeň ZŠ
Lapešová	Alena	VŠ	Čj – D
Mořkovská	Jarmila	VŠ	M – Z
Nováková	Pavla	VŠ	Aj – Nj – Čj
Pacvoňová	Barbora	VŠ	Aj – Ov
Partlová	Zdeňka	SŠ	asistent pedagoga
Slámová	Eva	VŠ	Ch – Př
Sobotková	Lucie	VŠ(Bc.)	asistent pedagoga
Sochorová	Zdeňka	VŠ	M – Vt
Strnadová	Petra	VŠ	1. stupeň ZŠ
Šmrhová	Kateřina	SŠOS	asistent pedagoga
Tkadlečková	Alena	VŠ	1. stupeň ZŠ
Zatloukalová	Monika	VŠ	1. stupeň ZŠ

Přehled o vychovatelkách školní družiny

příjmení	jméno	kvalifikace	pracovní zařazení
Kozáková	Dagmar	SPgŠ	ved.vychovatelka
Holubová Dvořáková	Lenka	Gym.+Pmin.	vychovatelka, asistent pedagoga
Pojerová	Tereza	VŠ(Bc.)	vychovatelka
Štěchová	Marcela	ISS +Pmin.	vychovatelka

Přehled o správních zaměstnancích

příjmení	jméno	kvalifikace	
Mikešová	Eva	SEŠ	personalistka
Slavíková	Martina	SEŠ	ekonomka
Kubík	Vlastimil	SOU	školník
Fialová	Jana	SOU	uklízečka
Lžičarová	Jitka	SOU	uklízečka
Klimešová	Jana	SOU	uklízečka
Svobodová	Květa	ZŠ	uklízečka

Přehled o zaměstnancích školní jídelny

příjmení	jméno	kvalifikace	pracovní zařazení
Nováková	Eva	ZŠ	pomocná kuchařka
Vašíčková	Alena	SOŠ	pomocná kuchařka
Přidalová	Jana	SOU	pomocná kuchařka
Zbrojková	Alice	SOU	pomocná kuchařka

Přehled žáků přecházejících na střední školy a střední odborná učiliště

počet	střední škola	obor	sídlo SŠ	okres
6	Gymnázium	gymnázium	Jihlava	JI
1	Gymnázium	gymnázium se sport. přípr.	Jihlava	JI
1	Gymnázium	gymnázium se sport. přípr.	Nové Město na Mor.	ZnS
4	AD Fontes	gymnázium	Jihlava	JI
1	SŠStavební	stavebnictví	Jihlava	JI
1	SUŠG	grafický design	Jihlava	JI
2	OA, SZŠ, SOŠS	obchodní akademie	Jihlava	JI
4	OA, SZŠ, SOŠS	praktická sestra	Jihlava	JI
2	OA, SZŠ, SOŠS	kuchař-číšník	Jihlava	JI
1	OA, SZŠ, SOŠS	kadeřník	Jihlava	JI
1	OA, SZŠ, SOŠS	fotograf	Jihlava	JI
1	SOŠS u Matky Boží	sociální činnost	Jihlava	JI
1	ŠECR	předškol. a mimoškol. výchova	Jihlava	JI
1	MA-SOŠ	veřejnosprávní činnost	Jihlava	JI
2	TRIVIS	bezpečnostně právní činnost	Jihlava	JI
1	FARMEKO	laboratorní asistent	Jihlava	JI
1	SŠPTA	mechanik seřizovač	Jihlava	JI
1	SŠPTA	strojírenství	Jihlava	JI
1	SŠPTA	mechanik elektrotechnik	Jihlava	JI
5	SŠPTA	automechanik	Jihlava	JI
1	Vojenská SŠ	vojenské lyceum	Moravská Třebová	SY
1	SOŠEkologie potravin	ekologie životního prostředí	Veselí nad Lužnicí	TA
1	OA a Hotelová škola	hotelnictví	Havlíčkův Brod	HB
1	Česká zemědř. akademie	chovatelství (kynologie)	Humpolec	PE
VG 4	Gymnázium	gymnázium 6-ti leté	Jihlava	JI

Počet žáků zapsaných do 1. ročníku v dubnu 2019

zapsáno	dodatečně přihlášení	nastoupí	odklady	přechod na jinou školu
59	0	44	12	3

V září do prvních tříd nastoupilo **45** dětí.

Výsledky vzdělávání na konci školního roku 2018/19

ročník	počet žáků	vyznamenání	dostatečně 1x	dostatečně vícekrát	nedostatečně	pochvaly	prospěl (prospěl s vyznamenáním)	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování
1.	45	43	0	0	0	0	45	0	0
2.	41	38	2	0	1	0	40	0	0
3.	46	34	2	0	0	20	46	0	0
4.	39	29	0	3	0	2	39	0	0
5.	30	22	0	1	0	9	30	0	0
celkem 1. -5.	201	166	4	4	1	31	200	0	0
6.	28	10	2	4	0	9	28	0	0
7.	45	16	3	5	1	13	44	0	0
8.	39	19	1	11	0	15	39	1	0
9.	42	12	8	9	0	2	42	2	1
celkem 6. -9.	154	57	12	29	1	39	153	3	1
celkem	355	223	16	33	2	70	353	3	1

Výchovně vzdělávací záměry jednotlivých předmětových týmů

1. stupeň

Všechny vyučující 1. stupně se na semináři seznámily se základy Hejného metody (prostředí autobus, krokování), absolvovaly dva semináře činnostního učení (český jazyk, matematika průřezově 1. – 5. r.), v rámci Šablon dokončily akreditované kurzy MŠMT pro ZŠ zaměřené na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti. Velmi pozitivní ohlas sklídila přednáška Mgr. Jiřího Haldy Společné bourání bariér. Druhým rokem pokračoval čtenářský klub, kde pracovalo 6 žáků, z toho 2 žáci ohrožení školním neúspěchem, pobíhalo doučování a vzájemná spolupráce pedagogů v rámci projektu Šablony. Pokračoval unikátní tříletý projekt Společně a úspěšně v Jihlavě, jehož cílem je prevence školní neúspěšnosti u žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí. Organizátorem tohoto projektu je Oblastní charita Jihlava. Preventivní programy byly letos pořádány ve spolupráci s Centrem pro rodinu Vysočina.

Ve výuce převažovaly metody činnostního učení, které pomáhají žákům zažít si úspěch a kterými jsou vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení. Zároveň byly využívány PC výukové programy – interaktivní učebnice prvouky pro 1. – 3. r., vlastivěda pro 5. r., program pro dyslektiky, program Dyscom, vyjmenovaná slova, Cestujeme po ČR pro 4. r., program k dopravní výchově, Pohádková matematika, Kouzelná matematika a další.

PROJEKTY

- Zážitkový den 1. republika – vyvrcholení příprav k oslavám 100 let republiky – hudební dílna (V. tř.), ostatní dílny 2. stupeň
- Sportuj s námi
 - sportovní den – plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje – Česko sportuje – celoroční projekt na podporu zdravého životního stylu v ČR, který zahrnuje osvětovou kampaň i vlastní sportovní aktivity dětí – celý 1. stupeň (běh na 60 m a 500 m – Stadion Na Stoupách)
 - zimní sporty – 3denní lyžařský výcvik pro 3. a 4. r. na Šacberku
 - sportovní den s brannými prvky na hřišti školy (driblink, překážková dráha, střelba ze vzduchovky, hod na cíl)
 - sportovní soutěže – vybíjená, McDonalds Cup
 - T – Mobile Olympijský běh – účast dětí 1. stupně dle zájmu
 - hodina baseballu – ukázková hodina trenéra jihlavského klubu Ježci
 - plavecký výcvik – 1. a 2. r. – dle zájmu, 3. a 4. r. – v rámci TV
- Svátek matek – projektový den pro žáky 2. – 5. r. – tvořivé dílny (papírové květiny, přání, srdíčka z vlny, amulety, vázičky, pečení cukroví)

- Podzim – projekt v rámci tříd – vycházky, sběr podzimních plodů, výtvarné práce
- Vánoce – návštěva čerta a Mikuláše (připravili žáci 9. tříd), pečení cukroví, zdobení stromečku pro zvířátka v lese, třídní besídka, vítězství 3. A v soutěži Jihlavských listů v soutěži o nejhezčí vánoční stromeček, vyvrcholení vánočního času besídkou pro rodiče v DNK, projekt „Krabice od bot“ – dárky od dětí pro děti sociálně slabší, divadlo „Ovčí Vánoce“ při vánoční besídce, pro další třídy a předškoláky – V. tř.
- Velikonoce – propojení s projektem Jaro – průběžně v jednotlivých třídách
- Hraj a přemýšlej – aktivity zaměřené na rozvoj logického myšlení dětí, společenské a deskové hry, sudoku, magické čtverce, deskové hry apod.
- Exotická zvířata – všechny ročníky – výukové programy ZOO Jihlava spojené s prohlídkou zahrady (ZOO v krabici – I. B, II. A, Les – 2. r., Mazlíčci – II. B, Opičí se opice, Voda kolem nás – 3. r., Pět kontinentů – IV. A, 5. tř., Cesta kolem světa – IV. B
- Koš plný ovoce – v rámci projektu Ovoce do škol poznávání a ochutnávka běžného i cizokrajného ovoce, výroba obložených talířů, džusů, výtvarné práce
- Den Země – úklid okolí školy, na kolech po cyklostezce – I. B, hledání studánek v lokalitě Borovinka – 2. r., exkurze do Prahy na Kavčí hory – 3. r., vycházka do Zborné a na Šacberk – 4. A, cyklovýlet do Luk nad Jihlavou – IV. B, nákup semínek a rostlin, sázení na komunitní zahradě František – V. tř.
- Ochrana člověka za mimořádných událostí – jednodenní projekt – celý 1. stupeň
- Měsíční projekty V. tř. – Krajinami krajů, Sto let republiky, Moc a bezmoc válek, Na křídlech umění, Úžasné vynálezy, Tajemství člověka, Záhady vesmíru, Naše modrá planeta, Radosti i starosti Evropy
- Dnes nás učí kamarádi – ke Dni učitelů vyučují na 1. stupni žáci 9. r.
- Hravé učení v maskách – karneval – I. B, hallowenská párty, čertovský den, čarodějnice – 2. r.
- Les – pozorování stejné části lesa během čtyř ročních období, založení herbáře – II. A

CELOROČNÍ PROJEKTY

- Prevence na školách – celoroční projekty v rámci tříd – nově spolupráce s Centrem pro rodinu Vysočina – témata 1. r. – Jsem školák, 2. r. – Kamarádství, 3. r. – Empatie, 4. r. – sv. Václav, Můj vzor. Spolupráce s Vrakbarem Jihlava – Prevence závislostí, Virtuální svět – 5. r.. Besedy s městskou policií ve třídách 1. r. – Správná volání a prevence úrazů, 2. r. – Bezpečné chování doma, Malý detektiv, 3. r. – Základy slušného chování – beseda s nevidomou paní, práce s vodícím psem, Výlet, Šikana, Mezilidské vztahy – 4. r., Alkohol a tabákové výrobky z hlediska práva – V. třída. Ukázka práce záchranných složek pro 3. ročníky v parku na Štefánikově náměstí – celodenní akce Den prevence úrazů. Pracovní sešit Nebezpečí číhá všude od Kraje Vysočina – 3. r. Spolupráce s Policií ČR – ukázka vybavení policejního auta a motocyklu – 2. r.
Jednodenní projekt Normální je nekouřit – preventivní program pro děti mladšího školního věku. Využití metodické publikace, která je součástí výzkumného záměru Škola a zdraví 21. Cílem programu je přispět k formování pozitivního postoje žáků ke zdravému životnímu stylu. Projekt obsahoval hry, omalovánky, písničky, hraní rolí a příběhů, pohybové činnosti a další aktivity. Bezpečný pes – naučný program o zásadách bezpečnosti při kontaktu se psy – Kynologický servis v tělocvičně školy. Vzpoura úrazům – projekt VZP zaměřený na prevenci úrazů a nehod u dětí a mladistvých ve spolupráci s handicapovanými lidmi – 4. a 5. r.
- Knížky a my – besedy o přečtených knihách, výstavky knížek, vedení vhodně soutěživě motivované, individuální informování rodičů o výsledcích – dávat přednost osobnímu zlepšení žáka a povzbuzení, zapojení rodičů a žáků 9. tříd do četby dětem – rodiče přijdou dětem číst do školy, 1. ročníky – Pasování na čtenáře v městské knihovně, informační a vzdělávací lekce v městské knihovně: I. B – Knížka moje kamarádka, 2. r. – Humor v knížkách, 3. r. - Mimočítanková četba, využití školní knihovny jako zdroje informací a k pořádání čtenářské dílny, 2. a 3. r. – autorské čtení Jan Opatřil Kapřík Mertlík, návštěva Knižního veletrhu Havlíčkův Brod – IV. A, V. tř.
- Dopravní výchova – desetidenní projekt, ve kterém učitelé v rámci mezipředmětových vztahů dětem nabízeli teoretické i praktické úkoly s dopravní tematikou. Na závěr žáci absolvovali test z pravidel silničního provozu a jízdu zručnosti na kole. Z nejlepších žáků bylo vytvořeno družstvo, které v okresním kole Dopravní soutěže mladých cyklistů získalo 2. místo. Soutěž Do přírody kolo – pěšky na dopravním hřišti – družstvo 2. a 3. r.. Teoretická a praktická výuka dopravní výchovy na dopravním hřišti – 4. r., Cyklovýlet po cyklostezce – I. B, II. B

- Ovoce a zelenina do škol – projekt Evropské unie, jehož cílem je přispět ke zvýšení konzumace ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí, a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Dvakrát měsíčně dostávají žáci 1. stupně různé druhy ovoce, zeleniny, salátů nebo ovocných šťáv. Součástí projektu je ochutnávkový koš s mléčnými výrobky.
- Mléko do škol – cílem projektu Mléko do škol je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby mléka a mléčných výrobků

EXKURZE

- VIDA centrum Brno – odměna celé III. A za 1. místo v soutěži Stavíme ze stavebnice Roto
- Toulky jihlavskou minulostí – kostel Povýšení sv. Kříže, kostel sv. Ignáce – 4. r.
- Terezín – seminář, prohlídka památníku – V. tř.
- Brno – VIDA, program o zvuku, Přírodovědné muzeum, fauna Moravy, Špilberk, Kasematy – V. tř.
- Česká Kanada, historie a současnost úzkokolejné dráhy – V. tř.
- Vojenské hřbitovy v Jihlavě – V. tř.
- ČRo Vysočina – V. tř.
- Nemocnice Jihlava, urgentní příjem – V. tř.
- MŠ Demlova – V. tř.
- MŠ Riegrova – I. B
- Jihlavská hvězdárna na Bráně Matky Boží – V. tř.
- Praha – exkurze s průvodcem – Petřín, Pražský hrad – Vladislavský sál, chrám sv. Víta, střídání stráží; Karlův most, Staroměstské náměstí, Orloj – 4. r.
- Do lesa s lesníkem – I. B
- Truhlářská a tesařská dílna – II. B
- Vojenské zařízení Rančířov – II. B

BESEDY

- s letcem RAF – 2. a 3. r.
- s maminkou policistkou – 2. r.
- Tonda na cestách – beseda SMJ o třídění odpadů – 1. a 2. r.
- Život na Ukrajině – beseda s maminkou, která zde žila – III. B, IV. A
- s P. Horálkem – téma Jsme ve vesmíru sami? – akce měst. knihovny – IV. B
- besedy V. tř.:
 - s E. Rothovou, disidentkou, téma Normalizace
 - s F. Jirouškem, pamětníkem, téma 2. sv. válka
 - s D. Holíkovou, herečkou, téma Umění a divadlo

- s O. Hyacintem, duchovním, téma Baroko
- s R. Neuwirthem, sběratelem, téma Jules Verne
- s M. Novákovou, těhotnou maminkou, téma Těhotenství a porod
- s B. Jandovou, herečkou, téma Divadelní hra
- s K. Večeřovou, sociální pracovnící, téma Služby hendikepovaným
- s H. Hladíkovou, vrchní sestrou, téma Povolání zdravotní sestry
- s M. Podařílem, astronomem, téma Měsíc
- s K. Ruschkovou, úřednicí magistrátu, téma Životní prostředí v Jihlavě
- s M. Jungrovou, kynoložkou, téma Výcvik psů
- s A. Tomanem, cestovatelem, téma Afrika
- s J. Pospíchalem, entomologem, téma Vývoj brouků

KULTURNÍ PROGRAMY

- Galerie Vysočiny – výukové programy – Jak les myslí – 2. r., Půjdem spolu do Betléma – 2. r., Potěšení z barev – 3. r., Hody, hody – II. A, Miloš Jiránek – II. B, E. Činčerová – Zápas v sobě – IV. B
- Magistrát města Jihlavy – Výstava fotografií J. Haupta, Prezentace projektu revitalizace náměstí – V. tř.
- Knižní veletrh Havlíčkův Brod – IV. A, V. tř.
- Muzeum Vysočiny – program ke 100. výročí vzniku ČR, výukový program
- Svět památek – V. tř.
- MFDF – návštěva projekce a rozhovor – IV. A, V. tř.
- DIOD – představení souboru Pramínek Od Mikuláše ke třem králům – celý 1. stupeň, Docela malý festival – V. tř.
- Horácké divadlo – Maxipes Fík – I. B, O Perníčkově – 3. r., účast na zkoušce hry Šakalí léta – V. tř.
- výchovný koncert v tělocvičně školy – Hudba školám – 3. a 4. r.
- DNK – hudební vystoupení skupiny MARBO – 1. r., Vánoční pohádka – I. B
- Kino Dukla – Jak vycvičit draka – IV. B

SOUTĚŽE

- logická olympiáda – soutěž pořádaná Mensou ČR
- Matematický klokan – mezinárodně koordinovaná matematická soutěž – účast 2. – 5. r.
- sportovní soutěže – vybíjená – turnaj 4. a 5. r. jihlavských základních škol – 1. místo v okresním kole, 5. místo v krajském kole, kopaná –

- McDonalds Cup – 2. místo v oblastním kole, 5. místo v okresním kole (4. r.)
- školní kolo recitační soutěže – účast vítězů třídních kol z celého 1. stupně, postup žáků z 1. místa do okresního kola – tam vítězství ve 2. a 3. kategorii
 - pěvecká soutěž – školní kolo pěvecké soutěže o Dřevěnomlýnský dřeváček, postup vítězů do soutěže Zpívající ježek – pěvecká soutěž města Jihlavy v ZUŠ
 - výtvarné soutěže – velikonoční ozdoby – soutěž pořádaná Jihlavskými listy – 1. místo III. A, soutěž v návrzích obrázků na stěny MŠ Na Dolech, stavíme z Rota – účast 1. – 3. tříd, vítězství III. A, Strom republiky – ocenění za společnou práci žáků II. A, Můj vysněný školní výlet – soutěž na Veletrhu hraček v DKO – 2. místo žáci II. A
 - dyslektická olympiáda – pořadatel ZŠ Kpt. Jaroše – soutěž pro žáky s poruchami učení – účast 6 žáků
 - zdravotnická soutěž – účast žáků 5. r. a 7. místo v oblastním kole
 - dopravní soutěž – účast vítězů testů a jízdy zručnosti v okresním kole Dopravní soutěže mladých cyklistů – 2. místo družstva žáků IV. B a V. tř., soutěž v rámci Evropského týdne mobility Do přírody kolo – pěšky pro žáky 2. a 3. r.
 - Soutěže pořádané žákovským parlamentem – soutěž autíček na dálkové ovládání, výstava domácích mazlíčků, ping-pongový turnaj, výstava modelů, oranžový den, riflový den
 - Český den s českými vlajkami – výroba a vyvěšení českých vlajek do všech oken školy, účast na rekordu, pořadatel Agentura Dobrý den Pelhřimov

OSTATNÍ ČINNOSTI

- organizace pohádkového zápisu do 1. tříd – budoucí prvňáčky provázela zápisem pohádka O Červené Karkulce
- DOCELA MALÝ FESTIVAL – přehlídka a okresní soutěž dětských divadelních souborů – soubor Hadřík postoupil do krajského kola do Třebíče, soubor Hadr (účast)
- školní výlety – jednodenní výlet na Henčov – I. A, dvoudenní výlet Telč a chata SUŠG Vysoká – I. B, dvoudenní výlet Kamenice nad Lipou a DT Kalich – 2. r., jednodenní výlet na zámek Žleby – 3. r., dvoudenní výlet na Čeřínek – IV. A, dvoudenní výlet do Bystřice nad Perštejnem a na chatu SUŠG Vysoká – IV. B, dvoudenní výlet na tábor Křídla – V. tř.
- ukázka dravců a sov – pořadatel Záchranná stanice Seiferos – celý 1. stupeň

- návštěva boulderové stěny Na Točně – I. B, 2. r.
- spaní ve škole – odpolední setkání s rodiči a dětmi u ohýnku, následně spaní ve třídě – postupně celý 1. stupeň
- ukázková hodina pro předškolní děti z MŠ Resslerova
- Den otevřených dveří – návštěva rodičů a dětí v hodinách 1. stupně
- Laboratorní práce – pitva oka s E. Slámovou – V. tř.
- Adaptační program s H. Potterem a spaní ve škole – V. tř.
- vernisáž Oživlé obrazy – pro rodiče, na zahradě školy V. tř.
- tkaní na tkalcovském stavu – s maminkou žáka IV. B
- barvení hedvábných šátků s maminkou žáka – 3. r.
- návštěva zábavního rodinného parku Robinson – II. A, III. A, IV. B
- ověření herních prvků a návrh hřiště Stříbrné údolí Jihlava v divadle DIOD – vybraní žáci IV. B
- příprava pohoštění pro rodiče na třídní schůzku – I. B, 2. r.
- kroužky hry na flétnu – začátečníci, pokročilí
- kroužek logopedické péče

OBLAST MATERIÁLNĚ TECHNICKÁ

Zakoupeny byly tyto nové pomůcky

– v rámci podpůrných opatření:

domečky – slovní druhy, domečky – vzory podstatných jmen, geometrické tvary – skládačka, grafomotorické karty, učíme se psát – číslice, velká tiskací abeceda, barevné pěnové kostky, LEGO Juniors, LEGO Classic, LEGO City, první představy o počtu, skrytá slova, dyslektická čítanka

– ostatní:

deskové hry – vyjmenovaná slova, deskové hry – násobilka, lidské tělo – magnetické karty, povolání – magnetické karty, velká abeceda a číslice, Česká republika – zeměpisná mapa, učíme se společně – pracovní listy, vyjmenovaná slova – skládanka, hrací kostky 1-10, čtenářské kostky, netradiční pomůcky (matematický duel, korálky, duhovka, počtářská mozaika, xylofon), Logopedárium od A do Ž, Učíme se společně – pracovní listy pro skupinové a kooperativní učení, metodiky pro 1. – 5. r. k projektu Les ve škole, 25 ks knih Putování českými dějinami II

Český jazyk, společenské vědy a výchovy

Český jazyk a cvičení z českého jazyka

V hodinách českého jazyka jsme vycházeli ze školního vzdělávacího plánu, očekávané výstupy byly splněny, průběžně jsme rozvíjeli všechny klíčové kompetence.

Soustavně pracujeme na zvýšení úrovně čtenářské gramotnosti a schopnosti porozumět psanému a mluvenému slovu. Všichni učitelé českého jazyka prošli odborným vzděláváním na téma čtenářské gramotnosti a získali řadu cenných rad i velké množství pracovních materiálů v tištěné či digitální podobě.

Žáky motivujeme k návštěvě školní knihovny, kde si mohou vypůjčit jak beletrii, tak naučnou literaturu. Dětem je rovněž umožněno objednávat si prostřednictvím školy knihy vydávané nakladatelstvem Albatros a Grada, a těší nás, že je o tuto službu zejména na prvním stupni značný zájem.

Během školního roku žáci připravují referáty o knihách, které přečetli, a vedou si čtenářské deníky. Je mezi nimi řada těch, kteří aktivně navštěvují městskou knihovnu a dokáží o přečtených knihách nejen poutavě vyprávět ostatním, ale také přemýšlet o nejrůznějších tématech a používat literaturu jako zdroj poznání a prožitků. Velice zdatné čtenářky, které si vybíraly velmi hodnotnou literaturu a jsou schopné úvahy a diskuse, se našly především v 9. třídách.

Problémy se čtením se vyskytovaly zejména v 6. třídě, kde jsou žáci, kteří odmítají číst, obtěžuje je to a nenašli si ke knihám pozitivní vztah. Limituje je i špatná technika čtení a omezená slovní zásoba, kdy nerozumí významu některých slov. Pokud jim ale čte zajímavý příběh učitel, rádi poslouchají a diskutují o něm. Osvědčilo se vybírat kratší texty, na které se žáci dokáží koncentrovat.

V tomto předmětu se přirozeně prolínají tři složky – mluvnice, literatura a sloh. Učitel má tedy možnost nenásilně přecházet z jedné složky do druhé a reagovat tak na schopnosti i naladění konkrétní třídy.

Velkým problémem je zhoršující se kvalita grafického projevu žáků. Často se setkáváme s velmi nečitelným písemným projevem a neestetickým a nesystematickým vedením sešitů. Na tuto oblast jsme se zaměřili již v minulém školním roce, přesto se v některých případech nedaří tuto situaci zlepšit. Budeme se nadále snažit na žáky v tomto směru působit.

Vyučující 2. stupně se věnují rovněž hendikepovaným žákům, ve škole pracuje dyslektický kroužek, který využívá řadu moderních výukových materiálů. V případě potřeby mohou žáci navštěvovat odpolední doučování vedené vyučujícími 2. stupně, mají možnost domluvit si jim vyhovující termín. S vybranými žáky pracovali učitelé také v rámci projektu Společně úspěšně.

Věnovali jsme se i podpoře nadaných dětí, v zimě probíhala příprava na Olympiádu v českém jazyce a dvě žákyně reprezentovaly školu v okresním kole. Od září probíhala rovněž příprava na přijímací zkoušky na střední školy.

Výuku doplnily tyto akce:

- 9. 11. 2018 – Horácké divadlo – Černá komedie (6. – 9. r.)
- 27. 6. 2019 – Horácké divadlo – Šakalí léta (5. – 9. r.)
- 21. 11. 2019 – školní kolo Olympiády v českém jazyce
- 28. 1. 2018 – okresní kolo Olympiády v českém jazyce (A. Kittlerová, L. Šlechtická)
- 14. 2. 2018 – školní kolo recitační soutěže
- 18. 3. 2019 – okresní kolo recitační soutěže
- 16. a 23. 11. 2019 – Hra s kufry – vzdělávací pořad v městské knihovně

příprava na přijímací zkoušky z ČJ pro 9. ročník
besedy v Městské knihovně Jihlava (6. a 8. r.)
divadelní vystoupení žáků pro rodiče, na DMF, Vánoční besídce a na Krajské přehlídce dětských divadel v Třebíči
dyslektický kroužek

Dějepis

V letošním školním roce výukou dějepisu prolínala připomínka významného jubilea – oslavy 100. výročí založení Československé republiky. V listopadu proběhl ve škole Den 1. republiky, kdy žáci mohli poznat tehdejší každodenní život a vyzkoušet si různé činnosti – od přípravy pokrmů přes výuku v dobové škole až po módní přehlídku. Během tohoto dne žáci nakreslili a vyvěsili desítky státních vlajek a přispěli tak k rekordu vyvěšení nejvyššího počtu českých vlajek. Významné výročí připomnělo také promítání dokumentu 28. říjen na Moravě a následná beseda s autory.

Tematické plány vyplývající ze ŠVP byly splněny, k mírnému zpoždění došlo v 8. třídách. Učivo bude probráno v září příštího školního roku. Vyučující v průběhu hodin průběžně rozvíjeli všechny klíčové kompetence.

Ve výuce jsme využívali učebnice vydavatelství Nová škola, doplněné o pracovní sešity, které poskytují zajímavé úkoly jak pro samostatnou práci ve škole, tak pro domácí přípravu. Výuku doplnily různé dokumentární filmy, exkurze a přednášky.

Většina žáků se o historii zajímá, na vyučování se připravuje a dle zadání učitele připravuje vlastní prezentace a referáty na témata jim blízká. Najdou se i tací, kteří přicházejí s vlastní iniciativou, zajímavě hovoří

o navštívených historických památkách, přečtených knihách a zhlédnutých filmech. Doporučení od spolužáků ostatní přijímají velice pozitivně.

Pokud žáci připravují referáty či prezentace v Power Pointu, je po nich požadována obsahová správnost, prezentace vlastními slovy, užívání spisovného českého jazyka a práce s odbornou literaturou. Pro některé slabší žáky to bývá často obtížné a potřebují rady a vedení učitele. Podařilo se ale odbourat to, že žák vytiskne celé strany textu z internetu a ty předloží jako vlastní práci.

Na podzim se naše škola opět zapojila do projektu Příběhy našich sousedů, tým složený ze čtyř žáků 8. a 9. třídy nahrál vzpomínky pamětníka, navštívil archiv, připravil rozhlasovou reportáž a výsledky svojí práce úspěšně prezentoval na slavnostním shromáždění na jihlavské radnici.

Kladně byly žáky přijaty obě exkurze – pro osmé ročníky do Kutné Hory, devátý ročník navštívil Terezín. Reflexe návštěvy Terezína ukázala, že je mezi žáky řada vnímavých a citlivých jedinců, kterými prostředí a bezprostřední zážitky otřásly, o skutečnostech hodně přemýšleli a rozhodně je nenechají lhostejnými.

Výuku doplnila řada akcí:

19. 9. 2018 – exkurze do Kutné Hory (VIII. A, B)

24. 4. 2019 – exkurze do Terezína (IX. A, B)

1. 10. 2018 – 28. říjen na Moravě – dokumentární film, beseda s autory (8. a 9. r.)

19. 10. 2018 – Jak se žilo za 1. republiky – představení v DIODu (VII. A, B)

1. 11. 2018 – Den 1. republiky – zážitkový den (1. a 2. st.)

19. 12. 2018 – N. Winton – dokument (IX. A, B)

17. 1. 2019 – okresní kolo Dějepisné olympiády – A. Kittlerová – 7. místo,
P. Jurkovič – 21. místo

27. 2. 2019 – Příběhy našich sousedů

10. 4. 2019 – Alternativní den – Leonardo da Vinci (2. st.)

17. 4. 2019 – exkurze do Senátu ČR (tým Příběhů našich sousedů)

vzdělávací programy v Muzeu Vysočiny (6. – 9. r.)

Občanská výchova

Letos přibyla ke stávajícím učebnicím nakladatelství ALBRA od Milana Valenty nová vydání učebnic obohacená o pracovní sešity a metodické příručky pro učitele. Dále byly pořízeny nové pracovní sešity z nakladatelství TAKTIK, které umožňují procvičit probrané učivo.

Jako každý rok i letos jsme se snažili zaměřit pozornost žáků na aktuální dění ve světě i u nás. Žáci měli za úkol nosit aktuality a následně probíhaly diskuse na

téma, které v aktualitě zaznělo. V rámci těchto diskusí se žáci učili prezentovat své názory a zároveň respektovat názory druhých, mluvit jasně a srozumitelně.

Vzhledem k zaměření učiva 6. ročníku na naše město se žáci vypravili na vycházku do okolí školy, aby si prohlédli památník přísahy a hraniční kameny.

V sedmém ročníku zabral nejvíc času projekt „Umělecké slohy“, kdy si žáci ve skupinách připravili a následně odprezentovali zadaný sloh. Na besedu přijel tým složený z policisty, záchranáře a psychologa, aby žáky varoval před nebezpečím užívání drog, což je další téma sedmé třídy.

V 8. ročníku jsme se věnovali tématu státu a jeho fungování. Vzhledem k výročí našeho státu absolvovali žáci osmých ročníků v muzeu projekt Hra s kufry, kde měli možnost prohlédnout si dobové předměty a dozvědět se informace o vzniku a vývoji státu.

Letos jsme navázali spolupráci s Centrem dokumentárního filmu, které nabízí cyklus čtyř lekcí s odborníky na konkrétní oblasti každodenních nástrah internetu a nových médií. Pro devátý ročník byl objednan cyklus Ne/bezpečí ve světě médií, který se u žáků setkal s pozitivní odezvou. V rámci cyklu proběhla v dubnu lekce Fotka, reklama, manipulace a koncem května potom seminář na téma Hoax.

Na jaře se všechny ročníky během dopravní výchovy věnovaly opakování zásad poskytování první pomoci, dopravních značek, povinného vybavení jízdního kola apod.

Klasickou výuku doplnily během roku ve všech ročnících 2. stupně dva projektové dny zaměřené na prohloubení znalostí z oblasti finanční gramotnosti pod názvem „Rozumíme penězům“. Větší důraz na vzdělání v této oblasti byl pak kladen na učivo 9. ročníku, kde si žáci v závěrečném shrnutí procvičovali pojmy a znalosti o základních finančních produktech. Žáci hledali souvislosti mezi vlastním a státním hospodařením. Důraz byl kladen na zodpovědný přístup k zadlužování se a na nutnost pročítat si podepisované smlouvy.

Hudební výchova

Naším hlavním cílem je, aby děti zpívaly s radostí a s chutí (i ti, kteří nemají hudební vlohy). Snažíme se zvyšovat úroveň zpěvnosti. Veškerá výuka probíhá v souladu s uplatňováním principů hlasové hygieny.

Hudební výchova je realizována činnostmi vokálními, instrumentálními, hudebně pohybovými a poslechoвыми. Jednotlivé hudební činnosti se vzájemně doplňují a propojují. Tímto rozvojem hudebnosti tak přispíváme k celkovému rozvoji žákovy osobnosti.

Žáci nemusí nosit učebnice, jsou k dispozici v učebně hudební výchovy. Používáme zde i bezprašnou nástěnnou tabuli s notovou osnovou a interaktivní tabuli. V hudebně máme k dispozici piano i nejrůznější rytmické nástroje, bonga, kytaru, ...

Seznamujeme žáky s významnými hudebními skladateli a jejich díly a vedeme je k pozitivnímu postoji a oceňování českého i světového kulturního dědictví. Snažíme se, aby se žák naučil zaposlouchat do hudebního díla aktivně a soustředěně tak, aby mu hudba přinášela estetický zážitek. Každoročně zajišťujeme koncert „živé hudby“, kde mohou děti hudbu nejen slyšet, ale také pozorovat její interprety.

Při výuce dějin hudby děti získávají přehled o vzniku hudby a jejím vývoji až po současnost, včetně populární hudby 21. století. V praxi se osvědčilo střídání výkladu teorie, poslechu a referátů, které si sami žáci připraví na dané téma.

Formou hudebních aktualit a zpráv podněcujeme žáky k zájmu o kulturní akce, pracujeme na jejich větší orientaci v hudebním dění nejen v Jihlavě, ale i v celé ČR a ve světě.

V devátém ročníku seznamují žáci formou referátů a hudebních ukázek své spolužáky se svým oblíbeným interpretem, interpretkou či skupinou z oblasti nonartificiální hudby.

Doplňující akce:

Vánoční besídka v DNK

Koncert v Rudolfinu – „Kdo se bojí filharmonie?“

Hudební vystoupení na školním kole recitační soutěže

Představení pro rodiče v Diodu

DMF (v Diodu)

Výchovný koncert – The Beatles

Netradiční Hv – jaké je to být součástí rock-pop pěveckého souboru – Fusion

Dřevěnomlýnský dřeváček

Horácké divadlo – Černá komedie, Šakalí léta

Referáty o Národním divadle

Referáty o současné hudbě

Hudební výročí (např. L. Bernstein, K. Kryl ...)

Alternativní den – L. da Vinci = hudebník

Výchova ke zdraví

Během uplynulých let je předmět výchova ke zdraví vyučován pouze v šestém a sedmém ročníku. V mnoha ohledech navazujeme na první stupeň základní školy, kde už se žáci seznámili s některými tématy. Ačkoliv v osmých a devátých ročnících není tento předmět vyučován, věnujeme se některým tématům formou besed či přednášek. V letošním roce například proběhla beseda Světlo pro AIDS pro devátý ročník. Žáci druhého stupně se účastní programů ve Vrakbaru, probíhají přednášky zaměřené na první pomoc a různé rizikové situace, například besedy s městskou policií, vzdělávací programy zaměřené na mediální výchovu

nebo zdraví. Stejně tak i dopravní výchova probíhá ve všech ročnících druhého stupně.

Témata, na která se zaměřujeme v šestém ročníku, jsou hlavně rodina, její vliv na jednotlivé členy a na to, jaká jsou práva a povinnosti každého člena rodiny. Velká pozornost je věnována tématu drogy a závislosti. Důležitá je hlavně komunikace. Ta probíhá v rámci každé hodiny předmětu. Nejde jen o komunikaci v rodině nebo s dospělými, ale hlavně mezi vrstevníky. Ta je vlivem médií a internetu na jednu stranu jednodušší, ale přináší i svá úskalí. Komunikace není jen mluvený projev, ale i gesta a podobně. Lidé se dorozumívají stále, i beze slov. V rámci předmětu používáme různé metody (myšlenkové mapy, brainstorming, hry a především diskuze nad danými tématy).

V sedmých třídách se navazuje na látku z předešlého ročníku, je dále rozvíjena a prohlubována. Téma sexuální výchovy je v šestém ročníku pouze nastíněno, hlouběji se mu věnujeme právě až v ročníku sedmém. Znovu přichází ke slovu také problematika drog, závislostí a kouření. I o tom je potřeba hovořit, je důležitá otevřená komunikace. Souvisí i s dalšími tématy jako je výběr ideálního partnera, rodina nebo zdravá výživa. Používáme metody, které umožňují žákům vyjádřit svůj názor na danou problematiku. I zde využíváme brainstorming, diskuze a další. Žáci některá témata zpracovávají formou referátů. Velmi důležitým faktorem je i střídání metod k udržení pozornosti a zájmu o předmět.

Výtvarná výchova

Výtvarná výchova pomáhá žákům rozvíjet představivost a tvůrčí schopnosti. Také jim poskytuje svou podstatou určité zklidnění a uvolnění, přispívá k souladu, vyvažuje výuku ostatních předmětů. Žáci si osvojují nejrůznější výtvarné techniky (kresba, malba, modelování, koláž, frotáž, asambláž, linoryt, keramika, práce s materiály), utváří si své výtvarné myšlení, poznávají svět kolem sebe, umí své pocity vyjádřit neverbálními prostředky.

Mají možnost být aktivní, poznávat vlastní schopnosti a možnosti, svobodně se vyjádřit a přicházet se svými nápady a náměty.

Žáci pracují hlavně individuálně, ale často se mohou účastnit skupinové práce, kde najdou každý své uplatnění. Celkově není rozhodující míra talentu, ale zápalu pro tvoření. Stejně tak je důležitější samotný tvůrčí proces než konečný výsledek.

Výuka výtvarné výchovy na druhém stupni navazuje na práci na prvním stupni. S praktickými činnostmi žáci získávají doplňující teoretické poznatky.

V rámci výtvarné výchovy se žáci zapojují do projektových činností třídních, školních i mimoškolních (např. dějiny lidstva, 100 let republiky, alternativní den o životě a díle Leonarda da Vinciho, zápis prvňáčků, výstava v galerii Zacheus).

Seznamují se s dějinami umění, s díly významných malířů, sochařů, ilustrátorů (např. výstava Z. Buriana v městské knihovně).

Se svojí tvorbou se úspěšně účastní soutěží – Strom republiky, 10. ročník výtvarné soutěže pro žáky ZŠ a ZUŠ pořádaný SUPŠ Helenín, souborná výstava prací žáků školy v galerii Zacheus.

Při práci na projektech (pravěké umění, umění starověku) žáci nachází vztahy mezi jednotlivými druhy umění (literatura – výtvarné umění).

Žáci se zájmem o vlastní výtvarnou tvorbu mají prostor pro uplatnění svých představ. Všichni se pak při tvůrčím procesu učí vzájemnému respektu, toleranci a úctě k sobě, druhým a světu.

Tělesná výchova

Všeobecná pohybová stránka rozvoje dětí byla v letošním roce hlavním úkolem tělesné výchovy. Při výběru cvičení a jednotlivých cvičebních prvků jsme kladli důraz na zvládnutí základních činností při kolektivních sportech.

V atletice a gymnastice jsme plnili úkoly našeho ŠVP a snažili jsme se, aby každý žák tyto základní cviky, cvičební celky, sestavy a činnosti úspěšně zvládl.

Individuálně jsme přistupovali jak k dětem s větším nadáním pro sport (pohybové a sportovní hry, větší nároky při hodinách TV, reprezentace školy), tak i k dětem s pohybovým nadáním menším (více času na vysvětlení, vícekrát opakování cviků, rozfázování cviku nebo činnosti). Velkým zpestřením a pro děti velmi zajímavým bylo do výuky začlenit i některé netradiční sporty (ringo, frisbee, a další netradiční hry, které se zatím nijak nejmenují). Po několika letech se na naší škole stal oblíbenou hrou baseball, který nabízí rovnocenné šance na zapojení se do hry i méně fyzicky a motoricky zdatným jedincům. Rozšířili jsme i celky s psychomotorickými cviky a hrami.

Chlapci naší školy se zúčastnili kromě plavání všech akcí pořádaných AŠSK a Magistrátem města Jihlavy. Sportovní výsledky naší školy jsou součástí této zprávy.

Jako každý rok absolvovali žáci sedmého ročníku naší školy týdenní lyžařský výcvikový kurz v Krkonoších, tentokrát v novém penzionu Lovrana.

Tradičně se i letos konal čtyřdenní vodácký kurz na řece Sázavě pro zájemce z řad žáků 8. tříd. Zúčastnilo se ho 26 žáků za doprovodu dvou učitelů a dvou instruktorů. Sjížděny byly dva úseky Český Šternberk – Samopše (cca 16 km) a Samopše - Stříbrná Skalice (cca 13 km). Všichni žáci si osvojili základní vodácké dovednosti a návyky nezbytné pro bezpečné splutí řeky. Součástí kurzu byl i doprovodný outdoorový program.

Celá škola se zúčastnila projektu Sazka olympijský víceboj, pořádaného Českým olympijským výborem. Sazka olympijský víceboj je projekt na podporu zdravého životního stylu v České republice. Většina dětí naší školy absolvovala osm disciplín, které všestranně prověřily jejich kondici. Žáci, kteří splnili všech 8 disciplín, za svoje výkony získali diplomy se svými výsledky a doporučením, kterým sportům se dále věnovat.

Myslím si, že ve sportu jsme naši školu důstojně reprezentovali. Výsledky jsou odvislé jak od velikosti naší školy, tak i od počtu aktivně sportujících dětí, což je u starších ročníků velmi malý počet. Dívky se soutěží v kolektivních sportech nezúčastňovaly (pouze atletika, přespolní běh a stolní tenis), přesto naše škola obsadila v roce 2018/2019 pěkné 6. místo z 27 škol okresu Jihlava.

Cizí jazyk

Anglický jazyk

V hodinách anglického jazyka jsme postupovali podle školního vzdělávacího programu, očekávané výstupy byly splněny. Anglický jazyk se učí žáci od třetí do deváté třídy v rozsahu tří hodin týdně. Žáci osmých a devátých tříd používají učebnice a pracovní sešity Angličtina pro ZŠ (Marie Zahálková, nakladatelství SPN). Žáci třetích až sedmých tříd pracují podle učebnic a pracovních sešitů nakladatelství Oxford. Třetí a čtvrté třídy se učí podle učebnic Happy Street. Od páté třídy žáci přecházejí na učebnice řady Project. Zavedení těchto učebnic se osvědčilo. Děti jsou mnohem více motivovány k výuce anglického jazyka, učebnice využívají různé formy práce, mají pěknou interaktivní podporu. K učebnicím řady Project mají žáci další procvičování online na internetu. Žáci procvičují všechny čtyři jazykové dovednosti – čtení, poslech, mluvení i psaní, jednotlivá témata jsou hezky zpracována, velikým pozitivem je mnoho poslechových cvičení. Díky tomu se žáci hodně zlepšili v porozumění.

V hodinách je kladen důraz na komunikační dovednosti, na praktické použití jazyka. Žákům jsou pravidelně zadávány domácí úkoly, je nutná jejich důsledná kontrola. Někteří žáci mají s domácí přípravou potíže. Kromě učebnic využíváme v hodinách řadu doplňkových výukových materiálů (časopisy, cvičení na interaktivní tabuli, doplňková gramatická cvičení, písničky...).

Žáci pátých, sedmých a devátých tříd psali evaluační testy z anglického jazyka.

Výuku doplnily tyto akce:

27. 9. 2018 anglické divadlo pro 7. – 9. r.

24. 6. – 27. 6. 2019 intenzivní kurz angličtiny pro 9. r.

Německý jazyk

Německý jazyk se učí žáci od sedmé do deváté třídy. Výuka probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem. Časová dotace je dvě hodiny týdně. Používáme učebnice Prima (nakladatelství Fraus). Vzhledem k tomu, že němčina je pro žáky druhým cizím jazykem, je důraz kladen především na

rozšiřování slovní zásoby a komunikační dovednosti, z gramatiky probíráme pouze nutný základ. Zejména pro slabší žáky je druhý cizí jazyk obtížný.

Žáci sedmých tříd s němčinou začínali a základy němčiny zvládla většina z nich dobře. Někteří měli problémy s domácí přípravou. V osmých třídách jsme navázali na základ ze sedmé třídy. Probírali jsme následující témata: nakupování, rodina, koníčky, bydlení, jídlo. V deváté třídě jsme pokračovali v dalších tématech (volný čas, měsíce, lidské tělo, oblečení, moje město, přání k narozeninám) a také v další gramatice (předložky, způsobová slovesa, minulý čas, osobní zájmena ve 4. pádu...).

K oživení výuky sloužily písničky, videa zaměřená na realie německy mluvících zemí, křížovky a různé hry sloužící k procvičování slovní zásoby. Dobrou motivací pro studium němčiny byl též zájezd do předvánoční Vídně. V hodinách jsem se snažila žáky povzbudit k aktivnímu mluvení v cizím jazyce – rozhovory, zjišťování informací od souseda, vytváření ankety.... Žáci vytvářeli mini projekty na různá témata (moje oblíbené zvíře, moje koníčky, moje město, můj denní režim...). Často jsem do hodin zařazovala poslechy. Žákům byly zadávány domácí úkoly.

Výuku doplnily tyto akce:

20. 12. 2018 – poznávací zájezd do předvánoční Vídně

Přírodní vědy

Jako každý školní rok jsme i ten letošní zahájili tematickými exkurzemi spojenými s výkladem odborníků: žáci 6. - 8. ročníků navštívili ZOO v Praze Troji s tematickými okruhy plazů, ptáků a savců, žáci 9. ročníku památky Prahy s průvodcovským výkladem.

Opět jsme se během roku 2x věnovali dlouhodobému projektu „Rozumíme penězům“, který je zaměřený na podporu finanční gramotnosti žáků 2. stupně. Jednotlivá témata, v každém ročníku dvě, na sebe volně navazují a seznamují žáky se základními finančními pojmy, produkty a službami. Učí žáky, jak správně hospodařit s penězi. Hrou na fiktivní domácnost se seznamují s tím, co všechno takové hospodaření domácnosti obnáší.

Alternativní den pro 2. stupeň byl tentokrát věnován významnému výročí úmrtí italského malíře, sochaře, architekta, přírodovědce, hudebníka, spisovatele, vynálezce a konstruktéra Leonarda da Vinciho. Žáci pracovali v soutěžních týmech nad rozmanitými úkoly (vyhledávání informací, práce s textem, jazykové znalosti a dovednosti, dedukce, výpočty, sport) na dané téma a na závěr svoji práci prezentovali.

V rámci Dne Země probíhaly přírodovědné vycházky či vyjížděky na kole, např. Včelí stezka do Smrčné, procházka kolem rybníka Peklo v Polné, žáci 9. ročníku byli na exkurzi v Terezíně.

U příležitosti Dne učitelů žáci 9. ročníku opět učili žáky 1. stupně a připravovali pohoštění pro učitele jako poděkování za jejich práci.

I v tomto roce jsme podporovali vzdělávání nadaných žáků. Proběhla školní kola soutěží a olympiád (matematické, logické, biologické, Pythagoriáda, Klokan, finanční gramotnost). Někteří žáci postoupili do okresních kol a dosáhli zde výborných výsledků. Jeden žák 8. ročníku postoupil i do státního kola soutěže Zlatý list.

Znalosti žáků jsou průběžně ověřovány formou písemnou i ústní. Již šestým rokem probíhá testování prostřednictvím evaluačních testů. Týká se žáků 5., 7. a 9. ročníků.

Přírodopis

V šestém ročníku začínáme od stavby buňky a organismů a věnujeme se nejmenším organismům (prvoci, řasy, bakterie). Dále se přes houby a lišejníky postupně přesouváme ke skupinám jako jsou korýši. Školní rok je pak zakončen širokým tématem hmyzu.

Sedmý ročník je ve znamení obratlovců (ryby, obojživelníci, plazi a ptáci), druhá část je pak věnována botanice a základním skupinám rostlin, žáci vytváří vlastní herbáře.

V osmém ročníku probíráme savce a po zbytek školního roku se věnujeme anatomii a fyziologii člověka.

Devátý ročník je tematicky zaměřen na geologii a ekologii.

Věnovali jsme se rozvoji funkční čtenářské gramotnosti. Žáky vedeme také k vyhledávání informací a jejich následnému zpracování formou vlastního referátu. Důležité není jen samotné zpracování referátu, ale také jeho prezentování před třídou. I kvalitní ústní projev je velmi důležitý. Žáci se učí předstoupit před publikum a prezentovat svoji práci, což jim stále moc nejde.

Žáci se učí samostatné práci s učebními materiály, orientovat se v textu, zpracovávat ho a vyhledávat souvislosti při řešení problémů. Důležité je také samostudium, využívání multimédií a práce s internetem.

Hodnotící laťku je třeba nastavit vzhledem k danému třídnímu kolektivu. Každý kolektiv má totiž svá specifika, a to je třeba zohledňovat při hodnocení, aby žáci neztratili motivaci a mohli ve své snaze dosáhnout úspěchu.

Snažili jsme se postupně zvyšovat také nároky v oblasti obtížnosti učiva. Nicméně žáci se málo připravují a je čím dál obtížnější je zaujmout.

Vědomosti žáků jsou spíše průměrné. Spolupracují, nicméně výsledky práce jsou velice rozdílné. Soustředěnost klesá a ochota spolupracovat má také spíše klesající tendenci. Výsledky jednotlivých žáků souvisejí s přípravou na vyučování a také s atraktivitou probíraných témat.

Žáci rozvíjejí svou manuální zručnost při laboratorních pracích, získávají zkušenosti i při frontálních pokusech. Za hezkého počasí využíváme i venkovní třídu, školní ekologickou zahradu a vycházky do okolí školy.

Využíváme také interaktivní tabule, jak pro práci s interaktivními učebnicemi, tak pro sledování kratších výukových videí.

Chemie

Roční plán pro chemii vytvořený v souladu s ŠVP byl i tento rok splněn. V osmém ročníku je zaměřený na obecnou a anorganickou chemii. V úvodu se žáci zabývají hlavně bezpečnou prací v laboratoři, poznáváním laboratorního nádobí a také tím, jak postupovat při zranění nebo nehodě v laboratoři. Dále se dozví, co jsou směsi, jak se dají rozdělovat. Probírány jsou i významné prvky a jejich sloučeniny. Nezapomínáme ani na výpočty (hmotností zlomek, výpočty z chemických vzorců a rovnic), čímž propojujeme znalosti z dalších předmětů.

V devátém ročníku je probírána organická chemie. Žáci se seznámí s významnými uhlovodíky i jejich deriváty. Také jsou zařazena témata z biochemie (sacharidy, tuky, bílkoviny). Školní rok jsme zakončili tématy jako léčiva a detergenty.

Vědomosti žáků jsou průměrné. To se týká i úrovně jejich spolupráce, soustředění i zájmu o témata, který je ovlivněn atraktivitou daných témat.

Procvičujeme po kratších úsecích, aby žáci upevnili nabyté vědomosti. Využíváme různé formy práce i metody hodnocení. Velice se osvědčilo používání pracovních sešitů k opakování a upevňování probraného učiva. Žáci mají k dispozici zpětnou vazbu, mohou využívat i individuálních konzultací.

Frontální výuku prokládáme samostatnou prací, výukovými videy či jednoduchými pokusy.

Matematika

Výuka matematiky v 6. – 9. ročníku proběhla v souladu se ŠVP. Používané metody a formy práce se odvíjely od probíraného učiva a vzdělávacích schopností třídy – skupinové práce, činnostní učení, frontální vyučování, samostatné práce, práce s interaktivní tabulí či práce na počítačích. Připravili jsme pracovní listy k procvičování učiva. S menším či větším úspěchem jsme zařadili úkoly, které vedou k samostatnému vyvozování matematických závislostí či úlohy na rozvoj logického myšlení. Pro rozvoj prostorové představivosti jsme využívali různé hry, skládačky, vytvářeli papírové modely. Osvědčila se také práce ve skupinách, kdy výborní žáci pomáhají slabším spolužákům. Snažíme se

žáky vést k samostatnému vyvození matematických závislostí, proto v některých třídách využíváme různá prostředí a pomůcky Hejného matematiky.

Většina tříd je v matematice slabší. Jako jeden z hlavních důvodů neúspěchu vidíme pořád nedostatečnou domácí přípravu a špatnou pozornost v hodinách. Největší problémy měli žáci s geometrií – v přesnosti rýsování, geometrické představivosti v prostoru i v rovině, ale i v geometrických výpočtech. S nadanými žáky pracujeme formou zadávání obtížnějších či komplexnějších příkladů a snažíme se je přivést na samostatné řešení. 5 žáků se zúčastnilo okresního kola matematické olympiády a 12 žáků okresního kola Pythagoriády.

Žáci 9. tříd měli možnost si zvolit o jednu hodinu matematiky týdně víc v rámci cvičení z matematiky. V tomto předmětu i v běžné hodině matematiky jsme se mimo jiné věnovali také řešení příkladů z testů k jednotné přijímací zkoušce na střední školy. Žáci také zvládli navíc goniometrické funkce.

I v tomto školním roce jsme se zúčastnili logické olympiády, ze 14 přihlášených žáků druhého stupně se dostalo 10 mezi 75% nejlepších řešitelů základního kola.

Fyzika

Výuka fyziky v 6. - 9. ročníku proběhla v souladu se ŠVP.

Znovu jsme pracovali především metodami činnostního učení. Důraz byl kladen na propojení s praxí a na promyšlení souvislostí. Řadu fyzikálních zákonitostí si žáci na základě vlastních zkušeností či návodných otázek učitele vyvodili sami.

Ve vyučování jsme využili řadu názorných pomůcek z běžného života a předvedli mnoho jednoduchých fyzikálních pokusů dobře vysvětlujících dané přírodní zákonitosti. U většiny pokusů asistovali žáci nebo je sami podle pokynů vyučujícího předváděli. Během roku opět probíhaly laboratorní úlohy a jako dobrovolné úkoly měli žáci i několik dlouhodobějších domácích experimentů nebo výrobu jednoduchých fyzikálních měřidel.

Žáci si rovněž samostatně vyhledávali informace a připravovali referáty o životě osobností z historie fyziky nebo o některých fyzikálních jevech. Někteří je zpracovávali a prezentovali na počítači.

V letošním roce si VIII. A vybrala jako volitelný předmět přírodovědná praktika se zaměřením na fyzikální pokusy. Žáci v těchto hodinách tvořivě využívali a propojovali své dosavadní znalosti z fyziky. Mimo jiné měli za úkol natočit jednoduchý pokus a spolu s vysvětlením fyzikální podstaty sledovaného experimentu prezentovat před třídou.

U matematických úkonů (řešení početních příkladů, převádění jednotek) jsou dovednosti žáků opakovaně velmi slabé. Do výuky byly zařazovány také hry na procvičení učiva a práce s interaktivní tabulí.

Ve škole proběhlo školní kolo fyzikální olympiády. Do okresního kola postoupil Marek Lipš z VIII. A a umístil se na krásném 4. místě.

Zeměpis

V hodinách zeměpisu 6. – 9. ročníku proběhla výuka v souladu s ŠVP, který umožňuje všem žákům získat základní vědomosti o vesmíru, kartografii, přírodních, hospodářských, společenských a kulturních poměrech lidstva.

Žáci jsou vedeni k samostatné práci s učebním materiálem od 6. ročníku, postupně se učí vyhledávat v textu (učebnice, atlas, internet...) to podstatné a důležité. Sami zpracovávají projekty na dané téma, které pak prezentují.

Důraz je kladen nejen na práci s mapami v Atlase světa (fyzické + tematické), nástěnnými a slepými – vyhledávání, doplňování a zakreslování nových pojmů, orientace v tabulkách, grafech..., ale také na propojování informací s praxí, na promýšlení souvislostí (vlastní zkušenost z cestování, sledování zpráv, přírodovědných pořadů...). Žáci pracují samostatně nebo v malých skupinkách. V hodinách je využíván podle potřeby internet.

V 6. ročníku se žáci postupně seznámili s vesmírem, sluneční soustavou a základy kartografie, dále se zabývali jednotlivými složkami krajinné sféry naší planety. V rámci výuky každý žák samostatně pracoval na projektu „Planety sluneční soustavy“, a pak si i vyzkoušel prezentaci své práce před třídou.

V 7. – 8. ročníku pracovali žáci s regionálním zeměpisem, podrobněji se seznámili se všemi světadíly a oceány Země. Kromě krátkých a obsahově výstižných referátů žáci v 8. ročníku vypracovali projekt – „Stát Evropy“ s prezentací.

9. ročník ukončil regionální zeměpis informacemi o České republice a politické mapě dnešního světa. Projekt – „Kraj ČR“ z pohledu turistických zajímavostí.

Doplňující akce:

13. 03. 2019 – vzdělávací program „Planeta Země 3000“ – pro 6. a 7. r:
„Kolumbie – ráj slasti a neřesti“

Pracovní činnosti

Teoretická výuka v učebnách byla doplněna praktickou činností. Poprvé jsme přistoupili k dělení výuky – v šestém, osmém a v devátém ročníku měla vždy jedna polovina dětí celé pololetí monotematické, v druhém pololetí se žáci vystřídali. Témata pro 6. a 7. ročník: pěstitelské práce, chovatelství a práce s technickými materiály, VIII. A – práce s technickými materiály a provoz a údržba domácnosti, VIII. B – svět práce, práce s technickými materiály a provoz a údržba domácnosti, 9. ročník svět práce, práce s technickými materiály a vaření.

Byly probrány veškeré kapitoly v souladu se ŠVP.

Práce s technickými materiály

Předností pracovních činností úseku práce v dílnách je hlavně samostatná místnost (dílna) pro práci se dřevem, kovem i plasty. Dílna je vcelku dobře vybavena potřebným nářadím, které je přehledně umístěno v závěsných skříňkách. Při vlastní práci bylo dbáno na bezpečnost práce a celý rok proběhl ve všech třídách bez zranění a úrazů.

Pracovní činnosti v dílnách v 6. – 9. ročníku zahrnují základní seznámení s bezpečností práce s jednotlivými nástroji, kterými je školní dílna vybavena. V 6. ročníku se žáci nejprve učí kótovat výrobek při tvorbě technického nákresu a poté se důkladně seznamují se základními postupy práce se dřevem (řezáním, pilováním, dlabáním) při výrobě jednoduchých výrobků – krychliček, hracích kostek. Později vyrábějí složitější výrobek – brousítko na tužky. Pracovní činnosti v 7. ročníku jsou také zaměřeny na práci se dřevem při výrobě tvarově složitějšího výrobku – šachových figurek. V 8. ročníku se žáci učí práci s kovem (řezání, broušení, vrtání) při výrobě univerzálního klíče na jízdní kolo. V 9. ročníku si žáci zkusili vyrobit jednoduchou hračku. A to od návrhu, přes výkres až po finální úpravu.

Pro zlepšení pořádku v dílně jsme zjednodušili umístění nářadí ve skříňkách a vyvěsili barevný vzor pro jejich správné ukládání.

Svět práce

V tomto školním roce jsme se této oblasti věnovali jak v 9. ročníku tak i v VIII.B.

Žáci se seznámili s tématy Svět práce, volba profesní orientace, možnosti vzdělávání a podnikání. Velká pozornost byla věnována volbě povolání. Žáci vyplnili online dotazník Test osobnosti – *volba správného povolání*, který jim pomohl zjistit jejich profesní předpoklady. Žáci si vyzkoušeli také některá cvičení z oblasti osobnostního rozvoje.

Příprava pokrmů

Hodiny vaření v 9. ročníku patří mezi oblíbené předměty. Děvčata i chlapci dokážou bez problémů vytvořit podle receptu chutné pokrmy. Výuka vaření probíhá v „učebně – kuchyňce“, kde se střídá část teoretická (bezpečnost a hygiena provozu, výběr, nákup a skladování potravin, sestavování jídelníčku...) s příjemnější částí – praktická příprava pokrmů. Žáci ve 3 – 4členných pracovních skupinkách připravují pokrmy od jednodušších (různé druhy pomazánek) k náročnějším. Nakonec zvládají podle receptů i složitější chutná a oku lahodící jídla (příprava bezmasých i masitých jídel – bramborák, šneci, přírodní řízek i řízek v trojbalu, perník...). Takto vytvořené pokrmy si pak společně vychutnají a navzájem pochválí. Předností pracovních činností – vaření je hlavně samostatná činnost žáků.

Součástí tohoto předmětu je i projekt „Žáci učí žáky“, který se v letošním školním roce uskutečnil již tradičně na konci května. Z části žáků 9. ročníku se tento den stali „učitelé“ mladších spolužáků 1. – 5. ročníku. Po dohodě s pedagogy si dvojice žáků připravila plán učení – aktivit v dané třídě a předmětu. Akce se všem líbila, byla to i nová zkušenost pro všechny. Ve stejný čas připravili někteří „devátáci – kuchtíci“ pro zaměstnance školy ochutnávku svých kulinářských výtvorů, šlo hlavně o pokrmy studené kuchyně. I tato akce se setkala s velmi kladným ohlasem z řad zaměstnanců naší školy.

Pěstitelské práce, chovatelství

V šestém a sedmém ročníku jsou pracovní činnosti zaměřeny z části na pěstitelství a práci na školním pozemku. V sedmém ročníku je učivo rozšířeno o chovatelství. Na jaře a na podzim se žáci věnovali práci na školních záhoncích, kde si jednotlivé skupinky dětí zkušely vypěstovat nenáročné druhy zeleniny (ředkvičky, hrášek...). V některých hodinách se pak také věnovali údržbě školního pozemku (hrabání listí, stříhání stromků a keřů). Během zimních měsíců se žáci učili o různých druzích zeleniny a o způsobu jejich pěstování, dále o okrasných květinách a vyzkoušeli si vytvořit hmyzí hotel.

Provoz a údržba domácnosti

V osmých třídách se žáci seznámili v rámci provozu a údržby domácnosti s hospodařením domácnosti, s výdaji a příjmy rodinných rozpočtů, různými možnostmi finančních plateb aj. Velká pozornost byla věnována problematice třídění odpadů a ošetřování textilu. V oblasti finanční gramotnosti jsme vhodně využili poznatků z projektu „Rozumíme penězům“. Žákům se líbila práce s papírem nebo základy šití.

Informatika

Také v tomto školním roce byl předmět Informatika zařazen v 5. – 7. ročníku. V 9. ročníku pak byl zařazen volitelný předmět Práce s počítačem. V páté třídě se žáci naučili základní pojmy počítačové terminologie a základy ovládní OS Windows 10. Seznámili se s programy Malování, MS Word a s využíváním internetu. Na závěr roku tak zvládli vypracovat referát do zeměpisu (evropské státy) či do přírodopisu. V šesté a sedmé třídě žáci pracovali hlavně v programech z balíčku Microsoft Office – Word, Excel, PowerPoint. Šestáci se věnovali vytváření tabulek ve MS Wordu, kde tvořili křížovky či rozvrhy tříd. Dále se seznámili s využitím MS Excelu při zpracovávání dat a tvorby grafů. Žáci ze sedmé třídy se hlouběji seznamovali s funkcemi programu MS Excel, tvorbou tabulek, jejich úpravou a psaním složitějších vzorců. V druhém pololetí pak žáci pracovali s programem MS Power Point. Nejdříve se seznámili s jednotlivými funkcemi, na závěr roku pak vytvářeli prezentaci na vlastní téma. Tu následně představovali spolužákům.

Ve volitelném předmětu Práce s počítačem se žáci zdokonalili v programu MS Excel tak, že jsou většinou schopni zpracovat nějaké statistické šetření. Výrazně se zdokonalili také v tvorbě vlastní prezentace v PowerPointu – vlastní animace, vkládání hudby, časování či animace objektu. Dále se žáci naučili stříhat a upravovat hudbu v programu Audacity nebo si připomněli úpravu fotografií pomocí programu Photostudio.

Práce na počítačích děti baví a většina ji zvládla na výbornou.

Projektové dny

1. Podzimní tematické exkurze

- 6. a 7. ročník ZOO v Praze (téma plazi, ptáci, savci)
- 8. ročník Kutná Hora – podzemí a chrám sv. Barbory, Kostnice – Sedlec
- 9. ročník komentovaná prohlídka Prahy ke stému výročí republiky

2. „Rozumíme penězům“ – 2x za školní rok

(základy finanční gramotnosti) pro žáky 6. – 9. ročníku

3. Alternativní výukový den

téma: „Leonardo da Vinci“

Soutěž pětičlenných smíšených družstev z celého 2. stupně ve vědomostních, jazykových, kreativních i sportovních úkolech inspirovaných významným 500. výročím úmrtí italského malíře, sochaře, architekta, přírodovědce, hudebníka, spisovatele, vynálezce a konstruktéra.

4. Den Země

přírodovědné vycházky či vyjížďky na kole

9. ročník – exkurze v Terezíně.

5. Sportovní den – 2x za školní rok

letní – plnění odznaku všestrannosti – Sazka Olympijský víceboj
(pronajatá dráha atletického stadionu)

zimní – zimní sporty

6. Branný den

Soutěže jednotlivců ve sportovních, ale i vědomostních výkonech v rámci výchovy k ochraně člověka za mimořádných situací.

7. Dopravní výchova

Každým rokem, vždy v dubnu, probíhá na naší škole dvoutýdenní intenzivní výuka dopravní výchovy, která je zakončena závěrečným testem. Ti, co uspějí nejlépe, se mohou zúčastnit jízdy zručnosti na školním hřišti. Z těch úplně nejlepších jsou sestavena 2 čtyřčlenná družstva, která naši školu reprezentují v okresním kole dopravní soutěže na jihlavském dopravním hřišti. Letos to za starší žáky byla Aneta Pokorná, Andrea Fremundová, Alex Vašíček a Jan Kopecký ze VII. B. Družstvo mladších žáků soutěžilo ve složení Ondřej Duba, Jakub Smítal, Victorie Knýcká ze IV. B a Klára Zachariášová z V. třídy. Obě družstva v konkurenci ostatních jihlavských škol obsadila ve své kategorii 2. místa a odnesli si moc pěkné cyklistické ceny.

Oblast výchovy

Významnou součástí oblasti výchovy je trpělivá práce třídních učitelů. Je důležité, aby třídní učitelé posilovali přátelské vztahy mezi dětmi, snažili se o navození kamarádské atmosféry a o potlačování případných náznaků šikany.

Třídní učitelé se se svými žáky pravidelně scházejí na třídnických hodinách, připravují pro ně zajímavé výpravy, exkurze či školní výlety. Všechny tyto aktivity pomáhají budovat vzájemný respekt a úctu. Třídní kolektivy se také pravidelně účastní preventivních programů v Centru primární prevence Vrakbar. S lektory Vrakbaru může třídní učitel konzultovat problémy v třídním kolektivu a domluvit se na preventivním programu zaměřeném na konkrétní třídu.

Pro úspěšnou výchovnou práci je důležitá koordinace činností a vzájemná spolupráce třídních učitelů. Třídní učitelé 5. – 9. ročníku společně jednají dvakrát ročně, v případě potřeby řeší problémy neprodleně.

V poslední době hrají významnou roli v životě dětí sociální sítě. Množí se případy, kdy se děti navzájem natáčejí na mobil, rozesílají si ošklivé zprávy, šikanují se na internetu. Řada z nich se potom s negativními zkušenostmi s internetem těžko vyrovnává. Zde je nutná neustálá osvěta, a to nejen dětí, ale i jejich rodičů.

Většina žáků má mezi sebou přátelské vztahy, důvěřuje učitelům a často při řešení problémů vyhledává jejich rady, obrací se na ně s nejrůznějšími dotazy. Někteří svůj dotaz nebo připomínku předávají prostřednictvím schránky důvěry. Případné výchovné a vzdělávací problémy (záškoláctví, zhoršení prospěchu, kázeňské problémy atd.) řeší třídní učitelé operativně a ve spolupráci s rodiči, žákem, výchovným poradcem či metodikem prevence se snaží o co nejúčinnější pomoc.

Žákovský parlament

I v letošním školním roce pracoval žákovský parlament velmi dobře. Zástupci pátých až devátých tříd se scházeli pravidelně každý měsíc. Z páté třídy posílili parlament místo obvyklých dvou žáků dokonce žáci čtyři. Na schůzkách jsme vymýšleli a připravovali různé akce pro ostatní žáky a také se věnovali problémům školy tak, jak je vidí žáci. Některé náměty na zlepšení chodu školy, které jsme diskutovali na parlamentu, byly realizovány. Některé, které se týkaly hlavně školní jídelny, se nepodařilo vyřešit.

Letos se náš parlament ve velké míře podílel na zážitkovém dni k 100. výročí založení Československé republiky. Tento projekt sklídl i díky členům parlamentu velký úspěch. Dále se podařilo zorganizovat několik soutěží – závody autíček na vysílačku, výstava mazlíčků, turnaj ve stolním tenise. Velkému zájmu se těšil „Džínový den“ a „Valentýnský den“.

Některé navrhované akce se ale nepodařilo z různých důvodů dotáhnout do konce, a proto je zkusíme zrealizovat v příštím roce. Díky Anetě Pokorné – člence

parlamentu, jsme připravili velmi zajímavou besedu s vojenským pilotem, který sám dříve létal a nyní učí létat mladé piloty na vojenských stíhačkách. V březnu se někteří parlamentáři zúčastnili Fóra mladých, kde svými názory a postřehy pomáhali řešit problémy volnočasových aktivit v oblasti Českého mlýna.

V červnu se pak náš parlament prezentoval na 6. setkání žakovských parlamentů kraje Vysočina. Zde čtyři zástupci představili nejúspěšnější akci tohoto školního roku a načerpali inspiraci pro další práci.

Dalším rokem pokračuje také soutěž pěti smíšených družstev – O POHÁR ŘEDITELE ŠKOLY. Letos byla pozměněna organizace jednotlivých částí, ty tentokrát připravovali a zajišťovali učitelé, kteří koordinují práci parlamentu. Letos se družstva utkala v soubojích: šipky, kuželky, vaření, lasergame, adventure golf.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Oblast didaktiky a metodiky

- Jihlava mluví o vzdělávání (J. Nováčková) – Hávová, Tkadlečková
- Jihlava vzdělává kulturou – Sochorová, Tkadlečková
- Typy a triky, jak zavádět novou metodu do života školy – Hávová
- Reforma školství – Foit, Sochorová
- Konference zdraví – Pacvoňová
- Konference ICT – Hlubučková
- Konference Aj – Kočí, Pacvoňová
- Konference – Společně úspěšně – Foit, Sochorová
- Inkluzivní vzdělávání žáků s PAS v ZŠ – Divišová
- Dítě s dětským autismem – Divišová, Jiráková, Dvořáková, Kratochvílová
- FKSP – Slavíková
- Peněžní fondy – Slavíková
- GDPR – Sochorová
- Pravidla uveřejňování smluv – registr smluv – Sochorová
- Kreativní techniky a nástroje pro kariérové vzdělávání – Mořkovská
- Rozvíjení čtenářských dovedností na ZŠ – Lapešová, Dubová
- Komunikace s rodiči – Hromádková
- Jak vést rozhovor s rodiči – Hromádková
- Divadelní seminář na DMF – Hromádková
- Rozbor divadelních představení – Dětská scéna v Třebíči – Hromádková
- Realie Velké Británie a Severního Irsku – Nováková, Pacvoňová
- Obrázky a vizuální impulsy ve výuce NJ – Nováková
- Život s prací technika – Hlubučková
- Pokusy v chemii – Slámová
- Matematická gramotnost – Foit
- Naše tělo – seminář Př – Slámová
- Jak naučit žáky myslet a učit se – Hlubučková
- Inspirace pro zkvalitňování výuky přírodovědných předmětů a matematiky – PISA 2015 – Doláková
- Výuka přírodních věd nově (pokračování v projektu spolupráce se ZŠ Demlova) – Doláková, Slámová
- Čtenářská gramotnost – Kosina
- Činnostní učení – matematika průřezově 1. – 5. r. – všechny učitelky, asistentky, Sochorová

- Činnostní učení – český jazyk průřezově 1. – 5. r. – všechny učitelky a asistentky
- Základy Hejného metody na 1. stupni ZŠ – všechny učitelky 1. stupně, Doláková, Sochorová, Hlubučková
- Finanční matematika – matematická gramotnost – Sochorová
- Matematika v 1. ročníku – činnostní učení – Jiráková
- Celodenní dílny k poznávání neživé i živé přírody prostřednictvím pokusů – Havelcová, Zatloukalová
- Výpomůcky – netradiční pomůcky – Kvasničková, Hávová, Havelcová, Strnadová
- Formativní hodnocení a jeho nástroje – Hávová
- Dílna tvořivého přístupu k hudbě v hodinách hudební výchovy (Rafaela Drgáčová) – Strnadová
- Matematika v matematice (startéry do hodin matematiky – Lukáš Javorek) – Strnadová
- Abaku ve výuce matematiky – Sochorová
- Matematická gramotnost – Strnadová, Brunner
- Les ve škole – metodika pro 1. stupeň – Zatloukalová
- Matematická gramotnost MAP (Lukáš Javorek) - Divišová, Sochorová
- Čtenářská gramotnost MAP – Divišová, Lapešová
- Metodické náměty k výuce anglického jazyka – Pacvoňová, Kočí

Oblast psychologie a psychohygieny

- Osobnostně sociální rozvoj pedagogů (Nevolová) – Havelcová , Dubová
- MFDF – Co nás čeká ve školství? (E. R. Morales) – Hávová
- Program Alt: cesta k jinému modelu střední školy (Šlehofer) – Hávová
- Společné bourání bariér (J. Halda) – celý pedagogický sbor
- Rozvoj osobnostního potenciálu pedagogů v rámci projektu Společně úspěšně – Dubová
- Emoce v práci učitele – Hávová, Sochorová
- Problematika hodnocení a trestů ve školním prostředí, Hodnocení a sebehodnocení žáka – Sochorová
- Respektovat a být respektován (Š. Miková) – Děti nejsou stejné V. Dobeš – ZŠ Donum Felix (svobodná demokratická škola) – Hávová
- Sezení v otevřené supervizní skupině (v rámci spolupráce metodiků prevence s Vrakbarem) – Doláková
- Setkání výchovných poradců – Mořkovská
- Setkání asistentů SPC – Dvořáková, Šmrhová
- Seminář ČŠI – Foit

Zájmové útvary

Většina činností zájmových kroužků pro menší děti probíhala opět ve školní družině podle koncepce naší školy. Volnočasové aktivity je zde možno střídat podle zájmu dětí, jejich okamžité únavy, nálady, počasí, a tak se přizpůsobit přirozeným psychologickým požadavkům dítěte.

Zájmová činnost školní družiny se zaměřila na tyto obory:

výtvarná dílna – různé výtvarné techniky (kreslení a malování pastely, koláž, kresba inkoustem, mramorování, práce s razítky a obtisky, malování na sklo, hedvábný papír...)

kreativní dílna – zhotovení výrobků z různých materiálů (papír, kůže, textil, filc, dřevo, smalt, dráty, provázky, recyklace odpadních materiálů)

keramická dílna – seznámení dětí s tvárným materiálem (modurit, fimo, sádra, hlína...)

sportovní hry – co nejčastější pobyt všech dětí na hřišti, základy míčových her (vybíjená, házená, košíková, stolní tenis, fotbal), seznámení s netradičními sporty (kroket, petangue, kuželky), tělocvična (florbal, hry na obratnost, jóga)

práce s počítačem – základy práce na PC, procvičování učiva, zdroj informací

Na škole dále působily klasické kroužky:

Dramatický kroužek pro mladší žáky – Hadřík

Dramatický kroužek pro starší žáky – Hadr

Sportovní kroužek

Počítačový kroužek

Volnočasový kroužek

Deskové hry

Angličtina pro 1. a 2. ročník

Biologický kroužek

Kroužek logopedické prevence

Dramatické soubory Hadr a Hadřík nacvičily tyto hry:

Hadřík – Dívka z Černé věže

Hadr – Pod zámkem

V rámci nácviku těchto her spali žáci ve škole.

Soubory Hadr i Hadřík se představily na školní vánoční besídce v DNK, na vystoupení pro rodiče a zúčastnily se DOCELA MALÉHO FESTIVALU v Diodu, který organizuje naše škola. Kromě žáků základních škol a základních uměleckých škol zde vystupují nesoutěžně např. i klienti Denního a týdenního stacionáře Jihlava a ZŠ speciální a praktické školy. Soubor Hadřík se zúčastnil i krajského kola v Třebíči. Žáci měli i možnost účinkovat v krátkometrážním hraném filmu Španělský ptáček.

Sportovní kroužek

Sportovní kroužek byl určený pro děti ze 4. – 5. tříd. Učily se v něm nenáročnou formou základy kolektivních míčových sportů (hlavně basketbal, florbal, vybíjená, přehazovaná, malá kopaná) s důrazem na zvládnutí míče a základů taktiky při těchto sportovních činnostech, zkusily si i sporty s náročnějšími pravidly jako je baseball a frisbee.

Počítačový kroužek

V počítačovém kroužku, který navštěvovali žáci 4. a 5. tříd, chtěly děti hrát hlavně počítačové hry. U chlapců převládaly hry v týmech. Děvčata pečovala online o domácí mazlíčky nebo vařila dle návodu. V některých hodinách jsme si vyprávěli a pouštěli ukázková videa ČT o nebezpečích internetu.

Deskové hry

V letošním školním roce 2018/19 navštěvovalo kroužek deskových her 17 dětí z obou 4. tříd a 5. třídy. V září se děti postupně seznamovaly se všemi hrami, které máme v kroužku k dispozici, další měsíce je pak už samy hrály. Občas si někdo přinesl i vlastní hru z domu a vysvětlil ji ostatním. Většina her v kroužku je zaměřena na rozvoj logického myšlení, testování znalostí z určitých oblastí (historie, Česká republika, USA, ...), postřeh nebo představivost. Všechny hry děti bavily.

Volnočasový kroužek

V tomto školním roce kroužek navštěvovalo 15 dětí ze 4. ročníku. Aktivitu si volili po dohodě s vedoucí kroužku (1. pol. – Divišová, 2. pol. – Dubová). Převažovaly pohybové hry na hřišti, v tělocvičně, ruční práce, společenské a konstruktivní hry. Na začátku práce kroužku jsme si udělali s dětmi plán, co by mělo být naší celoroční náplní a podle toho jsme celý rok pracovali. Nejvíce všechny bavil pobyt venku, a to jak na školní zahradě, tak i na hřišti. Tvořili jsme dárky k různým příležitostem, navštívili jsme školní knihovnu, uspořádali jsme turnaje v různých stolních i karetních hrách, sledovali jsme filmy nebo poslouchali oblíbené písničky. Pomáhali jsme vytvářet školní pomůcky pro mladší spolužáky, věnovali jsme se i křížovkám a různým logickým rébusům.

Kroužek logopedické prevence

Logopedická asistentka spolupracovala s SPC Březeje – 3x za školní rok proběhla odborná depistáž ze strany logopedek z tohoto centra. Zaměření kroužku: cviky pro rozvoj motoriky mluvidel, sluchové hry, dechová cvičení a průpravná cvičení k artikulaci.

Kroužek anglického jazyka

V tomto školním roce byl otevřen kroužek jak pro žáky z 1. ročníků, tak pro žáky z 2. ročníků. Většina žáků z 2. ročníků pokračovala v kroužku z minulého roku, ale přihlásili se i noví zájemci. Celkem jej navštěvovalo 17 žáků.

V průběhu roku hravou formou procvičovali anglickou slovní zásobou z okruhů: barvy, představení se, čísla, Vánoce, hračky, části těla, Velikonoce a zvířata. Letos přibyla i jejich psaná podoba a žáci zvládli přiřazování anglicky psaných slov k obrázkům.

Biologický kroužek

Iniciativa uskutečnit něco s tematikou o přírodě přišla od samotných dětí. A tak jsme po dohodě uvedli v činnost **biologický kroužek**, který fungoval hlavně díky nadšení. Zprvu jsme se trochu hledali, ale pak jsme se věnovali školní zahradě, biologické olympiádě, zdravotnické tematice, mikroskopování, výrobě hmyzích hotelů a ptačích budek, chemickým pokusům či různým soutěžím.

Nejdůležitější nejsou znalosti, ale chuť spolupracovat, setkávat se, dozvídat se něco nového, a hlavně nebát se si to zkusit. Takže to zkusíme znovu.

Dále ve škole působily klasické kroužky na podporu výuky a výchovy dětí:

- Pedagogická intervence – šest skupin
- Hra na flétnu – dvě skupiny
- Příprava žáků na střední školy z matematiky a českého jazyka
- Rozhlasový kroužek

Mimo zájmové útvary proběhla příprava soutěžních družstev školy pro dopravní soutěž.

Výchovné a profesní poradenství

Výchovný poradce vykonává činnost poradenskou, koordinační, informační a metodickou. Kromě své vlastní výchovně vzdělávací práce se zaměřuje na práci s dětmi se zdravotním postižením (specifické vývojové poruchy učení a chování, postižení sluchu, zraku, ...) a na děti talentované. Je i „garantem“ profesní orientace žáků, kteří končí povinnou devítiletou školní docházkou.

Velmi důležitá je úzká spolupráce a vzájemná informovanost třídního učitele a výchovného poradce. To pak umožňuje včasné řešení přestupků žáků vůči Řádu školy, přijetí opatření k jejich řešení a odstranění. Drobnější porušování se řeší domluvou, u závažnějších přestupků (např. záškoláctví, lhaní, úmyslné ničení školního majetku, ničení majetku spolužáků...) jsou zákonní zástupci neprodleně informováni a pozváni do školy. Aby nedošlo k opakování řešeného problému, je velmi významná pomoc a podpora ze strany rodičů. Při opakovaném závadovém chování spolupracuje výchovný poradce se sociálním odborem – OSPOD Jihlava, odborem Školství, kultury a tělovýchovy MM Jihlavy.

V průběhu školního roku, opět ve spolupráci s třídním učitelem, výchovný poradce sleduje a vyhodnocuje projevy chování a potřeby žáků, zejména se zdravotním postižením. Průběžně zajišťuje a zprostředkovává diagnostiku pro žáky. Standardně spolupracuje se specializovanými pedagogickými pracovišti = PPP a SPC Vysočina Jihlava, MŠ a SPC Jihlava.

Do konce září je vždy vytvořen seznam integrovaných žáků, který je průběžně po celý školní rok aktualizován, doplňován. Na základě doporučení specializovaných pedagogických pracovišť třídní učitel vytvoří pro každého integrovaného žáka (podle doporučení) individuální vzdělávací plán, který je doplněn o konkrétní úkoly dalšími pedagogickými pracovníky.

Na naší škole bylo v tomto školním roce integrováno 32 žáků s různými stupni podpůrných opatření. Z tohoto počtu mělo 26 žáků individuální vzdělávací plán, který je na konci školního roku vyhodnocován. Při výuce pomáhalo učitelům i 6 asistentů pedagoga, hlavně na 1. stupni ZŠ.

Dále výchovný poradce poskytuje poradenskou činnost v oblasti kariérové orientace pro žáky (hlavně 8. a 9. ročníku) a jejich zákonné zástupce. Zjišťuje zájem žáků o studium na SŠ a SOU, eviduje nabídku studia na SŠ a další informace významné pro volbu dalšího studia žáků, předává žákům propagační materiály.

Výchovný poradce také spolupracuje s Informačním a poradenským střediskem ÚP v Jihlavě (návštěva vycházejících žáků se svým třídním učitelem). Další společnou akcí žáků 9. ročníku je návštěva Dne otevřených dveří ve SŠ a SOU v Třešti, v rámci projektů naši žáci navštívili SŠ stavební v Jihlavě a SOŠ služeb Karolíny Světlé v Jihlavě. Žáci 8. a 9. ročníku tradičně navštěvují Přehlídku SŠ v Jihlavě (doporučena individuální návštěva), zde mají „návštěvníci“ možnost seznámit se s nabídkou oborů a zeptat se středoškolských pedagogů a studentů

na vše potřebné. V průběhu školního roku mají žáci se svými rodiči také možnost navštívit Dny otevřených dveří na SŠ, o kterou projeví zájem.

V tomto školním roce ukončilo povinnou devítiletou školní docházku 42 žáků, všichni z 9. ročníku. Ve studiu na SŠ s maturitou bude pokračovat 34 žáků, jen 8 žáků si vybralo tři učební obor (přehled str. 10). Čtyři žáci 7. ročníku byli přijati na obor šestileté gymnázium na Gymnázium v Jihlavě.

Organizované akce:

- 4.10. 2018 – návštěva IPS ÚP Jihlava, IX.A
- 5.10. 2018 – návštěva IPS ÚP Jihlava, IX.B
- 24.10. 2018 – návštěva SŠ a SOU Třešť – DOD, IX.A + IX.B
- 5. 11. 2018 – návštěva SŠ stavební Jihlava, IX.A + IX.B
- 14.12. 2018 – návštěva OA, SZdŠ, SOŠ služeb Jihlava, IX.A + IX.B
- 14.06. 2019 – návštěva OA, SZdŠ, SOŠ služeb Jihlava, VIII.B

Zhodnocení minimálního preventivního programu

Primární prevenci rizikového chování u žáků na škole tradičně zajišťují především třídní učitelé soustavnou a uvědomělou prací s kolektivem třídy, ale samozřejmě také ostatní pedagogové působí na žáky v této oblasti při vyučování nebo na různých mimoškolních akcích. S tématy, která souvisí s rizikovým chováním, se žáci na 1. stupni seznamují v hodinách prvouky, přírodovědy a vlastivědy, na 2. stupni především ve výchově ke zdraví a občanské výchově. Proto také v rámci zkvalitnění naší práce absolvovali všichni pedagogové školy v letošním roce besedu s psychologem na téma „Společné bourání bariér“.

Nadále probíhala cílená primární prevence rizikového chování žáků prostřednictvím spolupráce s externími organizacemi zabývajícími se prevencí. Opětovně jsme spolupracovali s městskou policií (1. – 8. ročník 2 setkání za rok, ucelený cyklus přednášek), s Centrem primární prevence Vrakbar (od 5. r. dvě setkání za rok zaměřená na práci s třídním kolektivem a na dané téma), s Centrem pro rodinu a s Charitou (na 1. stupni), se složkami záchranného systému. Letos jsme také opětovně navázali spolupráci s VZP (1. st. měl besedu s vozíčkáři v rámci projektu „Vzpouza úrazům“ a 7. r. přednášku o škodlivosti návykových látek, HIV a základy první pomoci). Při řešení některých problémových situací jsme také využívali pomoc PPP a SPC Vysočina, pracoviště Jihlava nebo úředníků OSPODu.

Žáci naší školy se zúčastnili řady akcí a besed týkajících se prevence.

Na 1. stupni již tradičně proběhl projektový den s preventivním programem podpory zdraví a zdravého životního stylu: „Normální je nekouřit.“ Tento program by měl přispět k formování pozitivního postoje ke zdravému způsobu života – zdravá výživa, pohyb, duševní pohoda, k utváření odpovědného přístupu ke svému zdraví (vědět, co je zdravé či nezdravé v každodenním životě),

ke snížení počtu dětí vystavených pasivnímu kouření a k získání poznatků a dovedností, jak si chránit své zdraví.

Jako každý rok si všichni žáci znovu zopakovali své znalosti z dopravní výchovy a psali zkušební dopravní testy. Nejúspěšnější pak reprezentovali školu v okresním kole Dopravní soutěže, kde družstva z 1. i 2. stupně obsadila shodně 2. místo.

Žáci 3. r. se zúčastnili akce „Den prevence úrazů“, kde ve skupinkách plnili úkoly na stanovištích záchranářů, městské policie a hasičů. Vše bylo spojeno s praktickými ukázkami práce záchraných složek. Základům první pomoci se znovu učili i žáci 8. ročníku ve spolupráci se záchranáři. Na 1. stupni proběhla pod názvem „Bezpečný pes“ zajímavá beseda o tom, jak se chovat při setkání s neznámým či útočným psem.

Během roku proběhly na škole dva sportovní dny a jeden branný den se zaměřením na chování člověka za mimořádných událostí (povodně, požáry, chemické ohrožení apod.) včetně základů první pomoci.

Žáci 9. ročníku se zúčastnili již tradičních besed s HIV pozitivním a také s odsouzenými z ženské věznice ve Světlé nad Sázavou.

Další rovinou primární prevence rizikového chování na naší škole je snaha učitelů o navázání dobrých vztahů ve třídě, o vytvoření příjemné kamarádské atmosféry, potlačování náznaků šikany, snaha o vzájemné respektování se. Toto utužování vzájemných dobrých vztahů v rámci třídy i školy probíhá jednak při netradičních metodách práce se žáky během výuky, ale také mimo vyučování. I letos řada učitelů připravila pro děti ze svých tříd zajímavé akce – spaní ve škole, výlety na kole, výpravy, návštěvy památek, exkurze, školní výlety.

V mnoha třídních kolektivech se dařila i vzájemná pomoc – šikovnější žáci pomáhali s učením těm slabším, zdraví těm se zdravotním postižením.

K posílení celkového pozitivního sociálního klimatu ve škole a k vzájemnému poznávání se přispěly rovněž projektové dny na obou stupních, kdy docházelo ke spolupráci žáků z různých tříd. Společné pro několik tříd byly i některé další školní akce: lyžařský či vodácký výcvikový kurz, zájezd do Vídně, intenzivní kurz angličtiny, některé školní výlety.

Důležitou složkou prevence rizikového chování je také nabídka volnočasových aktivit. V letošním roce mohli naši žáci opět navštěvovat školní kroužky a nabitý program pro žáky nižších ročníků nabízela i školní družina.

Během roku probíhaly tradiční soutěže organizované učiteli – ve sportu, v recitaci či pěvecká soutěž Dřevěnomlýnský dřeváček, ale také řada soutěží organizovaných nebo spoluorganizovaných staršími žáky prostřednictvím školního parlamentu. Došlo také k navázání spolupráce mezi některými třídními kolektivy 1. a 2. stupně. Již tradičně žáci 9. tříd stužkovali prvňáčky na začátku školního roku, zorganizovali pro ostatní Mikulášskou nadílku a učili na 1. stupni v rámci Dne učitelů. Řada žáků školy se také aktivně zapojila do organizování tradiční Vánoční besídky v Divadle Na Kopečku nebo představení pro rodiče v DIODu.

Během tohoto školního roku 2018/19 jsme v oblasti rizikového chování žáků řešili několik případů fyzických nebo slovních útoků na spolužáky, nezdravé vztahy v některých třídních kolektivech, krádeže, lhaní, ničení majetku školy nebo majetku spolužáků, záškoláctví a nevhodné sexuální chování. Zaznamenali jsme několik případů souvisejících s kyberkriminalitou a poměrně rozsáhlý nešvar kouření (vše mimo areál školy). Problémové situace jsme se snažili řešit a podobnému chování zamezit.

Hodnocení EVVO

a) Vyučovací proces

Byly uspořádány projektové dny:

1. Alternativní výukový den

březen 2019 téma:

“500 let od úmrtí italského malíře, sochaře, architekta, přírodovědce, hudebníka, spisovatele, vynálezce a konstruktéra Leonarda da Vinciho” .

2. Sportovně-branný den

červen 2019 – zaměřeno na mimořádné události a fyzickou zdatnost

3. Den učitelů na škole (květen 2019): vaří a učí žáci 9. r.

4. Terénní formy výuky, výukové akce mimo školu:

Tematické exkurze do zajímavých a inspirativních míst ČR v září 2018:

Dějepisná exkurze: Památky Prahy, Kutná Hora

Přírodovědná exkurze: ZOO Praha Troja

Třídní vlastivědná putování: červen 2019

Terénní pozorování botanická, zoologická (6., 7. r.), geologická (9. r.), v ekologické zahradě a blízkém okolí školy.

5. Exkurze: Terezín

Zoo Jihlava PodpoVRCH

b) Mimovyučovací aktivity

Spolupráce se Zoo Jihlava: PodpoVRCH – výukové programy

Planeta 3000 – výukové zeměpisné programy

c) Provoz školy

Odpadové hospodaření: třídění papíru, PET lahví, baterií, nově i hliníku

Brigády: týdenní úklid kolem školy po jednotlivých třídách 2. stupně

Sběr pomerančové kůry, kaštanů, víček od PET lahví

Ekozahrada: skalka kolem jezírka, péče o zatravněné plochy, stříhání a úprava stromků

Literatura: doplňování knihovny atlasy a knihami z oboru přírodních věd

Interaktivní tabule, počítačová pracovna: využívány výukové programy, DUM a UM vytvořené v rámci projektu „Šablony“

Školní družina

Ve školním roce 2018/19 pracovala v naší školní družině 4 věkově smíšená oddělení. Z 1. ročníku navštěvovalo ŠD 43 žáků, ze 2. tříd 34 žáků a 37 žáků bylo ze 3. ročníku. Kapacita ŠD 114 žáků byla naplněna na 100 %. Z tohoto počtu bylo 7 žáků se SVP, z nichž 4 žáci pracovali v družině s podporou asistenta. Dvě oddělení byla zřízena pro ranní družinu, z toho jedno od 7 hodin, abychom vyhověli přání rodičů dojíždějících a starších žáků, u nichž zaznamenáváme neklesající zájem o umístění dětí.

Zájmová činnost je hlavní součástí pobytu dětí ve školní družině. Soustředíme se především na aktivity výtvarné a kreativní. Během nich si mohou žáci vyzkoušet řadu tradičních i moderních výtvarných technik, seznámit se s pracovními postupy a osahat si rozličné materiály a pomůcky či nářadí. Rovněž se snažíme dopřát dětem co největší prostor k pohybovým aktivitám jak řízeným (sportovní turnaje, míčové hry, zvyšování tělesné zdatnosti a obratnosti), tak spontánním, při kterých využíváme přírodní prostředí školní zahrady, školní hřiště i tělocvičnu. Pro každé oddělení je vyhrazeno jedno odpoledne v počítačové učebně. Podařilo se nám uskutečnit řadu společných akcí, které umožňují pobavit se i trávit čas všem věkovým kategoriím dohromady.

Na podzim a na jaře proběhla pro přihlášené rodiny keramická dílna, kde byl kladen důraz na spolupráci a vzájemnou pomoc při výtvarné tvorbě. Již tradičně jsme zaznamenali mezi rodiči velmi kladnou odezvu.

září	Indiánský týden a odpoledne indiánských her
říjen	Halloweenské strašení, Dýňování
listopad	Podzimní tvořivé dílny s využitím přírodních materiálů Keramická dílna pro rodiče s dětmi
prosinec	Adventní a vánoční tvoření (dekorace, keramika, drobné dárky) Prezentace výrobků v rámci vánoční besídky v DNK
leden	Zimní sněhové hrátky
únor	Maškarní karneval
březen	Žonglérské a artistické vystoupení p.Ošmery
duben	Čarodějnické odpoledne s ohýnkem a opékáním buřtů
květen	Sportovní turnaje ve vybíjené a kopané Keramická dílna pro rodiče s dětmi
červen	Dětský den: Sportovně zábavné odpoledne

Ze všech aktivit uskutečněných ve školní družině jsme průběžně zhotovovali fotodokumentaci, která je spolu s krátkým komentářem k nahlédnutí na webových stránkách školy.

I v tomto školním roce jsme nemohli z kapacitních důvodů přijmout všechny zájemce o umístění ve školní družině, proto mohli naše zařízení navštěvovat pouze žáci 1.- 3. ročníku.

Soutěže a olympiády

1. místo: Simona Křižanová, IV. B – pěvecká soutěž Zpívající ježek – 2. kat.
Amálie Večeřová, V. tř. – pěvecká soutěž Zpívající ježek – 3. kat.
Dominik Nejedlý, V. tř. – okresní kolo Logické olympiády
třída III. A – Roto soutěž – zadavatel Rada Kraje Vysočina
třída III. A – Velikonoční ozdoby – zadavatel Jihlavské listy
třída III. A – Stromečky – zadavatel Jihlavské listy
třída II. A – Můj vysněný školní výlet – zadavatel Veletrh hraček
Petra Pospíchalová, 7. r., Marek Lipš, 8. r. – okresní kolo Matematická olympiáda
2. místo: Anna Borská, Adéla Kittlerová, Sabina Krausová, Vojtěch Orany –
Příběhy našich sousedů
družstvo žáků IV. B a V. tř. – okresní kolo Dopravní soutěže cyklistů
fotbalový tým, II. A, 3. r. – oblastní kolo v McDonald Cup
tým 2. a 3. r. – dopravní soutěž Do přírody kolo – pěšky
Basketbal starší žáci, okresní kolo
Házená mladší žáci, okresní kolo
3. místo: Dominik Nejedlý, V. tř. – okresní kolo Matematické olympiády
fotbalový tým, IV. B, V. tř., oblastní i okresní kolo McDonald Cup
vybíjená turnaj jihlavských škol – tým 4. r.
Přespolní běh, mladší žáci, okresní kolo
Vybíjená, 4. a 5. r., okresní kolo
MC Donalds cup, 4. a 5. r., okresní kolo
Dominik Nejedlý, 5. r., Marek Lipš, 8. r. – Pythagoriáda
4. místo: Přespolní běh, starší žákyně, okresní kolo
Basketbal, mladší žáci, okresní kolo
Házená mladší žáci, krajské kolo
Marek Lipš, 8. r. – okresní kolo Fyzikální olympiáda
5. místo: Přespolní běh, starší žáci, okresní kol
Stolní tenis, starší žákyně, okresní kolo
Volejbal, starší žáci, okresní kolo
MC Donalds cup, 2. a 3. r., okresní kolo
fotbalový tým, II. A, 3. r. – okresní kolo McDonald Cup
6. místo: Nikola Kurcová – okresní kolo soutěže v německém jazyce
Stolní tenis, mladší žáci, okresní kolo
Stolní tenis, mladší žákyně, okresní kolo
Stolní tenis, starší žáci, okresní kolo,

Dominik Nejedlý, V. tř. – krajské kolo Logické olympiády

7. místo: tým V. tř. – Soutěž mladých zdravotníků, pořádá Český červený kříž
Adéla Kittlerová – okresní kolo Dějepisné olympiády
Adéla Kittlerová – okresní kolo soutěže v německém jazyce

Další: DMF – okresní soutěž dětských divadelních souborů – dramatické soubory
Hadr a Hadřík
Krajské kolo Dětské scény v Třebíči – Hadřík
III. A – umístění v návrzích na výzdobu stěn MŠ Na Dolech – byly
vybrány dvě práce
Adam Pokorný, Jakub Kosina, II. A – ocenění ve výtvarné soutěži Strom
republiky
Prokop Jurkovič – Dějepisná olympiáda – 21. místo
Lucie Šlechtická – Olympiáda v českém jazyce – 28. místo
Adéla Kittlerová – Olympiáda v českém jazyce – 36. místo

Aktivity školy, spolupráce s dalšími organizacemi

Sama škola pořádá řadu akcí, které doplňují výuku a spojují vyučovací proces s praxí, v dalších aktivitách spolupracuje s ostatními organizacemi.

- ✓ Oblastní galerie Vysočiny
- ✓ Centrum pro rodinu Vysočina
- ✓ Horácké divadlo Jihlava
- ✓ DNK Jihlava
- ✓ soubor Pramínek, DOID Jihlava
- ✓ Městská policie Jihlava
- ✓ Magistrát města Jihlavy
- ✓ ZOO Jihlava
- ✓ SPC Jihlava, SPC Březejc, PPP Jihlava
- ✓ Jihlavské listy
- ✓ MŠ Riegrova, MŠ Resslerova Jihlava
- ✓ Středisko výchovné péče Jihlava
- ✓ SUŠG Jihlava
- ✓ Post Bellum
- ✓ Městská knihovna Jihlava
- ✓ Muzeum Vysočiny
- ✓ Centrum primární prevence Vrakbar
- ✓ ZUŠ Jihlava
- ✓ Denní a týdenní stacionář
- ✓ ZŠ speciální a Praktická škola Jihlava
- ✓ DS Bartovka z Jarošova
- ✓ DS z PN Jihlava
- ✓ PRO TRAVEL CK, s. r. o.
- ✓ The Easy English Theatre
- ✓ Rudolfinum
- ✓ Charita
- ✓ VZP
- ✓ Zdravotnická záchranná služba
- ✓ OSPOD

Prezentace školy na veřejnosti

Naše škola prezentuje dovednosti a úspěchy dětí i kvalitní práci svých učitelů při vhodných příležitostech a je otevřená veřejnosti:

- ✓ vánoční besídka pro rodiče v Divadle Na Kopečku
- ✓ zdobení vánočního stromku na Masarykově náměstí
- ✓ Den otevřených dveří
- ✓ Jihlavské listy – velikonoční výrobky, vánoční stromeček – III. A, Můj první školní rok – 1. r., článek o exkurzi do Terezína – V. tř., článek o výpravě za knihami na veletrh v Havlíčkově Brodě – V. tř.
- ✓ Magistrát města Jihlavy – náměty na stěny v ložnicích nové MŠ Na Dolech
- ✓ Slavnostní prezentace projektu Příběhy našich sousedů v gotické síni jihlavské radnice
- ✓ DOCELA MALÝ FESTIVAL
- ✓ akce dramatických souborů Hadr a Hadřík
- ✓ Představení pro rodiče v Diodu
- ✓ Hokejové utkání – Jihlava město – kraj Vysočina

Zapojení do projektů

1) Partnerství v projektu ESF „Tvořivá škola – činnostní učení“ na základě smlouvy o partnerství a spolupráci ze dne 11. 9. 2006

Škola se zde podílí na:

- ověřování metodiky činnostního učení v praktické práci tříd, především na 1. stupni ZŠ
- ověřování a připomínkování učebnic a pracovních sešitů v nakladatelství Nová škola
- na propagaci činnostního učení v práci školy a v ŠVP „Pohodová tvořivá škola“

Přínos pro školu:

- proškolení učitelů zdarma (všichni učitelé 1. stupně a učitelé matematiky a fyziky 2. stupeň)
- využívání „Didaktiky činnostního učení“ jako metod a forem práce na prvním stupni a v přírodních vědách druhého stupně

2) „Společně a úspěšně v Jihlavě“ od 1. 9. 2016 – 31. 8. 2019

Od 1. září se v Jihlavě začal realizovat unikátní tříletý projekt s názvem Společně a úspěšně v Jihlavě, do kterého se zapojila i naše škola. Jeho cílem je zvýšit inkluzivnost vzdělávání a podporu dětí a žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí ve vzdělávacím procesu.

3) Šablony

Název projektu: ZŠ Havlíčkova – Šablony Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0004851 Projekt je financován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu ČR.

Doba realizace projektu: 1. 9. 2017 – 31. 8. 2019

Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy, podpora extrakurikulárních aktivit, spolupráce s rodiči dětí a žáků

Aktivity projektu:

1. Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ

Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.

Pedagogičtí pracovníci školy budou podporováni ve svém profesním a odborném růstu účastí na odborných seminářích, workshopech a dalších vzdělávacích akcích zaměřených na rozvoj dovedností, znalostí a kompetencí a na využívání efektivních vyučovacích metod. Vzdělávání bude probíhat formou absolvování vzdělávacího programu DVPP akreditovaného v systému DVPP.

2. Čtenářský klub pro žáky ZŠ:

Cílem aktivity je realizace čtenářského klubu pro žáky školy. Má formu volnočasové aktivity a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Takto získané znalosti, dovednosti a kompetence se také promítají i do povinné složky vzdělávání žáka. Aktivita umožňuje vedle rozvoje žáků i profesní rozvoj pedagogických pracovníků.

3. Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – Čtenářská gramotnost:

Cílem je prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků školy v oblasti podpory rozvoje čtenářské gramotnosti, v dovednostech vzdělávat heterogenní kolektivy a poskytovat podporu žákům s potřebou podpůrných opatření. Bude vytvořen tým tří pedagogických pracovníků. Pedagogové se budou scházet a společně plánovat, realizovat (pozorovat) a reflektovat svoji činnost na podporu čtenářské gramotnosti.

4. Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem:

Cílem aktivity je podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování. Jednotka může být také využita pro žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, kterým aktivita může napomoci upevnit jejich zvyk provádět samostatnou odpolední přípravu a podpořit zvládnutí standardů daných Rámcovým vzdělávacím programem např. v hlavních předmětech český jazyk, matematika a cizí jazyk. Aktivita bude realizována prostřednictvím doučování tří žáků ohrožených školním neúspěchem vedeného pedagogem, asistentem pedagoga, či jinou osobou.

5. Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ:

Cílem aktivity je poskytnout rodičům informace spojené s konkrétními tématy souvisejícími s modernizací škol a vzdělávacího systému a dostatečný prostor k diskusi.

4) Ovoce do škol

I v letošním školním roce jsme se zapojili do projektu „Ovoce do škol“. Rozvoz probíhal 1x za 14 dní, kdy dováželi dva různé druhy ovoce, zeleniny nebo vitamínové džusy. Děti byly s nabídkou spokojeny.

5) Mléko do škol

V letošním roce jsme také se zapojili do projektu „Mléko do škol“. Rozvoz probíhal pravidelně, dováželi mléko a různé druhy mléčných dotovaných výrobků, které si děti mohly zakoupit. Děti byly s nabídkou spokojeny.

Výsledky inspekční a kontrolní činnosti

Ve školním roce 2018/2019 proběhly tyto kontroly:

- 1) Finanční kontrola – „Posouzení dodržení stanovených závazných ukazatelů a účelově určených prostředků a kontrola hospodaření podle rozpočtu.“
Závěr kontroly:
Nebyly shledány žádné nedostatky.
- 2) Okresní správa sociálního zabezpečení – předmětem kontroly plnění povinností v nemocenském pojištění, plnění povinností v oblasti pojistného, plnění povinností v důchodovém pojištění. Závěr kontroly: Nebyly shledány žádné nedostatky.

Plnění plánu úkolů v ekonomické a materiálně technické oblasti

- vymalovali jsme většinu chodeb a tříd
- nevyřešen zůstává bezbariérový přístup do budovy, který se na této škole dá řešit jen obtížně s velkými finančními náklady
- proběhla rekonstrukce podlahy v jídelně
- některé třídy a kabinety byly opatřeny novými pracovními stoly a stolky
- oprava svodů u dílen a nárad'ovny
- nové lavičky před školu
- nové regály a poličky do tělocvičny
- oprava dveří
- tematické koberce do tříd

Rozbor hospodaření 2018

Příjmy v hlavní činnosti celkem	22 066 774,42 Kč
<i>Z toho: účet 672</i>	
Příspěvek od zřizovatele	2 695 000,00 Kč
Příspěvek na handicapované žáky	15 000,00 Kč
Transfer na neinvestiční výdaje	18 545 292,00 Kč
Dotace „Šablony“	318 577,00 Kč
Dotace na opravu podlahy v tělocvičně školy	58 000,00 Kč
<hr/> Celkem	<hr/> 21 631 869,00 Kč

Vlastní zdroje:	
Školné	229 200,00 Kč
Úroky v bance	1 456,21 Kč
Čerpání dotace „Women for women“	34 038,00 Kč
Fond odměn	95 000,00 Kč
IF na opravy /oprava chodníků na zahradě školy	49 087,00 Kč
Ostatní výnosy	26 124,21Kč
Celkem	434 905,42 Kč

Plánované výnosy byly v roce 2018 téměř stoprocentně splněny. Použili jsme je na úhradu části energií, koupi materiálu pro školní družinu a uhrazení poplatků v bance.

Výdaje v hlavní činnosti celkem	21 909 184,88 Kč
--	-------------------------

Z toho:

Náklady na provoz školy	2 981 228,88 Kč
Náklady na NIV	18 545 292,00 Kč
Náklady na handicapované žáky	15 000,00 Kč
Náklady na opravu chodníků na hřišti	49 087,00 Kč
Náklady na projekt Šablony	318 577,00Kč
<hr/> Celkem	<hr/> 21 909 184,88 Kč

Hospodářský výsledek v hlavní činnosti	157 589,54 Kč
---	----------------------

/Hospodářský výsledek z hlavní činnosti tvoří částka složená z rezerv ponechaných na jednotlivých účtech. /

Příjmy ve vedlejší činnosti

Podnájem tělocvičny	74 120,00 Kč
Podnájem učebny volby	22 880,00 Kč
<u>Kroužky</u>	<u>68 900,00 Kč</u>
Sběr bylin	738,00Kč
Celkem	166 638,00 Kč

/Sazba za 1 hodinu pronájmu tělocvičny, keramické dílny a počítačové učebny je 160,- Kč. Sazba za 1 hodinu pronájmu učebny je 80,- Kč. Poplatek za kroužek je 100,- Kč za měsíc.

Výdaje ve vedlejší činnosti

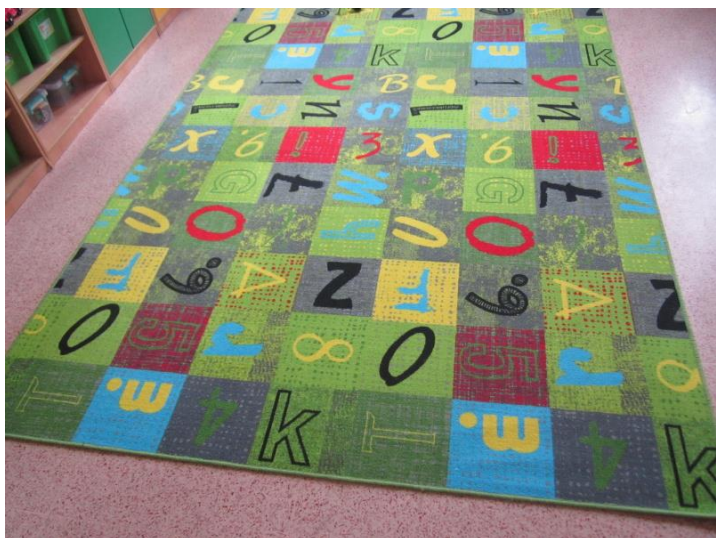
Dle kalkulace na doplňkovou činnost byly vyčísleny tyto náklady:

Materiál, majetek a čisticí prostředky	22 675,47 Kč
Mzdové prostředky a odvody	58 661,00 Kč
Služby	5 398,85 Kč
Ostatní náklady a pojištění	3 239,31 Kč
Revize a opravy	4 319,08 Kč
<u>Energie</u>	<u>52 908,73 Kč</u>
Celkem	147 202,44 Kč

Hospodářský výsledek ve vedlejší činnosti **19 435,56 Kč**

/hospodářský výsledek ve vedlejší činnosti tvoří zisk/

Příloha č. 1 – oprava a renovace



Tematické koberce



Lavičky před vchodem



Podlaha v jídelně



Regály v tělocvičně



Úprava nářad'ovny – pracovní činnosti

Příloha č. 2 – píše se o nás a našich žácích



Výprava za knihami



Jak zaujmout a získat děti pro čtení knih? Jednou možností je: ohromit. Setkáním s množstvím knih a lidí, kteří knihy čtou, píší, vydávají. Tady na Vysočině se k tomu každoročně nabízí Podzimní knižní veletrh v Havlíčkově Brodě. Naše třída se na něj společně vypravila.

Předpřipravení vzájemným doporučováním autorů dobrých knih, poučení, co je nakladatelství, beletrie, poezie, komiks či brak, a hlavně řádně natěšení, vyrážíme na vlak a za hodinu už stojíme před kulturním domem plným knih. Díky darovaným vstupenkám nemáme čas ve frontě a ihned se stáváme součástí nekonečného hada čtenářů, zvolna se proplétajícího mezi stánky nakladatelů. Nasáváme atmosféru, listujeme, nahlížíme nebo jen tak hladíme hřbety knih, hledáme své oblíbené autory a témata, přemýšlíme o dárcích pro své blízké. Přitom se vzájemně potkáváme a informujeme, kde co mají, doporučujeme, doprovázíme. Jsme ohromeni nejen množstvím, ale i cenami – to je tedy kniha vzácná věc! Je to intenzivní, půldruhé hodiny dlouhý zážitek.

Cesta vlakem domů je spojena s reflexí. Vzájemně si představujeme koupené knihy, hodnotíme, líčíme zážitky: „Tuhle knihu ilustrovala holka jako já – desetiletá... dědovi přivezu knihu o houbách, rád je sbírá... získal jsem druhý díl mé oblíbené knížky... nemohl jsem si vybrat, bylo jich tam moc... radši ani neřeknu, kolik jsem utratila... mám vizitku s názvem, snad mi ji mamka koupí u nás.“

Mnozí z nás jedou na veletrh v zápalu nadšení ještě jednou odpoledne nebo druhý den – se svými rodiči. A když po víkendu přijdou někteří z nich do školy se slovy: „Tak jsem ji zhlítla, můžete mi doporučit další?“, srdce učitele se zatetelí radostí.

Alena Tkadlečková a páťáci ZŠ Havlíčkova Jihlava

Dětský Docela malý festival má na čtvrtek hodně nabito

JIHLAVA (jv) – Ve čtvrtek 21. března od 8 do 16 hodin se koná v jihlavském divadle DIOD **Docela malý festival**, 24. ročník oblastní postupové přehlídky dětských divadel Jihlavska.

Dětská divadelníka se budou ucházet o postupy do krajského kola soutěže dětských dramatických souborů. Motto letošního ročníku zní *Když nemůžeš, tak přidej...*

Jak uvedla organizátorka akce, pedagožka Alena Hromádková ze ZŠ Havlíčkova Jihlava, provází po loňském slabším (co do počtu divadel) ročníku ten letošní naopak velký zájem souborů. Hrát se bude po celý den, v programu je zařazeno dvanáct představení či vystoupení.

Své divadelní novinky z poslední doby přivezou dětská divadelníka ze ZŠ Havlíčkova, ZŠ Seifertova a ZUŠ Jihlava, ale také soubory Tempo z Polné a Barovka z Jarošova. Chybět nebude vzdělávací seminář pro pedagogy.

Akci podporuje město Jihlava, vstup je pro veřejnost zdarma. Jak ale upřesnila Hromádková, chystají se pedagogové se svými soubory zůstat i na představení kolegů z ostatních škol, a tak lze očekávat zaplněné hlediště.

K vidění budou např. inscenace **O Smolíčkovi** s plošnými loutkami, pubertální recitační pásmo **Mámové, tátové a jiní rodinové**, scénické čte-

ni **Seznamte se, John Green**, tajemný příběh **Dívka z Černé věže**, komediální drama z dívčí školy **Pod zámekem**, úřednický kousek **Vítejte v nebi**, hra o strašlivém výletě **Vy budete moje smrt**, inscenace inspirovaná Dykovým **Krysařem**, představení z prostředí ZŠ **Všichni jsou v pohodě** nebo divadelní úvaha o psaní deníků **Píše, píšu, píšeme**.

Festival budou moderovat žáci dramatického oboru ZUŠ Jihlava. Hosty budou se svými vystoupeními skupina Raraši ze ZŠ speciální a Praktické školy v Jihlavě a soubor Úlet z Deního a týdenního stacionáře v Jihlavě se svým představením **Fair Play**.

Den První republiky – zážitkový den v ZŠ Havlíčkova

Ve čtvrtek 1. listopadu v naší škole proběhl v rámci oslav stého výročí založení Československa zážitkový den. Nazvali jsme ho Den 1. republiky a jeho cílem bylo, aby se žáci hravou formou seznámili s životem u nás mezi lety 1918-1938.

Všichni žáci školy byli předem požádáni, zda by mohli s pomocí rodičů vyhledat a pro výzdobu školy a přípravu akce zapůjčit rozličné předměty spojené s dobou 1. republiky. Dobových věcí se díky tomu sešla velká spousta, a všem, kteří je zapůjčili, patří dík, protože pomohli navodit prvorepublikovou atmosféru. K té také velmi přispěla většina žáků a učitelů školy, kteří se pro tento den oblékli v dobovém stylu.

Po škole bylo rozmístěno šest stanovišť, z nichž každé bylo věnováno jedné oblasti běžného života. Za každé z nich byla odpovědná vždy jedna skupinka žáků z druhého stupně, která si za pomoci učitelů vše připravila, nazkoušela, a návštěvníkům ukázala a předvedla.

Program na stanovištích

(výklad, ukázky, ochutnávky a zkoušení různých činností) byl určen hlavně žákům prvního stupně, kteří jej navštívili během dopoledne v doprovodu svých učitelů, ale byl dostupný i starším žákům, pokud měli zájem.

V přezími všechny přichází od rána vítala DOBOVOU HUDBOU kapela složená z žáků páté třídy. V průběhu dopoledne pak každou třídu, která navštívila jejich výklad a koncert, učila oblíbenou lidovou písničku našeho prvního prezidenta T. G. Masaryka „Ach synku, synku“.

Druhým stanovištěm v přezími byla DOBOVÁ MÓDA A MÓDNÍ DOPLŇKY, kde si žáci vyslechli výklad od žákyní sedmé třídy a potom si pod jejich vedením mohli vše prohlédnout a sami na sobě vyzkoušet. V prvním patře na žáky čekala další dvě stanoviště. Na stanovišti s názvem STÁTNÍ SYMBOLY 1. REPUBLIKY si po výkladu od žáků ze šesté a sedmé třídy, kteří je seznámili se vznikem Československa, jeho územním uspořádáním a státními sym-



bol, mohli sami vyrobit a připnout stužky a vystřihnout a vybarvit vlajky.

Čtvrté stanoviště, které se nacházelo také v prvním patře, bylo u všech žáků asi nejoblíbenější, týkalo se totiž STRAVOVÁNÍ v první polovině minulého století. Zde jim žákyně devátých tříd nejen pověděly, jaký byl jídelníček v té době, k čemu sloužilo nejrůznější nádobí a ukázaly, jak se zadělává těsto (což si žáci sami mohli vyzkoušet), ale hlavně jim nabídly ochutnávku z bohatě prostřeného stolu. A ten byl plný dobrot od bábovky přes buchty až ke škvarkům a domácímu chlebu se sádlem a soli.

Poslední dvě stanoviště byla ve druhém patře školy a věnovala se životu dětí v období 1. republiky. Páté stanoviště neslo název STARÁ ŠKOLA, a zde si žáci mohli pod vedením svých spolužáků z osmé třídy prohlédnout staré knihy, časopisy, noviny a předměty, a hlavně si vyzkoušet psaní dobovým písmem za pomoci pera a kalamáře.



Šesté stanoviště bylo věnováno HRÁČKÁM, HRÁNÍ A HRÁM v době dvacátých a třicátých let.

Tady si děti mohly prohlédnout, osahat a pohrát si s dobo-

vými hračkami, zaskákat přes gumu, zahrát cvrčkanou s fazolemi a staré domino.

Po skončení se všichni účastníci, oblečení v kostýmech, společně vyfotili před budo-

vou školy, a s pocitem hezky prožitého dopoledne zavolali: „Ahoj, 1. republiko!“

Žáci a učitelé, ZŠ Havlíčkova Jihlava
Foto: archiv školy



Příběhy 13 pamětníků ožily

Projekty
Post Bellum:
Příběhy našich sousedů



Celkem 13 školních týmů předneslo v rámci Příběhů našich sousedů zpracované životní osudy třinácti pamětníků.
a Petr Kukan

Co vyprávění pamětníka, to silný příběh. Také letos se týmy studentů základních škol a gymnázií účastnily soutěžního klání Příběhů našich sousedů.

Každý z týmů si vybral pamětníka, jehož příběh zpracoval a přednesl před ostatními. Porota pak vybrala nejlépe odprezentovaný příběh. Do letošního projektu se zapojilo celkem 13 týmů, 9 jihlavských základních škol, soukromá SČD Škola a dvě třídy Gymnázia Jihlava.

Příběhy jsou součástí projektu organizace Post Bellum. Děti se prostřednictvím Příběhů našich sousedů učí poznávat moderní historii tak, jak je to barev – vyprávějí pamětníka, natočí o jeho příběhu rozhovor nebo video – respektive jdou do archívu, vyhledávají si informace a na konci položí svou práci před publikem. Od února do dubna se to děje v celkem 26 městech republiky.

V Jihlavě se týmy „učily“ 27. února.

„Historie není pouze popisem, souborem dat, jak se to někdy při učení ve škole zdá, ale dnes bylo jasné, že z historie vytváří příběhy jednotlivých lidí.“ řídí a projektanta Jdeňka Geisla. „Na tom je důležitá jedna věc, o faktech se příliš diskutovat nemá, to musíme přijmout, ověřit se je a někdy s nimi pracovat, ale o příbězích, o jejich vyhodnocení, dopodek, považovat se má mluvit a mluvit musí.“

Porota nakonec rozdala místo tři cenový čtyři, když udělila dvě třetí místa. První místo si za příběh Květoslavy Čaloudové ze Stříteže odnesly děti ze ZŠ E. Rošického.

Samosot paní Čaloudové se zpracování jejího životního příběhu líbilo. „Já si jako moc šťastná, byť za mou a paní učitelkou,“ vzpomínala. V jejím příběhu se udály nejen 15. března 1939, hrůzná válečná doba, ale i rok 1968.

Právě 15. března jí i v pozdějších letech utkvěl v paměti. Pracovala na poli a jezdila na písničky. „Vím, že na 15. března vždycky chumelka,“ vzpomíná nyní.



VÝTĚZNÝ TÝM ZŠ E. Rošického Jihlava s paní Květoslavou Čaloudovou ze Stříteže, její příběh děti zpracovaly.

Výsledky

1. místo
ZŠ E. Rošického, příběh Květoslavy Čaloudové - Lukáš Kříž, Ondřej a Tereza Stejskalovi (sestra zastoupila bratra, který byl v nemocnici) - pod vedením Mgr. Jiřiny Nápravníkové

2. místo
ZŠ Havlíčkova, příběh Františka Jirovského (zajistil pamětník nar. 1924) - Anna Borská, Adéla Křížová, Sabína Krausová a Vojtěch Ormý - pod vedením Mgr. Aleny Lapešové

3. místo
ZŠ Seifertova, příběh Josefa Sedláka - Nikola Radková, Julie Hrdáková, Viktorie Šoltesová a Natálie Jelínková - pod vedením Mgr. Markéty Kettererové

ZŠ E. Rošického, příběh Věry Sosnarové - Amálie Hausvaterová, Vanessa Partlová a Stanislav Zacha - pod vedením Mgr. Jiřiny Nápravníkové



Tým studentů jihlavského gymnázia vyprávěl příběh Ludmily Mukanové.



Žáci ZŠ Naš Povármou se zabývali příběhem Vlasty Zezulové.



„DUŠE“ jihlavské alce Marie Boháčkové předává květiny pamětníka: Zuzana Nadělda Kantová a Ludmila Kukanová.

Květoslava Čaloudová ze Stříteže: Mého tátu chtěl udat Čech

Co považujete v životě za nejdůležitější? Abychom měli k sobě blíže. Mě se komunikovat, říkat to i v rodině. Když se lidé sejdou, často už „mačkou“ ty mobility a smluví, a to se mi nelíbí. Naši doma, en mohli, to před námi říkali, i co se ve více nemělo, a věděli, že to nevyžvaním. Tož se málo komunikuje.

Která událost vám utkvěla v paměti nejvíce?

Asi ten 15. března 1939. Ji nás ve vsi byly dvě třetiny Němců a nás byla hrstka ani

ne sto rodin českých. Táta byl krojil a koupil si ještě před válkou rožňas. Lidi na nás pak chodili na skoušky a rožňas poslouchali. Pan Souček, byl to Němec, ho jednou zastavil, a táta upozornil, že k němu chodí moc lidí, ale chcu ho udat Čech.

S Němci jsme vycházeli daleko víc, než s těma souduřima po padělatým roce. Doura se nedostala na školu a já to na Němci frontě feldi: „Jmé tu samí Češi, ale s Němci jsme vycházeli daleko líp než tady s námi.“ -pl-

Letošní pamětníci a školy, které příběhy pamětníků zpracovaly:

Vladimír Kříž - ZŠ Kalárůva
Olga Brzáková - Gymnázium Jihlava
Marie Komárková - ZŠ Jungmannova
Věra Sosnarová - ZŠ E. Rošického
Nadělda Nováková - SČD Škola
Ladislav Váňek - ZŠ Klášter
Josef Sedláček - ZŠ Seifertova
František Jirovský - ZŠ Havlíčkova
Vlasta Zezulová - ZŠ Naš Povármou
Ludmila Mukanová - Gymnázium Jihlava
Nadělda Kantová - ZŠ Dostálka
Věra Kůňová - ZŠ Kolářova
Květoslava Čaloudová - ZŠ E. Rošického

Co porota hodnotila:

Jdeňka Geisla: Nejvíce jsme hodnotili soubor faktů, za své technickou podkladovou přípravu, potom úhlas nejen na sdělení prezentací, ale i sdělení v historických souvislostech. Dále jsme věšili, jak jednotlivé týmy spojovali téma, jak kdo byl schopen je prezentovat, s jakou jistotou a vtipem. -pl-

Alternativní den: 500 let od úmrtí umělce a vynálezce

Alternativní den na naší škole jsme věnovali osobnosti a dílu Leonarda da Vinciho, protože právě letos 2. května uplynulo 500 let od úmrtí tohoto italského renesančního génia.

Žáci druhého stupně byli tradičně rozděleni do skupin po cca pěti žácích napříč ročníky. Vzniklo tak 29 skupin, kterým byly zadány tři úkoly pro domácí přípravu. V prvním si měli zjistit, připravit a graficky zpracovat základní informace o životě a díle Leonarda da Vinciho.

Druhým úkolem bylo navrhnout a vyrobit libovolný model inspirovaný jeho vynálezem. Třetí úkol přinášel výzvu vymyslet a zkonstruovat padák, který by byl schopen dopravit z výšky zhruba deseti metrů syrové vajíčko bezpečně na zem. Při těchto úkolech i při samotném alternativním dni žáci uvnitř skupinek aktivně spolupracovali.

Alternativní den probíhal na jednotlivých stanovištích, na kterých se postupně všechny skupinky vystřídaly. Na daných pracovních místech plnili žáci praktické i teoretické úkoly. Úspěšnost splnění úkolu na každém stanovišti byla hodnocena body v rozmezí 1-5 (kdy

5 bodů bylo maximum). Tyto body spolu s hodnocením závěrečné prezentace skupinky daly dohromady celkový zisk bodů pro konečné pořadí (které však nebylo hlavním cílem alternativního dne).

Náplň jednotlivých stanovišť:

1. Padák - na tomto stanovišti měli žáci pomocí doma zkonstruovaného padáku bezpečně dopravit syrové vajíčko z výšky na zem. Postupné výšky byly dvě. První zhruba třímetrová (zídka školní zahrady) a pokud vejce tento let přežilo, měla skupinka další pokus z výšky asi 10m (okno budovy školy). Protože většinu padáků žáci vyrobili velmi nápaditě a kvalitně, bylo více úspěšných pokusů než neúspěšných.

2. Vlaštovka a Soma kostka - zde žáci měli sami složit svou originální vlaštovku a hodit ji tak, aby letěla co nejdále. Dále měli za úkol složit hlavolam do tvaru krychle.

3. Lidské tělo - v tělocvičně školy žáci skládali anatomický model lidského těla z jeho jednotlivých částí.

4. Stavba věže - za pomoci provázků při týmové spolupráci žáci stavěli z dřevěných kostek co nejvyšší věž, aniž by se kos-

tek fyzicky jakkoliv dotkli.

5. Vynálezy - zde žáci správně určovali jednotlivé Da Vinciho vynálezy

6. Život a dílo - při této aktivitě žáci ve skupinkách skládali puzzle čtyř nejznámějších Leonardových děl (Madona ve skalách, Poslední večeře, Dáma s hranostajem, Mona Lisa), dokreslovali čtyři jeho kresby (měli k dispozici jen jejich poloviny) a vyplňovali test o jeho životě a díle.

7. Angličtina - zde žáci zhlédli krátký dokument o Leonardovi v anglickém jazyce a následně odpovídali na otázky v angličtině.

8. Hudebně literární stanoviště - žáci vyslechli dvouminutovou hudební ukázkou, ve které zazněl název Leonardova hudebního vynálezu - violy organisty a poté řešili křížovku s tajenkou.

9. Čtenářská gramotnost a šifra - zde žáci podle úryvků textu poznávali knihy, luštili číselný kód a podle něj hledali určitá slova, která poté složili do smysluplné věty.

10. Tajné písmo - na tomto stanovišti pomocí mřížkové šifry žáci zašifrovali vlastní tajnou zprávu.

11. Závěrečná prezentace - na závěr každá skupina před ostatními krátce představila svou domácí práci (plakát o životě a díle Leonarda, Leonardovým vynálezem inspirovaný model) a provedla zhodnocení činnosti během alternativního dne.

Alternativní den se podle výsledků aktivit na jednotlivých stanovištích, zhotovených plakátů a modelů a hlavně ohlasů žáků i učitelů pěkně vydařil.

Michal Kosina,
učitel ZŠ Havlíčkova Jihlava
Foto: archiv školy



Svým podpisem stvrzuji, že jsem se seznámil s obsahem výroční zprávy 2018/19 č.j. Ha-135/19

	Jméno	Datum	Podpis
1	Brunner Boris		
2	Divišová Iva		
3	Doláková Iva		
4	Dubová Petra		
5	Foít Radim		
6	Havelcová Aranka		
7	Hlubučková Eva		
8	Hromádková Alena		
9	Kosina Michal		
10	Kočí Jan		
11	Křižanová Olga		
12	Kvasničková Jiřina		
13	Lapešová Alena		
14	Mořkovská Jarmila		
15	Nováková Pavla		
16	Pacvoňová Barbora		
17	Rybáčková Lucie		
18	Slámová Eva		
19	Smolíková Tereza		
20	Sochorová Zdeňka		
21	Strnadová Petra		
22	Zatloukalová Monika		
23	Kozáková Dáša		
24	Štěchová Marcela		
25	Pojerova Tereza		
26	Holubová Dvořáková Lenka		
27	Knechtová Ludmila		
28	Partlová Zdeňka		
29	Sobotková Lucie		
30	Dvořáková Karolína		
31	Kratochvílová Zuzana		
32	Šmrhová Kateřina		
33	Nevosadová Gabriela		