

Základní škola Havlíčkova 71, Jihlava 58601, příspěvková organizace	
Výroční zpráva za rok 2019/20	
Č.j.:	Ha-128/20
Vypracoval:	Mgr. Radim Foit, ředitel školy
Spisový znak:	1.1.4
Skartační znak:	A 5
Schválil:	Mgr. Radim Foit, ředitel školy
Školská rada projednala dne:	7.10.2020
Pedagogická rada projednala dne:	2.10.2020

Výroční zpráva o činnosti školy



školní rok 2019/ 2020

Základní škola Jihlava, Havlíčkova 71, příspěvková organizace

Mgr. Radim Foit

ředitel školy

Obsah

Obsah.....	3
Základní údaje o škole.....	4
Charakteristika školy	5
Personální zajištění provozu školy	6
Přehled učebních plánů	7
Údaje o pracovnících školy	8
Přehled žáků přecházejících na střední školy a střední odborná učiliště	10
Počet žáků zapsaných do 1. ročníku v dubnu 2019	11
Výsledky vzdělávání na konci školního roku 2018/19	11
Výchovně vzdělávací záměry jednotlivých předmětových týmů	12
1. stupeň	12
Český jazyk, společenské vědy a výchovy	19
Cizí jazyk	27
Přírodní vědy	29
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	41
Oblast didaktiky a Oblast didaktiky a metodiky	41
Oblast psychologie a psychohygieny	42
Zájmové útvary	42
Výchovné a profesní poradenství	46
Hodnocení EVVO	49
Školní družina	50
Soutěže a olympiády	51
Aktivity školy, spolupráce s dalšími organizacemi	52
Prezentace školy na veřejnosti	53
Zapojení do projektů	54
Výsledky inspekční a kontrolní činnosti	56
Plnění plánu úkolů v ekonomické a materiálně technické oblasti	56
Rozbor hospodaření 2019	56
Příloha č. 1	59
Příloha č. 2 – píše se o nás a našich žácích	61

Základní údaje o škole

Název

Základní škola Jihlava, Havlíčkova 71, příspěvková organizace
okres Jihlava

Zřizovatel

Statutární město Jihlava, Masarykovo náměstí 1
58628 Jihlava

Právní forma školy

Příspěvková organizace
od 1. 1. 2001

Ředitel školy

Mgr. Radim Foit

Kontakt na zařízení

Tel. 567 570 200, 567 570 202

e-mail: zshavlickova@ji.cz

www.zshavlickova.ji.cz

Kapacita školy

Základní škola: 360 žáků

Školní družina: 135 žáků

Školní jídelna: 400 žáků

Školská rada

Školská rada funkční období

Od 1. 1. 2018, počet členů: 6

Charakteristika školy

Školní vzdělávací program Pohodová tvořivá škola pokrýval v letošním školním roce výuku ve všech ročnících, koresponduje se zapojením školy do sítě tvořivých škol, které upřednostňují činnostní učení, ctíme i dřívější zaměření na rozšířenou výuku výtvarné výchovy.

Jsme plně organizovaná městská základní škola v Jihlavě.

Ve škole je šestnáct tříd, ve kterých je **353** žáků, průměr **22,1** žáků ve třídě (stav na konci školního roku v červnu 2020).

Budova školy je kapacitně plně vytížena.

Pro výuku hudební výchovy, přírodních věd a pro výuku informatiky jsou upraveny tři kmenové učebny jako poloodborné.

V kmenové učebně je také školní žakovská knihovna.

Ve škole máme tyto odborné učebny: dílna a kuchyňka – výuka pracovních činností, tělocvična – výuka tělesné výchovy, keramika – výuka části výtvarné výchovy.

Ve škole je výdejna stravy se školní jídelnou, strava je dovážena ze ZŠ Jihlava, Kollárova.

V budově školy je i školní družina se samostatným vchodem se čtyřmi fungujícími odděleními. Pro svoji činnost využívá část školní zahrady, nově vybavené pro hry dětí.

Výuku ve škole doplňuje řada pravidelných aktivit (projektové dny, vánoční besídky, organizace divadelního festivalu, vodácký kurz na řece Sázavě, lyžařský výcvik v Krkonoších, zájezd do Anglie nebo Vídně)

Škola využívá pěkný přírodní areál se dvěma novými hřišti, zahradou s altánem sloužícím jako venkovní učebna pro žáky, dále se na zahradě nachází výukové jezírko, budova dílen a zahrada školní družiny s altánem.

Personální zajištění provozu školy

Ve škole pracuje 22 učitelů, 5 vychovatelek, 6 asistentů pedagoga, 7 správních zaměstnanců a 4 pracovnice školní jídelny.

Ve škole je:

10 tříd 1. – 5. ročníku

6 tříd 6. – 9. ročníku

5 oddělení školní družiny

Přehled učebních plánů

V 1. – 9. ročníku se vyučovalo podle školního vzdělávacího programu Pohodová tvořivá škola a ve školní družině podle školního vzdělávacího programu Hledáme správnou cestu životem.

Údaje o pracovnících školy

Pedagog			
příjmení	jméno	kvalif.	aprobace
Brunner	Boris	VŠ	1. stupeň ZŠ – M
Divišová	Iva	VŠ	1. stupeň ZŠ
Doláková	Iva	VŠ	M – F
Dubová	Petra	VŠ	1. stupeň ZŠ
Dvořáková	Karolína	Gym.	asistent pedagoga
Foit	Radim	VŠ	F – Bio
Havelcová	Aranka	VŠ	1. stupeň ZŠ
Hlubučková	Eva	VŠ	M – Bio
Hromádková	Alena	VŠ	Čj – Hv
Kosina	Michal	VŠ	Čj – Vv
Kočí	Jan	VŠ	1. stupeň ZŠ
Kratochvílová	Zuzana	Gym.	asistent pedagoga
Křižanová	Olga	VŠ	1. stupeň ZŠ
Kvasničková	Jiřina	VŠ	1. stupeň ZŠ
Lapešová	Alena	VŠ	Čj – D
Mořkovská	Jarmila	VŠ	M – Z
Nevosadová	Gabriela	VŠ (Bc.)	asistent pedagoga
Nováková	Pavla	VŠ	Aj – Nj – Čj
Pacvoňová	Barbora	VŠ	Aj – Ov
Partlová	Zdeňka	SŠ + DPS	asistent pedagoga
Rybáčková	Lucie	VŠ	1. stupeň ZŠ
Slámová	Eva	VŠ	Ch – Př
Smolíková	Tereza	VŠ	1. stupeň ZŠ
Sobotková	Lucie	VŠ (Bc.)	asistent pedagoga
Sochorová	Zdeňka	VŠ	M – Vt
Strnadová	Petra	VŠ	1. stupeň ZŠ
Šmrhová	Kateřina	SŠOS	asistent pedagoga
Zatloukalová	Monika	VŠ	1. stupeň ZŠ

Přehled o vychovatelkách školní družiny			
příjmení	jméno	kvalifikace	pracovní zařazení
Kozáková	Dagmar	SPgŠ	ved.vychovatelka
Knechtová	Ludmila	VŠ (Bc.)	vychovatelka
Holubová	Lenka	Gym.+ Pmin.	vychovatelka, asistent pedagoga
Dvořáková			
Pojerová	Tereza	VŠ (Bc.)	vychovatelka
Štěchová	Marcela	ISS +Pmin.	vychovatelka
Knechtová	Ludmila	VŠ (Bc.)	vychovatelka
Přehled o správních zaměstnancích			
příjmení	jméno	kvalifikace	
Mikešová	Eva	SEŠ	personalistka
Slavíková	Martina	SEŠ	ekonomka
Kubík	Vlastimil	SOU	vrátný
Kos	Martin	SOU	školník
Fialová	Jana	SOU	uklízečka
Lžičarová	Jitka	SOU	uklízečka
Klimešová	Jana	SOU	uklízečka
Svobodová	Květa	ZŠ	uklízečka
Přehled o zaměstnancích školní jídelny			
příjmení	jméno	kvalifikace	pracovní zařazení
Nováková	Eva	ZŠ	pomocná kuchařka
Vašíčková	Alena	SOŠ	pomocná kuchařka
Přidalová	Jana	SOU	pomocná kuchařka
Zbrojková	Alice	SOU	pomocná kuchařka

Přehled žáků přecházejících na střední školy a střední odborná učiliště

počet	střední škola	obor	sídlo SŠ	okres
4	Gymnázium	gymnázium	Jihlava	JI
1	AD Fontes	gymnázium	Jihlava	JI
6	SŠStavební	stavebnictví	Jihlava	JI
2	SŠStavební	truhlář	Jihlava	JI
2	SŠStavební	elektrikář – silnoproud	Jihlava	JI
1	SUPŠ	design a vizuální komunikace	Jihlava – Helenín	JI
2	OA, SZŠ, SOŠS	obchodní akademie	Jihlava	JI
2	OA, SZŠ, SOŠS	praktická sestra	Jihlava	JI
1	OA, SZŠ, SOŠS	řízení sportu	Jihlava	JI
4	OA, SZŠ, SOŠS	kuchař - číšník	Jihlava	JI
1	OA, SZŠ, SOŠS	kadeřník	Jihlava	JI
1	SOŠS u Matky Boží	sociální činnost	Jihlava	JI
1	SOŠ managem. a práva	sociální činnost	Jihlava	JI
1	ŠECR	předškolní a mimoškolní pedagogika	Jihlava	JI
1	ŠECR	ekonomika a CR	Jihlava	JI
1	SŠPTA	elektrotechnika	Jihlava	JI
1	SŠPTA	strojírenství	Jihlava	JI
2	SŠPTA	elektrikář - slaboproud	Jihlava	JI
1	SŠPTA	obráběč kovů	Jihlava	JI
1	Gymnázium dr.A.Hrdličky	gymnázium	Humpolec	PE
1	SŠInformatiky a CR	mechanik digitálních sítí	Humpolec	PE
1	SŠ, ZŠ, MŠ pro zdravotně znevýhodněné	obchodní akademie	Brno	BRNO
1	SOŠEkologická a potravinářská	přírodovědné lyceum	Veselí nad Lužnicí	TÁ
VG 2	Gymnázium	gymnázium osmileté	Jihlava	JI
VG 2	Gymnázium	gymnázium osmileté	Jihlava	JI
VG 1	Gymnázium	gymnázium šestileté	Jihlava	JI

Počet žáků zapsaných do 1. ročníku v dubnu 2019

zapsáno	dodatečně přihlášení	nastoupí	odklady	přechod na jinou školu
48	1	38	11	0

V září do prvních tříd nastoupilo **45** dětí.

Výsledky vzdělávání na konci školního roku 2018/19

ročník	počet žáků	vyznamenání	dostatečně 1x	dostatečně vícekrát	nedostatečně	pochvaly	prospěl (prospěl s vyznamenáním)	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování
1.	45	43	0	0	0	0	45	0	0
2.	41	38	2	0	1	0	40	0	0
3.	46	34	2	0	0	20	46	0	0
4.	39	29	0	3	0	2	39	0	0
5.	30	22	0	1	0	9	30	0	0
celkem 1. -5.	201	166	4	4	1	31	200	0	0
6.	28	10	2	4	0	9	28	0	0
7.	45	16	3	5	1	13	44	0	0
8.	39	19	1	11	0	15	39	1	0
9.	42	12	8	9	0	2	42	2	1
celkem 6. -9.	154	57	12	29	1	39	153	3	1
celkem	355	223	16	33	2	70	353	3	1

Výchovně vzdělávací záměry jednotlivých předmětových týmů

1. stupeň

Od 11. března 2020 nastala v naší republice ve školství situace, která nemá v historii obdoby. Ze dne na den došlo k uzavření škol z důvodu ochrany žáků a zaměstnanců škol před koronavirem, který způsobuje nemoc Covid – 19. Tato skutečnost zásadně změnila úhel pohledu na každodenní osobní kontakt s žáky, výrazně posunula užívání IT techniky při distanční výuce a začala klást specifitější nároky na přípravu vyučování, předávání informací a na spolupráci školy a rodiny. Více než kdy jindy začal být kladen důraz na samostatnou práci žáků.

Učitelé 1. stupně zadávali úkoly pro domácí výuku prostřednictvím webových stránek třídy nebo přímo do emailových schránek rodičů (1. – 4. r.) a online systémem Bakaláři (5. r.). Podařilo se navázat kontakt se všemi rodiči žáků a byla zahájena distanční výuka. Ta byla zaměřena především na předměty: český jazyk, matematika, anglický jazyk – zde byly úkoly zadávány nejčastěji 2x týdně a na předměty prvouka, vlastivěda a přírodověda – úkoly byly zadávány převážně jedenkrát týdně. Během několika málo týdnů se většina učitelů spojila s žáky prostřednictvím programu Skype, který umožňuje provozovat videohovory (I. A, 2. r., III. B, 4. r., V. B). Na této platformě probíhala online výuka českého jazyka a matematiky, kontrola zadávaných úkolů a vysvětlování nového učiva, ale hlavně setkávání žáků s učiteli, které distanční výuka neumožňuje, ale bylo ho velmi zapotřebí. Využita byla také firemní platforma Teams (matematika V. A) a bezplatná aplikace WhatsApp (2. r., III. A, 4. r.) pro komunikaci pedagogů a rodičů.

Dalším způsobem, jakým jsme mohli žákům ulehčit samostudium, bylo tvoření vlastních videí zaměřených na vysvětlení nového učiva (II. B, 3. r., 4. r., V. A) nebo podcasty (3. r.), vytváření vlastních pracovních listů (2. r., III. A, 4. r, 5. r), využití uvolněných online učebnic jako např. Nová škola, Matýskova matematika, Taktik (III. A, IV. A, 5. r.) Využívaly byly také volně přístupné internetové portály k procvičení nebo vysvětlení učiva – skolakov.cz, umimecesky.cz, umimematiku.cz, skolasnadhledem.cz, skolazvesela.cz, bezpecnecesty.cz, brumik.estranky.cz, dopravnivychova.cz a DUMy, ať už od kolegů nebo veřejně přístupné na internetu.

Také zápis do 1. tříd se nemohl uskutečnit klasickým způsobem, tedy setkáním rodičů, dětí a učitelů. Proto proběhl pouze online, bez přítomnosti zákonných zástupců a dětí. Zvláštností také bylo, že se neuskutečnil ve dvou dnech, ale v rozmezí od 15. 4. do 30. 4. Rodiče si mohli vybrat ze dvou možností: přihlášení

online přes webové stránky školy, nebo si mohli příslušné dokumenty vyzvednout ve škole. Vyplněné je následně odevzdali dle pokynů zpět. Bohužel, osobní kontakt nebyl možný.

Kontrola vypracovaných úkolů probíhala nejčastěji tak, že řešení rodiče posílali učitelům ofoceně na WhatsApp, naskenované na emailovou adresu nebo za určitý časový úsek vhazovali pracovní listy v obálce do schránky školy. Ústně probíhala kontrola po Skype, který byl využíván také k individuálním konzultacím podle potřeby dětí. Jako odměnu, ale hlavně, pro povzbuzení a motivaci poslali učitelé dětem diplomy, které vytvořil náš učitel výtvarné výchovy Michal Kosina. Děti měly za úkol se nad diplomem zamyslet a ohodnotit samy sebe. Reakce rodičů i žáků byla velmi kladná, posílali zpět i fotografie, jakou pochvalu si děti přidělily. Po znovuotevření škol žáci svoje domácí práce předali svým učitelům.



Pravidelně jeden krát týdně začala také společná komunikace učitelského sboru a vedení školy přes aplikaci MS Teams. Vyměňovali jsme si poznatky a zkušenosti z distanční výuky, řešili jsme přístup žáků k této formě výuky (jejich úspěchy i potíže) a začali jsme využívat MS Teams nejen k videohovorům, ale také k vytváření a předávání si společných písemných materiálů.

Jako největší přínos distanční výuky uvádějí naši učitelé 1. stupně vlastní zdokonalení se v multimediální formě řízené výuky a IT dovednostech. Naopak komplikace někdy způsobovalo nekvalitní internetové připojení nebo v několika

málo případech nedostupnost odpovídající techniky ze strany žáků. Na prvním místě mezi nevýhodami je ale absence osobního kontaktu s žáky.

25. 5. byl ministerstvem školství umožněn návrat žáků 1. stupně zpět do škol, a to na bázi dobrovolnosti, do skupin s maximálním počtem 15 žáků po splnění přísných hygienických podmínek. Předem byl zjištěn prostřednictvím dotazníku zájem rodičů o návrat jejich dětí do lavic a také učitelé zaslali řediteli školy své stanovisko k návratu do pracovního procesu (tzv. rizikové skupině MŠMT nedoporučilo návrat). Nastaly přípravy na organizačně velmi náročné zajištění provozu školy. Do lavic se na 1. stupeň vrátilo 120 žáků z celkového počtu 214 a do výuky 1. – 5. tříd nastoupilo 8 pedagogů z 10.

Stále probíhala distanční výuka žáků, kteří se do školy nevrátili, což bylo pro pedagogy časově i organizačně obtížné. Děti, které pokračovaly v domácí výuce, byly připojovány do vyučovacích hodin prostřednictvím Skypu (II. A, 3. r. 4. r., V. B). Zavedena byla i výuka pomocí aplikace MS Teams, kdy třídní učitelka, která nenastoupila ze zdravotních důvodů do školy, mohla vyučovat žáky z domova (2x týdně připojení – II. B).

Z důvodu uzavření škol nebylo uskutečněno mnoho plánovaných projektů. V rámci projektu spolufinancovaném EU Šablony II se neuskutečnil projekt Vzájemná spolupráce učitelů, který bude probíhat v novém školním roce. Příklady dalších nezrealizovaných projektů a akcí: sportovní soutěže, Sportovní den na hřišti školy, Den otevřených dveří, projekt Jihlava, Praha, Den Země, Velikonoce, Ochrana člověka za mimořádných situací, besedy s městskou policií, plánované exkurze, Matematický klokan, Docela malý festival, vystoupení pro rodiče, školní výlety a další.

Informační odpoledne probíhalo buď formou osobního setkání třídního učitele s rodiči, a to za dodržení přísných pravidel – rodiče byli objednáni na určitý čas, aby nedošlo k setkání více osob, rouška na ústech a nose, dezinfekce rukou, nebo v online prostředí – Skype, WhatsApp. Každý zákonný zástupce měl možnost zvolit si způsob komunikace s učitelem.

ZREALIZOVANÉ PROJEKTY A AKCE – do 6. 3. 2020

- ŠABLONY II
 - čtenářský klub
 - klub anglického jazyka
 - doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
 - odborník ve výuce: besedy se spisovatelkou dětských knih Pavlínou Teplou – Janákovou (1. – 3. r.)
 - výukový program Chleba s máslem – spolupráce s Ekofarmou Zašovice, pečení chlebánek a vlastní výroba másla (V. B)

- příběhy s Mgr. Piskačovou, Ph.D. – vypravování příběhů – poslech, reflexe, prvky dramatické výchovy (II. B)
- **INKUBÁTOR – JIHLAVA VZDĚLÁVÁ KULTUROU**
 - vzdělávací program S novým cirkusem za poznáním – nácvik divadelního představení v divadle DIOD o třech osobnostech našich dějin (V. Čáslavská, M. Horáková, J. A. Komenský). Žáci nejen jako herci a akrobati na šálách, ale i promotéři společného projektu (výroba vstupenek, plakátů, role osvětlovače...). Projekt zakončen veřejným vystoupením pro rodiče a zástupce jihlavského magistrátu (V. B).
 - program Příběhy – lektorky Mgr. Michaely Piskačové, Ph.D. z Jihočeského divadla, během 10 návštěv u dětí formou her rozvíjela dovednost porozumět příběhu, naslouchat druhým, pracovat s hlasem, gestem, vystupovat na veřejnosti (II. B).
- **PREVENTIVNÍ PROGRAMY**
 - spolupráce s Centrem pro rodinu Vysočina – cyklus Labyrintem vztahů – programy: Jsem školák (1. r.), Tolerance (2. r.), Emoce (3. r.), Sv. Anežka Česká (4. r.), Komunikační dovednosti (4. r.), Advent (4. r.)
 - Vrakbar – Kamarádství (2. r.)
 - Zdravá 5 – celorepublikový vzdělávací program pro ZŠ – ve spolupráci s nadačním fondem Albert, téma zdravá výživa, ochutnávka ovoce a zeleniny (1. r., IV. A)
 - Veselé zoubky – ve spolupráci s dm drogerií – práce s výukovým videem (1. r.)
 - Normální je nekouřit – preventivní program pro děti mladšího školního věku. Cílem programu je přispět k formování pozitivního postoje žáků ke zdravému životnímu stylu. Formy práce – hraní rolí a příběhů, tvořivé a pohybové činnosti a aktivity, skupinová práce, využití písniček, her a dalších možností.
 - Nebezpečí číhá všude – pracovní sešit od Kraje Vysočina pro žáky 3. r. – využití nejen v prvouce, ale i v mezipředmětových vztazích
- **PĚŠKY DO ŠKOLY**
 - zapojení do 2. ročníku kampaně, kterou pořádá organizace Pražské matky. Akce probíhala jeden celý zářiový týden, kdy měli žáci i zaměstnanci školy za úkol dorazit do školy jiným způsobem než autem – pěšky, na kole, na koloběžce, městskou dopravou nebo alespoň 300 m od školy už nevyužívat auto (pro dojíždějící ze vzdálenějšího okolí). Vše jsme zahájili ranním happeningem – společnou snídání před budovou školy. Pohoštění připravili jak rodiče, tak pedagogové. Každý žák si vedl

svůj deníček o způsobu dopravy ke škole. Ten na závěr odevzdal členům žakovského parlamentu, který celou akci vyhodnotil a žáky odměnil.

- **SPORTUJ S NÁMI**

- sportovní den na stadionu Na Stoupách – plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje – Česko sportuje – celoroční projekt na podporu zdravého životního stylu, který zahrnuje osvětovou kampaň i vlastní sportovní aktivity dětí (1. st. běh na 60 m a 500 m)
- plavecký výcvik – na ZŠ Demlova – v rámci Tv (3. r.), dle zájmu (1., 2. r.)
 - bazén Evžena Rošického – v rámci Tv (4. r.)
- zimní sporty – 3denní lyžařský výcvik 3. a 4. r. na Šacberku
- bruslení žáků 1. st. na zimním stadionu – s trenérem i bez trenéra – dle zájmu a zkušeností – 4 lekce

- **KNÍŽKY A MY**

- besedy se spisovatelkou Pavlínou Teplou – Janákovou, autorkou moderních pohádek pro děti. Beseda obsahovala autorskou četbu z knížek, kterou byl podporován zájem o čtení, dále dramatizaci a verbální i neverbální komunikaci (1. – 3. r.)
- Městská knihovna Jihlava – Pasování na čtenáře (1. r.), vzdělávací program Ilustrátoři dětských knih (3. r.), program Informační lekce pro 4. ročník (IV. A)
- žáci 9. r. čtou prvňáčkům – četba nejstarších žáků školy z jejich oblíbených dětských knížek
- Rodiče čtou dětem – 2x v I. B, 3x v V. A
- Listování – Lukáš Hejlík čte z knihy Šmodrcha – kino Dukla (4. r.)
- čtenářské dílny (2. – 5. r.)
- besedy o přečtených knihách, vedení čtenářských listů (2. r.), čtenářského deníku od 3. r., diagnostické prověrky čtení formou soutěže a informování rodičů o pokrocích, využití školní knihovny na čtenářské dílny, mimoškolní četba na pokračování

- **EXOTICKÁ ZVÍŘATA**

- výukové programy v ZOO Jihlava – Cesta kolem světa (IV. B), ZOO v krabici (II. A), prohlídka ZOO bez výukového programu (II. B), ostatní třídy kvůli uzavření škol projekt neuskutečnily

- **LOVENÍ BOBŘÍKŮ**

- celoroční projekt – „lovení“ 12 bobříků v podobě úkolů, četba knihy Hoši od Bobří řeky, získávání a prezentace informací ze života Jaroslava Foglara – projekt nedokončen z důvodu uzavření škol (V. A)

- **HALLOWEEN**

- akce žakovského parlamentu – vyhlášení soutěže mezi třídami o nejlépe vyzdobenou třídu (celý 1. stupeň)
- **DOPRAVNÍ VÝCHOVA**
 - Pěšky do školy – viz výše
 - projektový den v 1. r. – stanoviště s úkoly a jízdu zručnosti na kole připravili žáci 9. r.
 - cyklistický výlet (III. B) – po cyklostezkách Jihlavy a na dopravním hřišti
 - dopravní výchově se věnujeme hlavně v dubnu, z důvodu uzavření škol jsme se snažili děti informovat a připomínat jim bezpečné chování chodce a cyklisty prostřednictvím distanční výuky – výroba dopravních značek (1. r.), odkaz na Markétinu dopravní výchovu – portál, jehož partnerem je i MŠMT a Policie ČR (I. A, II. A), informační portál asociace Záchranný kruh (II. B), portál Bezpečné cesty (III. B), výuková videa (II. A), pracovní listy a jejich kontrola do Skype (II. B)
- **PODZIM**
 - projekt v rámci tříd – vycházky do přírody a její pozorování, sběr podzimních plodů, tvoření z přírodnin, soutěž ve sběru kaštanů a žaludů, výtvarné práce, hrabání listů a úklid okolí školy (celý 1. st.), výlet do Smrčné s lesníkem a do zemědělského družstva (IV. B), výlet na Čeríněk – orientace podle turistických značek (II. A)
- **VÁNOČNÍ ČAS**
 - návštěva čerta a Mikuláše na 1. stupni (připravili žáci 9. r.), soutěž školního parlamentu o nejhezčí vánoční výzdobu třídy, Mikulášská besídka pro rodiče v Divadle Na Kopečku, pečení cukroví, výroba ozdob na stromečky do tříd, účast v soutěži Jihlavských listů o nejhezčí vánoční stromeček (III. A – 4. místo), třídní vánoční besídka (celý 1. st.)
- **SVÁTEK MATEK**
 - plánované tvořivé dílny se neuskutečnily, tento svátek učitelé dětem připomněli během distanční výuky – tematické úkoly, vymyšlené rýmů ke slovům maminka, výtvarný úkol (III. B), společné tvoření přání po Skype (II. B)
- **OVOCE A ZELENINA DO ŠKOL**
 - projekt financovaný EU, cílem je přispět ke zvýšení konzumace ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí, a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Dvakrát měsíčně dostávali žáci 1. stupně různé druhy ovoce, zeleniny, salátů nebo ovocných šťáv (celý 1. st.)

- **MLÉKO DO ŠKOL**
 - cílem tohoto projektu je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby mléka a mléčných výrobků (celý 1. st.)
- **DALŠÍ ČINNOSTI**
 - školní kolo recitační soutěže – uskutečnilo se v době před uzavřením škol, okresní kolo se už nekonalo
 - soutěž ve sběru pomerančové kůry – nasbírali jsme 55 kg usušené pomerančové kůry
 - Oblastní galerie Vysočiny – edukační programy Jaké hranice (4. r., V. A), Poprvé v galerii (1. r., IV. A), Štědrej večer nastal (IV. A), Jihlavští architekti vlastní rukou (3. r., V. B), Jan Amos Komenský (V. B), Dnes je na programu les (3. r.), Svět památek (V. B), Jak se točí film (akce během MFDF – 4. r.)
 - Muzeum Vysočiny Jihlava – výukové programy Poklady stříbrné Jihlavy (IV. B, 5. r.), Co jsme se dozvěděli od mamutů (4. r.), výstava hub (3. r.)
 - Horácké divadlo – pohádka O Perníčkovi (1., 2. r., 3. r.)
 - DKO – Posvícení v Končenicích – vystoupení souborů Pramínek, Šípek a Česká beseda Končenic (1. – 5. r.)
 - výchovný koncert – ukázka a poslech starých hudebních nástrojů – sběratel Pavel Josef Macků (2. – 5. r.)
 - Hvězdárna a planetárium Brno – 2 programy – Pokusy z geometrické optiky, Cesta Sluneční soustavou, vědecká stezka v okolí planetária s několika interaktivními exponáty (5. r.)
 - stanice Pavlov pobočka ekologické výchovy v Jihlavě – naučný program Ježek z městských zahrádek (3. r.)
 - Jihlavské podzemí – čerti (II. A)
 - spaní ve škole – společné odpoledne s rodiči spojené s pouštěním draků zakončené spaním ve škole (II. B), společné sportovní odpoledne s rodiči na hřišti školy zakončené spaním ve škole (III. B), pečení cukroví a následně přespání ve třídě (IV. B), vánoční čas ve škole a spaní ve třídě (V. A)
 - beseda s cestovateli ze Života v dodávce – o cestování po Evropě (IV. A)
 - beseda Blíž Ukrajině – o životě a zážitcích z cest po této zemi s p. Jonášovou a rodákem Ukrajincem (IV. B)
 - tkaní kobereců s p. Misařovou (II. A)
- **MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ VYBAVENÍ**
 - v rámci podpůrných opatření byly pro žáky se speciálními výukovými potřebami zakoupeny tyto pomůcky a výukové materiály: deska sklopná velká, lampa stolní, slovní druhy s kolíčky, vyjmenovaná slova

- doplňovačky, vzory podstatných jmen – domečky, malá násobilka se zipem, LOGICO PICCOLO karty (slabikolov, slovolov, samohláskolov, souhláskolov), balónky a klacíky ke geometrickým tělesům, tvoření vět – angličtina, fotografie – anglická podstatná jména a slovesa, protiklady – anglická slovíčka, sada dřívěk, mnohostěnné kostky, Levelky – písemné odčítání do tisíce, Hurá na bál – matematické řetězce do sta, sada dřívěk do matematiky, Balonky s dětmi – slabiky DI, TI, NI, DY, TY, NY, Pádící hadi - pády podstatných jmen, Kotlíky – čtení s porozuměním, koberec – poznej Evropu, pracovní listy pro dyslektiky – Když dětem nejde čtení, Život rytíře, Víš co čteš?
- kabinet 1. stupně jsme obohatili o tyto pomůcky – magnetické dopravní značky, zábavná stínohra, malá násobilka – tužky s přehledem, tavné pistole, slovní druhy – magnetické, obrázková planeta, Česká republika, Dvanáct měsíců – magnetické, ARCHITECTO – logická hra, Pexetrio – stromy, atlas světa + ALBI tužka, hravá angličtina + ALBI tužka, hravé české dějiny, hravá přírodověda, Staré pověsti české, vyjmenovaná slova, barevné pěnové kostky.

Český jazyk, společenské vědy a výchovy

Český jazyk a cvičení z českého jazyka

V hodinách českého jazyka jsme vycházeli ze školního vzdělávacího plánu. Splnění očekávaných výstupů bylo v letošním školním roce ovlivněno uzavřením škol z důvodu koronavirové epidemie. Očekávané výstupy byly splněny v devátém ročníku, v ostatních ročnících jsme nuceni menší část učiva přesunout do dalšího školního roku. Jedná se především o složitější učivo ze skladby – větné členy, druhy vět vedlejších a druhy významových poměrů. Toto učivo je pro žáky náročné na pochopení, vyžaduje intenzivní spolupráci žáka a učitele a časté procvičování, což bylo v době distanční výuky značně omezeno. Těmto tématům se tedy budeme věnovat na začátku nového školního roku.

Během distanční výuky vyučující se žáky komunikovali prostřednictvím systému Bakalář a za pomoci e-mailů. K vysvětlení učiva byla žákům zasílána výuková videa a odkazy na internetové stránky, kde mohli probírané učivo procvičovat (např. umimecesky.cz, mojecestina.cz, skolasnadhledem.cz, onlinecviceni.cz). Vypracované úkoly zasílali žáci učitelům ke kontrole a pravidelně k nim dostávali zpětnou vazbu.

Distanční výuka kladla vysoké nároky jak na učitele, tak na žáky. Vyučující museli rozhodnout, které učivo je nutné žákům bezpodmínečně předat a co je možné případně vypustit či zredukovat. Od žáků situace vyžadovala zodpovědný přístup k práci, samostatnost a schopnost rozvrhnout si úkoly do určitého časového úseku. Ne všichni se s tímto způsobem práce dokázali vypořádat.

Po návratu části žáků do školy od 8. června se projevíly rozdíly ve znalostech a orientaci v učivu. Velkou výhodou měly děti, které získaly oporu v rodičích. V těchto případech i slabší žáci dokázali vypracovávat úkoly a komunikovat s učiteli. Našli se ale i jednotlivci, kteří ani na opakované výzvy vyučujících nereagovali a jak žáci, tak jejich rodiče projevíli laxní přístup ke školní práci. V několika případech dětem chybělo technické zázemí pro vzdálenou komunikaci. Vyučující proto připravovali žákům materiály v tištěné podobě.

V předmětu český jazyk a literatura klademe velký důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti. Vyučující v této oblasti procházejí vzděláváním a sami si vyhledávají materiály vhodné k výuce. Žáky motivujeme k návštěvě knihovny jak školní, tak městské, zajišťujeme objednávání knih z nakladatelství Albatros a Grada, o což je mezi žáky značný zájem.

Během školního roku si žáci připravují referáty o knihách, které přečetli, vedou si čtenářské deníky. Rádi si vyměňují tipy na zajímavé knihy mezi sebou. V sedmém ročníku je několik žáků, kteří mají ke čtení téměř negativní vztah. Jsou limitováni špatnou technikou čtení a malou slovní zásobou. Četbu považují za ztrátu času. V této třídě se osvědčilo vybírat kratší zajímavé texty, které žákům čte učitel. V tomto případě rádi poslouchají, zkoncentrují svoji pozornost a o příbězích jsou schopni diskutovat.

V 6. ročníku je čtenářská gramotnost na velmi dobré úrovni, děti mají o knihy zájem, navzájem si vyměňují tipy na četbu a již od prvního stupně jezdí na knižní veletrh v Havlíčkově Brodě. V 9. ročníku již je řada čtenářů, kteří pravidelně navštěvují knihovnu, objednávají si přes školu nové knihy a četba jim přináší potěšení.

Vyučující 2. stupně se věnují rovněž hendikepovaným žákům, ve škole pracuje dyslektický kroužek, který využívá řadu moderních výukových materiálů. Věnovali jsme se i podpoře nadaných dětí, v zimě probíhala příprava na Olympiádu v českém jazyce a dva žáci reprezentovali školu v okresním kole. V únoru proběhlo školní kolo recitační soutěže. Zájemci z řad žáků devátých tříd od září navštěvovali hodiny přípravy na přijímací zkoušky z českého jazyka. Tento kurz byl v březnu přerušen, žáci se mohli k intenzivní přípravě vrátit od 25. května.

Z důvodu koronavirové epidemie se bohužel neuskutečnila řada plánovaných vzdělávacích akcí, školních soutěží a divadelních představení.

Výuku doplnily tyto akce:

3. 10. 2019 – Česká a moravská nářečí (6. a 8. r.)

18. 12. 2019 – Horácké divadlo – Škola základ života (5. – 9. r.)
20. 1. 2020 – okresní kolo Olympiády v českém jazyce (J. Marková, V. Orany)
24. 2. 2020 – školní kolo recitační soutěže

příprava na přijímací zkoušky z ČJ pro 9. ročník
besedy v Městské knihovně Jihlava (8. r.)
dyslektický kroužek

Dějepis

V hodinách dějepisu probíhala výuka v souladu se ŠVP. Cílem naší práce bylo vzbudit v dětech zájem o minulost lidstva a našeho národa a vysvětlit jim vliv událostí dob minulých na život lidí v současném světě. Pokusili jsme se hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a využít získané poznatky v každodenním životě. Z důvodu uzavření škol v době koronavirové epidemie došlo k mírnému zpoždění oproti vzdělávacímu plánu. Neprobrané učivo bude v redukované podobě přesunuto do příštího školního roku.

Ve výuce jsme využívali učebnice vydavatelství Nová škola doplněné o pracovní sešity, které poskytují zajímavé úkoly jak pro samostatnou práci ve škole, tak pro domácí přípravu. Během distanční výuky nám velmi pomohlo, že nakladatelství zdarma poskytlo přístup ke svým on-line učebnicím jak učitelům, tak žákům. Tyto interaktivní učebnice ocenili především dyslektici, kteří měli při samostudiu potíže se čtením většího množství textu.

Vzdělávání tradičně doplnily exkurze, přednášky, projekty a workshopy. V září žáci VI. třídy v září navštívili archeopark ve Všestarech, kde získali představu o životě v pravěku a vyzkoušeli si řadu praktických činností. Šestáci se také zapojili do mezinárodního projektu Krokus a na prostranství před školou vysázeli žluté krokusy na památku dětských obětí holocaustu. V říjnu proběhly velmi zajímavé workshopy pro 8. a 9. ročník zaštiťované organizací Post Bellum. Osmý ročník absolvoval zážitkový program Doma a jinde, který žákům přiblížil proměnu společenské atmosféry ve 30. letech 20. st. v ČSR, pro žáky 9. ročníku byl určen program Byli to naši sousedé, věnovaný česko-německým vztahům po vzniku Československa. V listopadu jsme se již tradičně zapojili do projektu Příběhy bezpráví, proběhlo promítání dokumentu o Listopadu 1989 a na besedu se žáky zavítal Martin Laštovička, člen studentského stávkového výboru během listopadu 1989. Čtveřice žáků z 8. B a 9. A od podzimu pracovala na projektu Příběhy našich sousedů. Svoje úsilí završili na počátku března při slavnostní prezentaci své práce na jihlavské radnici.

Další plány a akce narušilo uzavření škol od 11. března. Neuskutečnila se tak exkurze pro 9. ročník do Terezína, o kterou děti velice stály. Během distanční výuky byly úkoly žákům zadávány přes nástěnku Bakaláře. Po počátečním opakování jsme probírali novou látku, jinak by došlo k velmi výraznému

zpoždění oproti vzdělávacímu plánu. Využili jsme různých prezentací učiva, on-line učebnic, dokumentárních filmů, výukových videí na YouTube, pracovního sešitu a pracovních listů. Až na výjimky žáci spolupracovali a vypracované úkoly zasílali ke kontrole.

Výuku doplnila řada akcí:

- 18. 9. 2019 – exkurze do Všestar (VI. tř.)
- 18. 9. 2019 – Tanky na plovárně; 60. léta 20. st. (8. a 9. r.)
- 18. 10. 2019 – Doma a jinde – workshop organizace Post Bellum (9. r.)
- 25. 10. 2019 – Byli to naši sousedé – workshop organizace Post Bellum (8. r.)
- říjen 2019 – projekt Krokus (vysázeny žluté krokusy na plochu před školou na památku dětských obětí holocaustu)
- 27. 11. 2019 – Příběhy bezpráví dokumentární film o Listopadu 1989 a beseda s přímým účastníkem událostí Petrem Laštovičkou (9. r.)
- 14. 1. 2020 – okresní kolo Dějepisné olympiády – A. Hirš – 5. místo,
S. Krausová – 25. místo
- 4. 3. 2020 – Příběhy našich sousedů
- vzdělávací programy v Muzeu Vysočiny (6. – 9. r.)

Občanská výchova

V prvním pololetí jsme se v 6. třídě seznamovali s naším městem, žáci na toto téma vypracovali projekt.

7. třída se tradičně věnovala stavebním slohům a jejich zpracování do souhrnného projektu, který žáci po skupinách prezentovali před celou třídou.

Učivo 8. ročníku se opět zaměřilo zejména na fungování státu. Tématem hospodaření státu a mezinárodní spoluprací se zabýval 9. ročník.

Stejně jako každý rok byly i letos součástí hodin aktuality, o kterých se následně diskutovalo. Diskuse směřovaly k toleranci a respektování odlišných názorů.

Vlivem plošného uzavření škol a následné distanční výuky nebyly ve druhém pololetí uskutečněny téměř žádné akce.

Letos nedošlo k žádnému dokupování ani obměňování učebnic, během příštího roku se budeme snažit získat nové Ústavy ČR.

Evaluací testy nebylo možné zrealizovat.

Dopravní výchova proběhla distančním způsobem, jednalo se zejména o online testy, které žáci vyplňovali sami doma.

Klasickou výuku doplnily během roku ve všech ročnících 2. stupně dva projektové dny zaměřené na prohloubení znalostí z oblasti finanční gramotnosti pod názvem „Rozumíme penězům“, oba dny se podařilo uskutečnit.

Stejně jako loni i letos jsme chtěli spolupracovat s Centrem dokumentárního filmu, které nabízí cyklus čtyř lekcí s odborníky na konkrétní oblasti každodenních nástrah internetu a nových médií. Cyklus je doporučen pro 8. a 9. ročník. Vzhledem k jarním termínům k realizaci bohužel nedošlo.

Ve spolupráci s paní učitelkou Lapešovou byli žáci 7. a 8. tříd podrobně seznámeni se všemi podstatnými událostmi a okolnostmi Sametové revoluce v roce 1989, při příležitosti 30. výročí pádu totalitního komunistického režimu a přechodu Československa k parlamentní demokracii. Zejména byl kladen důraz na uchovávání demokratických principů při fungování lidské společnosti.

Žáci byli prostřednictvím konkrétních příkladů a následných diskusí vedeni k tomu, aby si sami byli uvědomili, že občanský postoj respektování lidské svobody a důstojnosti je základem plnohodnotné občanské společnosti.

Hudební výchova

Výuka hudební výchovy probíhala v souladu s uplatňováním principů hlasové hygieny. Zvyšování úrovně zpěvnosti je jednou z našich klíčových disciplín, je důležité, aby děti zpívaly s radostí a s chutí.

Hudební výchova je realizována činnostmi vokálními, instrumentálními, hudebně pohybovými a poslechoвыми.

Žáci nemusí nosit učebnice, jsou k dispozici v učebně hudební výchovy. Používáme zde bezprašnou nástěnnou tabuli s notovou osnovou a interaktivní tabuli.

Splnění očekávaných výstupů bylo v letošním školním roce ovlivněno uzavřením škol z důvodu koronavirové epidemie. Jsme nuceni některé učivo přesunout do dalšího školního roku.

Snažíme se, aby se žáci naučili poslouchat hudební dílo soustředěně a aktivně, aby jim hudba přinesla estetický zážitek.

Každoročně zajišťujeme koncert „živé hudby“.

Seznamujeme žáky s významnými hudebními skladateli a jejich díly a vedeme je k pozitivnímu postoji a oceňování českého i světového kulturního dědictví.

Při výuce hudebních dějin děti získávají přehled o vzniku hudby a o jejím vývoji až po současnost. V praxi se nám osvědčilo střídání výkladu teorie, poslechu a referátů, které si sami žáci připraví na dané téma.

Formou hudebních aktualit a zpráv podněcujeme žáky k zájmu o kulturní akce a k větší orientaci v hudebním dění nejen v Jihlavě, ale i v celé ČR.

Ve vyšších ročnících seznamují žáci formou referátů a hudebních ukázek spolužáky se svým oblíbeným interpretem, interpretkou či skupinou z oblasti nonartificiální hudby.

Doplňující akce:

Vánoční besídka v DNK

Hudební vystoupení na školním kole recitační soutěže

Výchovný koncert – Vývoj hudebních nástrojů od starověku po současnost

Horácké divadlo – Škola základ života

Referáty - HDJ 80. sezóna

Hudební výročí – divadlo Semafor 60 let

Referáty o současné hudbě

3v1 – Horácké divadlo, muzeum, knihovna

Praktikantka z Masarykovy univerzity Brno – Hv

Výchova ke zdraví

Předmět výchova ke zdraví se vyučuje pouze v šestém a sedmém ročníku.

Navazujeme na první stupeň základní školy, kde se žáci již s některými tématy seznámili. Během diskusí se děti učí formulovat a obhajovat vlastní názory, ale i naslouchat mínění druhých. Snaží se vyjadřovat své myšlenky a reagovat na názory svých spolužáků.

Žáci druhého stupně se účastní programů ve Vrakbaru. Ve škole probíhají přednášky zaměřené na první pomoc a různé rizikové situace, besedy s městskou policií. Také dopravní výchovou se zabýváme ve všech ročnících.

Témata, na která jsme se zaměřili v šesté třídě, jsou hlavně rodina, její vliv na jednotlivé členy a na to, jaká jsou práva a povinnosti každého člena rodiny. Dále jsme probírali duševní a tělesné zdraví, osobní bezpečí, zdravou výživu a etiketu. Důležitá je hlavně komunikace. Ta probíhala v rámci každé hodiny předmětu. Šlo hlavně o komunikaci mezi vrstevníky.

V sedmých třídách jsme navázali na látku z předešlého ročníku, která je dále rozvíjena a prohlubována. Znovu přišla ke slovu problematika závislostí. Zabývali jsme se i dalšími tématy jako je výběr ideálního partnera, rodina nebo zdravá výživa. I zde využíváme hlavně diskusi. Žáci některá témata zpracovávali formou referátů. Velmi důležitým faktorem bylo střídání metod k udržení pozornosti a zájmu o předmět.

Doplňující akce:

pořad o slušném chování v DKO – Trapas nepřeziju

workshopy – Doma a jinde

návštěva Denního a týdenního stacionáře

Z důvodu uzavření škol v době koronavirové epidemie nebylo možné probrat některá témata a uskutečnit objednané akce.

Výtvarná výchova

Výtvarná výchova jako každý rok napomáhala žákům rozvíjet představivost a tvůrčí schopnosti a poskytovala při výtvarných činnostech možnost zklidnění a uvolnění, přispívala k harmonii, vyvažovala výuku naukových předmětů.

Žáci si osvojovali a prohlubovali nejrůznější výtvarné techniky (kresba, malba, modelování, koláž, frotáž, asambláž, linoryt, keramika, práce s materiály). Formovali si své výtvarné myšlení, poznávali svět kolem sebe, vyjadřovali své pocity neverbálními prostředky.

Byli vedeni k aktivitě, poznávání vlastních schopností a možností, mohli se svobodně se vyjádřit a přicházet se svými nápady a náměty.

Pracovali individuálně, ale účastnili se i skupinové práce, kde mohl každý najít své uplatnění. Byl kladen důraz na samotný tvůrčí proces spíše než na konečný výsledek.

Výuka výtvarné výchovy na druhém stupni navazovala na práci na prvním stupni. S praktickými činnostmi žáci získávali doplňující teoretické poznatky.

V rámci výtvarné výchovy se žáci zapojili do projektových činností třídních, školních i mimoškolních (např. dějiny lidstva, výstava v galerii Zacheus).

Prostřednictvím celoročního projektu OGV se mohli aktivně seznamovat s dějinami umění, konkrétně s uměleckými směry (romantismus, realismus, impresionismus, další směry zůstaly kvůli přerušení výuky nerealizovány).

V rámci distanční výuky byl prioritně kladen důraz na základní naukové předměty, výchovy byly upozaděny, aby žáci při domácí výuce nebyli zahlceni úkoly. Přesto však na výzvu o dobrovolné tvorbě (jako způsobu reflexe i relaxace ve složité době) na zaslané náměty (ale žáci mohli tvořit i čistě jen podle sebe), spousta žáků zaslala velmi zajímavé práce, které byly postupně vystavovány na školním webu v galerii výtvarných prací.

Doprovodné akce:

Výstava žakovských prací v klubu Zacheus

Celoroční program o uměleckých směrech v OGV (nedokončený)

Tělesná výchova

Všeobecná pohybová stránka rozvoje dětí byla v letošním roce hlavním úkolem tělesné výchovy. Při výběru cvičení a jednotlivých cvičebních prvků jsme kladli důraz na zvládnutí základních činností při kolektivních sportech.

V atletice a gymnastice jsme plnili úkoly našeho ŠVP a snažili jsme se, aby každý žák tyto základní cviky, cvičební celky, sestavy a činnosti úspěšně zvládl.

Individuálně jsme přistupovali jak k dětem s větším nadáním pro sport (pohybové a sportovní hry, větší nároky při hodinách TV, reprezentace školy), tak i k dětem s pohybovým nadáním menším (více času na vysvětlení, vícekrát opakování cviků, rozfázování cviku nebo činnosti). Velkým zpestřením bylo začlenění některých netradičních sportů do výuky (ringo, frisbee, a další netradiční hry, které se zatím nijak nejmenují). Po několika letech se na naší škole stal oblíbenou hrou baseball, který nabízí rovnocenné šance na zapojení se do hry i méně fyzicky a motoricky zdatným jedincům. Rozšířili jsme i celky s psychomotorickými cviky a hrami.

Distanční výuka tělesné výchovy v druhém pololetí probíhala formou doporučení a případných konzultací s jednotlivými žáky, ale zcela jistě nebyla pro fyzickou připravenost dětí přínosná.

Vlivem plošného uzavření škol a následné distanční výuky nebyly ve druhém pololetí uskutečněny téměř žádné akce sportovní akce, pouze starší chlapci stihli odehrát turnaj v basketbalu. Sportovní výsledky naší školy jsou součástí této zprávy.

Jako každý rok absolvovali žáci sedmého ročníku naší školy týdenní lyžařský výcvikový kurz v Krkonoších, opět v penzionu Lovrana.

Celá škola se zúčastnila projektu Sazka olympijský víceboj, pořádaného Českým olympijským výborem. Sazka olympijský víceboj je projekt na podporu zdravého životního stylu v České republice. Většina dětí naší školy absolvovala osm disciplín, které všestranně prověřily jejich kondici. Žáci, kteří splnili všech 8 disciplín, za svoje výkony získali diplomy se svými výsledky a doporučením, kterým sportům se dále věnovat.

Myslím si, že ve sportu jsme naši školu reprezentovali důstojně. I když 9. místo z 28 škol okresu Jihlava je jedno z těch horších umístění. Výsledky jsou odvislé jak od velikosti naší školy, tak i od počtu aktivně sportujících dětí, což je u starších ročníků velmi malý počet. Soutěže, ve kterých jsme počítali s většími úspěchy, což jsou skoro všechny pro 6. a 7. třídu, byly vlivem opatření kvůli Covidu 19 zrušeny.

Výuka byla přerušena z důvodu opatření proti šíření viru Covid 19 a v rámci distanční výuky byl prioritně kladen důraz na základní naukové předměty, výchovy byly upozaděny, aby žáci při domácí výuce nebyli zahlceni úkoly. Proto fyzická aktivita a pohyb zůstaly v rámci možností daných opatřeními vlády ČR na žácích samých, v ideálním případě pod vedením rodičů.

Výsledky:

Přespolní běh – ml. žáci 1. místo okresní kolo, 2. místo krajské kolo

st. žáci 3. místo okresní kolo

Stolní tenis – st. žáci 6. místo, okresní kolo

Basketbal – ml. žáci 3. místo okresní kolo

st. žáci 5. místo okresní kolo

Cizí jazyk

Anglický jazyk

Anglický jazyk se učí žáci od třetí do deváté třídy v rozsahu tří hodin týdně. V hodinách se řídíme školním vzdělávacím programem, očekávané výstupy nebyly tento rok zcela splněny z důvodu uzavření škol od 11. 3. 2020 kvůli koronavirové epidemii. Vyučujeme podle učebnic a pracovních sešitů nakladatelství Oxford. Žáci třetích a čtvrtých tříd používají řadu Happy Street. Žáci pátých až devátých tříd se učí podle učebnic Project (T. Hutchinson). Řada učebnic Project a Happy Street je velmi pěkně připravena, učebnice se osvědčily. Kromě učebnic využíváme v hodinách řadu doplňkových materiálů, škola ke všem učebnicím pořídila i jejich interaktivní verzi, dále používáme cvičení z internetu, gramatická cvičení, cvičení na interaktivní tabuli, písničky, videa...

V hodinách klademe důraz na zvýšení úrovně všech čtyř jazykových dovedností – čtení, psaní, poslech a mluvení. Nejobtížnější je pro žáky vytváření vlastních textů a komunikace v cizím jazyce. Proto v hodinách věnujeme prostor různým mluvním cvičením, konverzaci se spolužáky či s vyučujícím. Rovněž žáky motivujeme k psaní kratších textů na různá témata (moje rodina, email kamarádovi z prázdnin, režim dne...). Nedílnou součástí většiny hodin jsou různá poslechová cvičení a cvičení podporující rozvoj čtenářské gramotnosti. Důležitá je také domácí příprava žáků, proto jsou žákům pravidelně zadávány domácí úkoly. Někteří žáci se přípravě do školy dostatečně nevěnují, proto je nutná systematická kontrola domácích úkolů.

V letošním školním roce zpestřily výuku anglického jazyka v osmých a devátých třídách hodiny s rodilým mluvčím. Žákům byly poskytnuty hodiny zcela zdarma, lektor byl placen z projektu Šablony (odborník ve výuce). Lektor do hodin docházel jedenkrát týdně po dobu deseti týdnů. Hodiny byly pro žáky velmi motivační, při komunikaci s lektorem museli důsledně používat anglický jazyk. Vyzkoušeli si také, jak je důležitá správná výslovnost. Rovněž bylo dobré, že na hodiny s lektorem se třída dělila na poloviny – s polovinou pracoval učitel, s polovinou lektor a zhruba po dvaceti minutách se vystřídali. Díky tomu byli

žáci v hodinách celkově více aktivní. Zapojení lektora do výuky se jednoznačně osvědčilo.

Tento školní rok do výuky značně zasáhlo uzavření škol od 11. 3. 2020. Nikdo z nás nepředpokládal, že k něčemu takovému dojde. Ze dne na den bylo nutné úplně změnit způsob vyučování. Výsledky distanční výuky uvidíme kompletně až v září, nicméně už teď po několika hodinách dobrovolné výuky se zdaleka ne všemi žáky je vidět, že se zvětšily rozdíly ve znalostech a dovednostech mezi jednotlivými žáky. Někteří zvládli distanční výuku výborně, měli dobrou podporu v rodičích. Oproti tomu někteří žáci nemají dostatečnou osobní motivaci do výuky nebo nemají doma vhodné technické vybavení ani podporu rodičů a úlohy plnili jen výběrově i přes opětovné upozorňování učitelů. Šikovní žáci učivo obsahově téměř zvládli, bude ale nesmírně důležité pracovat se slabšími žáky a v průběhu září hodně procvičovat a opakovat, aby se srovnaly rozdíly mezi jednotlivými žáky.

Evaluační testy neproběhly z důvodu uzavření škol.

Výuku doplnily následující akce:

7. 10. 2019 – anglické divadelní představení *My Family and Other Animals* (7. – 9. ročník)

Z důvodu koronavirové epidemie byly další akce zrušeny (poznávací zájezd do Anglie, intenzivní kurz angličtiny pro žáky devátých tříd)

Německý jazyk

V hodinách německého jazyka jsme postupovali podle školního vzdělávacího plánu. Německý jazyk se žáci učí jako druhý cizí jazyk v sedmých, osmých a devátých třídách. Časová dotace je dvě hodiny týdně. K výuce používáme učebnice *Prima* od nakladatelství *Fraus*.

Druhý cizí jazyk je zejména pro slabší žáky náročný. Vzhledem k tomuto faktu a k nízké časové dotaci je důraz kladen především na rozšiřování slovní zásoby a komunikační dovednosti; z gramatiky probíráme pouze nutný základ. Důležité je v hodinách neustále opakovat slovíčka a také již probrané učivo.

Cílem výuky v sedmém ročníku je zvládnout německou výslovnost a slovosled ve větě oznamovací a tázací. Žáci se seznámí s následujícími tématy: představování, čísla, barvy, zvířata, školní předměty. Gramatický základ ze sedmé třídy je dále upevňován v osmé třídě. Žáci si rozšíří slovní zásobu v následujících tematických okruzích: moje koníčky, rodina, povolání, byt a jeho vybavení, jídlo. V deváté třídě následují další tematické celky: měsíce, roční období, oblečení, lidské tělo, narozeniny, moje město. Rozšiřuje se také učivo v oblasti gramatiky: minulý čas, předložky se třetím pádem, způsobová slovesa, spojky *deshalb*, *und*, *aber*.

V letošním školním roce do výuky zasáhlo plošné uzavření škol z důvodu koronavirové epidemie. Protože je druhý cizí jazyk pro žáky velmi náročný,

postupovala jsem během domácí výuky velmi pomalu. Z tohoto důvodu nebyly letošní školní rok zcela splněny očekávané výstupy. Neprobrané učivo plánuji rozvolnit do příštího školního roku. Rovněž budeme v září hodně opakovat a procvičovat již probranou látku. Důležité bude zaměřit se na konverzaci a správnou výslovnost a samozřejmě i nácvik ostatních jazykových dovedností.

Výuku doplnily následující akce:

7. 2. 2020 – okresní kolo olympiády v německém jazyce (Julie Marková - 3. místo, Sabina Krausová 5. – 8. místo)

Přírodní vědy

Každý nový školní rok zahajujeme v září tematickými exkurzemi spojenými s výkladem odborníků. Letos navštívili žáci 6. ročníku archeopark Všetaty, 7. ročník byl v Praze ve znovuotevřeném Národním muzeu a navštívili i muzeum Karla Zemana, 8. ročníky byly v Kutné Hoře, kde navštívili staré stříbrné doly, chrám sv. Barbory a kostnici, 9. ročníky zavítaly do VIDA centra v Brně.

Opět jsme se během roku 2x věnovali dlouhodobému projektu „Rozumíme penězům“, který je zaměřený na podporu finanční gramotnosti žáků 2. stupně. Jednotlivá témata, v každém ročníku dvě, na sebe volně navazují a seznamují žáky s historií peněz, se základními finančními pojmy, produkty a službami. Učí žáky, jak správně hospodařit s penězi, zda si mohou dovolit koupit auto, jet na dovolenou, zrekonstruovat byt či dům, jak moc se zadlužit, aby to zvládli bez dluhů a exekucí. Hrou na fiktivní domácnost se seznamují s tím, co všechno takové hospodaření domácnosti obnáší.

Další akce jako Alternativní den, Den Země, Den učitelů – žáci učí žáky nemohly být vzhledem k situaci a vývoji onemocnění Covid - 19 uskutečněny. Je to obrovská škoda, jelikož všechny akce rozvíjí zejména týmového ducha a sociální vazby mezi dětmi.

I v tomto roce jsme podporovali vzdělávání nadaných žáků. Proběhla školní kola olympiád a soutěží (fyzikální, matematická, logická, biologická, Pythagoriáda), z kterých úspěšní řešitelé postoupili do okresních kol. Bohužel opět vzhledem k vývoji situace kolem koronaviru proběhla jen část okresních kol, a to olympiáda ve fyzice, kde se umístil Marek Lipš z IX.A na krásném 4. místě. A ten samý žák obsadil ještě 10. místo v matematické olympiádě.

Letos nedošlo k testování žáků prostřednictvím evaluačních testů pro nemoc Covid - 19, ale přesto 9. ročníky byly na začátku školního roku testovány zakoupenými Scio testy.

Přírodopis

Jako již tradičně začínáme šestý ročník stavbou buňky a životními projevy organismů a postupně se věnujeme nejmenším organismům (prvoci, řasy, bakterie), které se učíme poznávat pod mikroskopem. Přes houby a lišejníky se postupně přesouváme ke skupinám dalších bezobratlých živočichů jako jsou hlísti, ploštěnci, měkkýši až k ohromné skupině členovců. Tam je asi nejzajímavější skupina pavoukovců a následně hmyz.

Druhé pololetí nám významně narušil koronavirus, a proto jsme potřebné vědomosti předávali prostřednictvím krátkých videí z internetu, k opakování a upevnění látky pak byly připravené pracovní listy.

Sedmý ročník bývá ve znamení obratlovců (ryby, obojživelníci, plazi a ptáci), druhá část školního roku je ale věnována úplně odlišné tematice, a to obecné botanice a základním skupinám rostlin, žáci si na závěr vytváří vlastní herbáře a snaží se orientovat v určování jednotlivých rostlin díky botanickým klíčům. K tomu vždy hojně využíváme školní zahradu. Bohužel letos vzhledem k vývoji nemoci Covid – 19 jsme tuto část výuky museli zcela zrušit.

V osmém ročníku probíráme savce, což jsme stihli v 1. pololetí, ale druhou část školního roku jsme věnovali anatomii a fyziologii člověka opět prostřednictvím elektronických učebnic, pracovních sešitů a krátkých videí. Komunikace se žáky byla navázána i prostřednictvím videohovorů, výukou přes internetové aplikace, vše běželo v omezeném módu.

Devátý ročník po úpravě ŠVP jsme zahájili zbývajících soustavami lidského organismu (kůže, nervová soustava a smysly), dále jsme se tematicky věnovali geologii, která není mezi žáky moc oblíbeným a vyhledávaným tématem, následně i základy ekologie.

Velkou pozornost stále věnujeme rozvoji funkční čtenářské gramotnosti, což bylo v druhé polovině školního roku velmi žádoucí vzhledem k podmínkám globálního onemocnění koronavirem. I přesto mnozí žáci s tímto přístupem mají pořád problém. Snad se v této vypjaté době něčemu přiučili, a to zejména samostatnosti, samostatné práci s učebními materiály, orientovat se v textu, zpracovávat ho a vyhledávat souvislosti při řešení problémů. V té chvíli byla důležitá zpětná vazba, což jsme ocenili nakonec všichni.

Vědomosti žáků jsou spíše průměrné. Spolupracují, nicméně výsledky práce jsou velice rozdílné. Soustředěnost klesá a ochota spolupracovat má také spíše klesající tendenci. Vše souvisí s přípravou na vyučování a také s atraktivitou probíraných témat.

Chemie

V osmém ročníku chemie začíná a dle ŠVP je zaměřený na obecnou a anorganickou chemii. V úvodu se žáci vždy soustředí hlavně na bezpečnou práci

v laboratoři, poznávání laboratorního skla a také na to, jak postupovat při zranění nebo nehodě v laboratoři. Dále se dozví, co jsou směsi, jak se dají rozdělovat a oddělovat. Probírány jsou i významné prvky a jejich sloučeniny. Chemie je ale i matematické počítání hmotnostního zlomku, výpočty z chemických vzorců a rovnic, zjišťování koncentrace a složení roztoků. V druhém pololetí se věnujeme hlavně názvosloví, což letos bylo hodně znesnadněno. Kvůli obtížnosti učební látky a omezeným možnostem, jak se názvosloví naučit, byla část s názvem názvosloví solí přesunuta do devátého ročníku.

V devátém ročníku je probírána hlavně organická chemie. Žáci se seznámili s významnými uhlovodíky a jejich deriváty. Témata z biochemie (sacharidy, tuky, bílkoviny) byla prezentována vlivem distanční výuky prostřednictvím krátkých a výstižných videí na Youtube kanálu internetu. Školní rok jsme zakončili tématy o detergentech.

Vědomosti žáků jsou průměrné. To se týká i úrovně jejich spolupráce, soustředění i zájmu o témata, který je ovlivněn atraktivitou daných témat.

Procvičujeme po kratších úsecích, aby žáci upevnili nabyté vědomosti. Využíváme různé formy práce i metody hodnocení. Velice se osvědčilo používání pracovních sešitů k opakování a upevňování probraného učiva. Žáci mají k dispozici zpětnou vazbu, mohou využívat i individuálních konzultací zejména v otázce názvosloví.

Frontální výuku prokládáme samostatnou prací, výukovými videy či jednoduchými pokusy.

Matematika

V hodinách matematiky jsme učili podle školního vzdělávacího plánu, kde je časová dotace čtyři hodiny týdně. K výuce používáme učebnice Matematika, Coufalová a kol., různé pracovní sešity a sbírky úloh. Formy a metody práce se odvíjejí od probíraného učiva, ale také od vzdělávacích schopností třídy. V hodinách matematiky využíváme činnostní učení, frontální vyučování, samostatné práce, skupinové práce. Pracujeme s interaktivní tabulí, někdy využíváme k procvičování práci na počítačích. Důraz klademe na rozvoj logického myšlení a na samostatné vyvozování matematických závislostí. K tomu také využíváme některá prostředí z Hejného matematiky.

Na procvičování učiva si připravujeme vlastní pracovní listy, interaktivní cvičení nebo nejrůznější hry. Pro rozvoj geometrické představivosti vytváříme modely těles a skládačky. Opět se osvědčila práce ve skupinách či dvojicích, kdy výborný žák pomáhá slabšímu spolužákovi.

V šestém a sedmém ročníku jsme kladli důraz na činnostní učení, kdy si žáci vytvářeli jednotky obsahu, vystřihovali a skládali úhly, pracovali s číselnou osou, znázorňovali si úhly. V 8. ročníku se více času věnovalo algebře, rovnicím

a slovním příkladům, tato část matematiky je však pro některé žáky velmi těžká a mají s ní problémy. Většina žáků 9. tříd se během celého roku intenzivně připravovala na přijímací zkoušky. Všichni měli navíc jako nepovinný předmět cvičení z matematiky, kde probrané učivo procvičovali. Na testy z matematiky se devátáci ještě mohli připravovat 1x týdně v rámci odpoledního doučování. Finanční matematika se částečně probírala v rámci projektu Rozumíme penězům.

S nadanými žáky se snažíme pracovat tak, aby si sami vyvodili některé matematické závislosti, poučky. Podle zájmu jim také zadáváme obtížnější či komplexnější příklady. Někteří žáci se úspěšně zúčastnili školního kola matematické olympiády a logické olympiády. Do okresního kola MO postoupili pouze žáci devátých tříd, protože okresní kola pro zbývajících ročníky se nestačila z důvodů koronaviru zrealizovat. Ze stejného důvodu neproběhly ani jiné matematické soutěže – Matematický klokan, Pythágoriáda.

V matematice je důležité procvičování, proto jsou žákům pravidelně zadávány domácí úkoly. Ty však žáci často nedělají. Jako jeden z hlavních důvodů neúspěchu v matematice vidíme nedostatečnou domácí přípravu, špatnou pozornost v hodinách a nechuť k procvičování.

Očekávané výstupy v tomto školním roce nebyly v některých ročnících zcela splněny z důvodu uzavření škol 11. 3. 2020 kvůli koronavirové epidemii. V rámci distanční výuky, která probíhala od 16. 3., jsme se nejdříve snažili s žáky opakovat probrané učivo. Poté co se ukázalo, že se školy vůbec neotevrou, nebo pouze na chvíli, jsme začali probírat i nové učivo. Používali jsme také on-line učebnice a matematické aplikace uvolněné pro distanční výuku. Pro žáky jsme připravovali pracovní listy, ve kterých jsme vysvětlovali na příkladech novou látku, opakovali jsme a procvičovali učivo. V některých třídách jsme využili aplikace MS Teams, ke které mají žáci vytvořené vlastní účty. V rámci videohovorů jsme žákům vysvětlovali matematické postupy a ukazovali jim správná řešení. Žáci měli možnost se zeptat, pokud něčemu nerozuměli. Bohužel se k videohovorům připojila malá část dětí. Při distanční výuce jsme také využívali natočená videa, která vysvětlovala danou látku, někteří dokonce natočili vlastní videa.

Řada žáků zvládla on-line výuku výborně, byli s učiteli v kontaktu, zasílali včas vyřešené úkoly a nové učivo zvládli. Někteří žáci pracovali hůře. Zadané úkoly si četli jenom občas, svá řešení posílali pozdě a jen některá a až na výslovné upozornění od učitelů. Žákům, kteří neměli doma dostatečné technické zázemí, jsme úkoly tiskli a rodiče či sami žáci si je vyzvedávali ve škole. I toto však někteří dělali jen občas. Skoro v každé třídě se našli jedinci, kteří v rámci on-line výuky vůbec nepracovali.

Výsledky distanční výuky se projeví hned v září, ale již nyní je jasné, že se zvětšily rozdíly ve znalostech a dovednostech mezi jednotlivými žáky.

Fyzika

Výuka fyziky v 6. – 9. ročníku proběhla v souladu se ŠVP.

Znovu jsme pracovali především metodami činnostního učení, někteří v době koronaviru využili distanční výuku formou MS Teams. Důraz byl kladen na propojení s praxí a na promýšlení souvislostí. Řadu fyzikálních zákonitostí si žáci na základě vlastních zkušeností či návodných otázek učitele vyvodili sami.

Ve vyučování jsme využili řadu názorných pomůcek z běžného života a předvedli mnoho jednoduchých fyzikálních pokusů dobře vysvětlujících dané přírodní zákonitosti. U většiny pokusů asistovali žáci nebo je sami podle pokynů vyučujícího předváděli. Také během on-line výuky jsme prostřednictvím webových odkazů žákům doporučovali řadu pokusů, názorná výkladová videa či dokumenty týkající se dané problematiky. Někteří žáci si řadu jednoduchých pokusů vyzkoušeli i v domácím prostředí. Během klasické, ale i distanční výuky probíhaly laboratorní úlohy a jako dobrovolné úkoly si mohli žáci udělat i několik dlouhodobějších domácích experimentů nebo vyrobit jednoduché fyzikální pomůcky (model hydraulického stroje, přesýpací hodiny, karteziánka ad.)

Žáci si rovněž samostatně vyhledávali informace a připravovali referáty o životě osobností z historie fyziky nebo o některých fyzikálních jevech. Někteří je zpracovávali a prezentovali na počítači.

Někteří žáci 8. ročníku si vybrali jako volitelný předmět přírodovědná praktika se zaměřením na fyzikální pokusy. Žáci v těchto hodinách tvořivě využívali a propojovali své dosavadní znalosti z fyziky. Mimo jiné měli za úkol natočit jednoduchý pokus, spolu s vysvětlením fyzikální podstaty sledovaného experimentu. Bohužel kvůli distanční výuce již nedošlo k prezentaci před třídou.

U matematických úkonů (řešení početních příkladů, převádění jednotek) jsou dovednosti žáků opakovaně velmi slabé. Do výuky byly zařazovány také hry na procvičení učiva a práce s interaktivní tabulí.

Ve škole proběhlo školní kolo fyzikální olympiády. Do okresního kola soutěže postoupili Martin Novák z VIII. A a Marek Lipš z IX. A, který se umístil na krásném 4. místě. Bohužel krajské kolo z důvodů koronavirových omezení již neproběhlo.

Zeměpis

V hodinách zeměpisu 6. – 9. ročníku proběhla výuka v souladu s ŠVP, který umožňuje všem žákům získat základní vědomosti o vesmíru, kartografii, přírodních, hospodářských, společenských a kulturních poměrech lidstva. Od 6. ročníku jsou žáci vedeni k samostatné práci s učebním materiálem, postupně se učí vyhledávat v textu (učebnice, atlas, internet...) to podstatné

a důležité. Důraz je kladen nejen na práci s mapami v Atlase světa (fyzické + tematické), nástěnnými a slepými – vyhledávání, doplňování a zakreslování nových pojmů, orientace v tabulkách, grafech..., ale také na propojování informací s praxí, na promýšlení souvislostí, vyvozování závěrů (vlastní zkušenost z cestování, sledování zpráv z domova i ze světa, přírodovědných dokumentů na televizních kanálech, Youtube...). Žáci pracují samostatně nebo v malých skupinkách. V hodinách je využíván podle potřeby internet.

V 6. ročníku se žáci postupně seznámili s vesmírem, sluneční soustavou a základy kartografie. Dále si prohloubili své znalosti z přírodovědy a vlastivědy, které již získali na 1. stupni ZŠ = v tomto školním roce se zabývali jednotlivými složkami krajinné sféry naší planety.

V 7. – 8. ročníku pracovali žáci s regionálním zeměpisem. V 7. třídě se podrobněji seznámili s Afrikou, Austrálií, Oceánií, Antarktidou, Amerikou a všemi oceány Země. Kromě krátkých a obsahově výstižných referátů na probírané učivo (8. ročník – Evropa), každý žák vypracoval vlastní projekt na téma – „Stát Evropy“. Část projektů se podařilo odprezentovat ještě před uzavřením škol, ostatní projekty zaslali žáci v elektronické podobě vyučujícímu. Prezentovat před spolužáky je budou v září 2020.

Devátý ročník ukončil regionální zeměpis na ZŠ základními informacemi o České republice. Součástí učiva bylo vypracování projektu „Kraj ČR“ z pohledu turistických zajímavostí. Termín odevzdání a prezentace byl původně naplánován na květen 2020, a proto jej žáci rovněž zasílali v elektronické podobě.

Z důvodu uzavření škol - od 11. 3 2020, probíhala výuka zeměpisu v distanční podobě. Jednotlivým třídám byly zasílány podrobné pokyny o nové látce jednou za týden. Informace byly většinou doplněny i o stručný zápis + slepou mapku + krátkou doplňující úlohu. Důraz za této situace byl kladen na samostatnou pravidelnou práci žáků, stanovení si denního režimu pro práci, odpočinek a relaxaci. Ne všichni žáci (7. ročník) se zapojili a vypracovávali dané dílčí úkoly. Menší problém snad byl v komunikaci, zasílání vypracovaných úkolů žáky, to bylo způsobeno různou technickou vybaveností domácností a nejednotnou informační linií (Bakaláři, mobil, email...).

Výuka i za těchto mimořádných podmínek, které byly nové nejen pro žáky, ale i učitele, probíhala v souladu se ŠVP a v jednotlivých ročnících byl program víceméně splněn. Výjimkou je 7. ročník, kde bylo učivo částečně rozvolněno a úsek učiva (přírodní poměry Asie) je přesunut do následujícího ročníku.

Doplňující akce:

Na čtvrtek 19. 03. 2020 – byl naplánován vzdělávací program pro 6. a 7. ročník „Planeta Země 3000“ = SENEGAL

Tato akce se neuskutečnila – distanční výuka.

Pracovní činnosti

Teoretická výuka v učebnách byla doplněna praktickou činností. I letos jsme přistoupili k dělení výuky – v šestém, osmém a v devátém ročníku měla vždy jedna polovina dětí celé pololetí monotematické, v druhém pololetí se žáci vystřídali. Témata pro 6. a 7. ročník: pěstitelské práce, chovatelství a práce s technickými materiály, 8. ročník: svět práce, práce s technickými materiály a provoz a údržba domácnosti, 9. ročník: práce s technickými materiály a vaření.

Práce s technickými materiály

Předností pracovních činností úseku práce v dílnách je hlavně samostatná místnost (dílna) pro práci se dřevem, kovem i plasty. Dílna je vcelku dobře vybavena potřebným nářadím, které je přehledně umístěno v závěsných skříňkách. Při vlastní práci bylo dbáno na bezpečnost práce a celý rok proběhl ve všech třídách bez zranění a úrazů.

Pracovní činnosti v dílnách v 6. – 9. ročníku zahrnují základní seznámení s bezpečností práce s jednotlivými nástroji, kterými je školní dílna vybavena, a postupná práce se základními nástroji a materiály (dřevo, kov).

V 6. ročníku se žáci nejprve učí kótovat výrobek při tvorbě technického nákresu a poté se důkladně seznamují se základními postupy práce se dřevem (řezáním, pilováním, dlabáním) při výrobě jednoduchých výrobků – krychliček, hracích kostek. Později vyrábějí složitější výrobek – brousítko na tužky. Pracovní činnosti v 7. ročníku jsou také zaměřeny na práci se dřevem při výrobě tvarově složitějšího výrobku – šachových figurek. V 8. ročníku se žáci učí práci s kovem (řezání, broušení, vrtání) při výrobě univerzálního klíče na jízdní kolo. V 9. ročníku si žáci vyrábí jednoduchou hračku. A to od návrhu, přes výkres až po finální úpravu.

Pro zlepšení pořádku v dílně jsme zjednodušili umístění nářadí ve skříňkách a vyvěsili barevný vzor pro jejich správné ukládání.

V rámci distanční výuky mohli žáci dobrovolně doma ve volném čase tvořit a vyrábět. Podobně jako ve výtvarné výchově někteří žáci zasílali fotografie svých zdařilých výrobků, které byly zařazeny do galerie na školním webu.

Svět práce a Provoz a údržba domácnosti

V 8.A se žáci seznámili v rámci provozu a údržby domácnosti s hospodařením domácnosti, s výdaji a příjmy rodinných rozpočtů. Navázali na poznatky z projektu „Rozumíme penězům“. Pozornost jsme také věnovali problematice třídění odpadů a zaměřili se na třídění odpadu v Jihlavě. Také ošetřování textilu a základy šití zvládli žáci dobře.

Z oblasti Svět práce byli žáci seznámeni s tématy: volba profesní orientace, možnosti vzdělávání a podnikání, trh práce. Vyplnili si dotazník, který byl zaměřený na výběr povolání. Hledali, jaké požadavky mají zaměstnavatelé,

pokud inzerují nabídky práce. V některých hodinách si žáci vyzkoušeli cvičení z oblasti osobnostního rozvoje.

Žáci 8.B, kteří měli tento předmět v druhém pololetí, si stačili vyzkoušet cvičení z oblasti osobnostního rozvoje, zapsat svoje plány do budoucnosti. Probrání dalších témat narušilo uzavření škol 11. 3. Žáci si tak doma vyhledali a vyplnili online test, který jim pomohl zjistit jejich profesní předpoklady. Ne všichni žáci to zvládli. V distanční výuce se žáci sami mohli přesvědčit, zda jsou připraveni zvládnout nestandardní situaci. Poradit si s informačními technologiemi, pracovat samostatně, rozvrhnout si práci z on-line výuky tak, aby včas vyřešili a zaslali zpět dané úkoly.

Příprava pokrmů

Hodiny vaření v 9. ročníku patří mezi oblíbené předměty jak u dívek, tak u chlapců. Výuka vaření probíhá v „učebně – kuchyňce“, kde se střídá část teoretická (bezpečnost a hygiena provozu, výběr, nákup a skladování potravin, sestavování jídelníčku...) s příjemnější částí – praktická příprava pokrmů. Žáci ve 3 – 4 členných pracovních skupinkách připravují pokrmy od jednodušších (různé druhy pomazánek) k náročnějším. Nakonec zvládají podle receptů i složitější chutná a oku lahodící jídla (příprava bezmasých i masitých jídel – bramborák, „šneci“ z listového těsta, přírodní řízek i řízek v trojobalu, perník...). Takto vytvořené pokrmy si pak společně vychutnají a navzájem pochválí. Předností pracovních činností – vaření je hlavně samostatná činnost žáků.

Tradiční akcí bývá i projekt „Žáci učí žáky“, který se v letošním školním roce z důvodu distančního vzdělávání neuskutečnil. O zážitky z vytváření a ochutnávání svých kulinářských výtvorů byli letos ochuzeni žáci IX. A, kteří měli tento předmět (příprava pokrmů) až ve druhém pololetí školního roku.

Pěstitelské práce, chovatelství

Vše podstatné se odehrává v šestém a sedmém ročníku, kde jsou pracovní činnosti zaměřeny na pěstitelství a práci na školním pozemku, v sedmém ročníku je učivo rozšířeno o chovatelství.

Na jaře a na podzim se žáci vždy věnují zejména práci na školních záhoncích, kde si jednotlivé skupinky dětí zkusí vypěstovat nenáročné druhy zeleniny (ředkvičky, hrášek...). Letos kvůli koronaviru museli věnovat část své domácí výuky jarnímu přesazování, úpravě vlastních truhlíků na balkonech bytů nebo na zahradách.

V podzimních měsících se pak věnujeme hlavně údržbě školního pozemku za budovou, letos i před budovou (hrabání listí, stříhání stromků a keřů). Během zimních měsíců se žáci učí o různých druzích zeleniny, jejich dělení do skupin a o způsobu jejich pěstování. Druhá polovina zimy byla o okrasných květinách. Plány na jaře musely být uzpůsobeny krizové situaci, proto děti posílaly hlavně fotografie své tvorby a pomoci doma.

Informatika

V hodinách informatiky jsme učili podle školního vzdělávacího plánu. Časová dotace je jedna hodina týdně v 5. – 7. ročníku. V páté třídě se žáci seznámili se základní pojmy počítačové terminologie a základy ovládání OS Windows 10. Naučili se pracovat v programu Malování a MS Word. Seznámili se s možnostmi vyhledávání informací na internetu. V rámci tohoto tématu byli žáci seznámeni s pravidly a úskalími práce s internetem. Pátáci nestihli vypracovat referát do zeměpisu (evropské státy) či do přírodopisu.

V šesté třídě se žáci zdokonalili ve využívání Wordu, naučili se vytvářet tabulky, vložit zápatí, záhlaví, pracovali s odrážkami a tabulátory. Seznámili se také s programem MS Excel, kde se naučili pracovat s buňkami, vytvářet tabulku a doplňovat data. Tyto dovednosti později procvičovali v rámci distanční výuky.

Sedmé třídy se na začátku školního roku zdokonalili v práci s Excelem, pokročili ve využívání funkcí, zadávání vlastních vzorců a v tvorbě grafů. Samostatnou práci, zpracování ankety na vlastní téma, včetně tabulky a grafu zvládla naprostá většina výborně. Sedmáci se stačili ještě seznámit se základy programu PowerPoint, vytvořit si jednoduché snímky, které animovali. Pokročilé funkce tohoto programu si už zkoušeli sami v rámci on-line výuky.

Očekávané výstupy letos nebyly zcela splněny z důvodu uzavření škol 11. 3. 2020 kvůli koronavirové epidemii. Distanční výuka ukázala, jak je důležité, aby žáci uměli základy práce s počítačem, zejména posílat emaily s přílohou nebo otevření a uložení přílohy. Doplňovat text do připraveného souboru ve Wordu či pomocí textového pole například popisovat obrázek. Všem žákům 5. – 7. tříd byly zdarma aktivovány účty Office 365, kde mohli pro videohovory, chatování a posílání souborů využívat aplikaci Teams. V rámci tohoto účtu měli také k dispozici programy Word, Excel, PowerPoint. Díky tomu mohli někteří učitelé vést videohovory se třídou, vysvětlovat učivo či podporovat sociální vztahy mezi žáky, kteří museli zůstat doma. Výhodou tohoto účtu je i to, že lze spustit na mobilních zařízeních. Bohužel některým žákům se zdálo přihlášení ke svému účtu Office 365 těžké, a nabídky nevyužilo. Problémy nastaly i tam, kde žáci neměli technické vybavení vůbec nebo zastaralé.

Ukázaly se také velké rozdíly v dovednostech žáků práce s ICT – někteří žáci v distanční výuce zvládli splnit zadávané úkoly z informatiky a ve Wordu, Excelu, PowerPointu vytvářeli výborné práce – referáty, křížovky, ankety, prezentace. Někteří zadaný úkol vytvořili jen na papír. Bylo také dost žáků, kteří dané úkoly nesplnili, přestože měli možnost práce v Office 365, to bylo trochu obtížnější. Žáci umí dobře na počítačích či mobilních aplikacích hrát hry, být na sociálních sítích ale při obtížnější práci či vyzkoušení si něčeho nového (např. přihlášení se k účtu dle návodu), vše raději vzdají.

Projektové dny

1. Podzimní tematické exkurze

6. ročník Všešary – interaktivní expozice pravěku
7. ročník Praha – Národní muzeum a výstava Bořivoje Zemana
8. ročník Kutná Hora – podzemí a chrám sv. Barbory, Kostnice – Sedlec
9. ročník Brno – VIDA! science centrum (prohlídka stálé interaktivní expozice + 2 doprovodné programy + science show s experimenty), vycházka po historickém centru města, prohlídka Kapucínské hrobky s průvodcem

2. „Rozumíme penězům“ – 2x za školní rok

(základy finanční gramotnosti) pro žáky 6. – 9. ročníku

3. Sportovní den – 2x za školní rok

letní – plnění odznaku všestrannosti – Sazka Olympijský víceboj
(pronajatá dráha atletického stadionu)

zimní – zimní sporty

Oblast výchovy

V oblasti výchovné práce klademe důraz na jednotné vystupování celého pedagogického sboru a na společnou práci při vytváření pozitivního sociálního klimatu ve škole. Žáky vedeme k samostatnosti, spolupráci a zodpovědnosti za svoji práci a chování. Významnou součástí oblasti výchovy je neúnavná práce třídních učitelů. Je důležité, aby třídní učitelé posilovali přátelské vztahy mezi dětmi, snažili se o navození kamarádské atmosféry a o potlačování případných náznaků šikany.

Z důvodu koordinace činností a vzájemné spolupráce se třídní učitelé pravidelně scházejí na pracovních schůzkách. V případě potřeby řeší problémy neprodleně.

Třídní učitelé se se svými žáky pravidelně scházejí na třídnických hodinách, připravují pro ně zajímavé výpravy, exkurze či školní výlety. Všechny tyto aktivity pomáhají budovat vzájemný respekt a úctu. Třídní kolektivy se také pravidelně účastní preventivních programů v Centru primární prevence Vrakbar. S lektory Vrakbaru může třídní učitel konzultovat problémy v třídním kolektivu a domluvit se na preventivním programu zaměřeném na konkrétní třídu.

Většina žáků má mezi sebou přátelské vztahy, důvěřuje učitelům a často při řešení problémů vyhledává jejich rady, obrací se na ně s nejrůznějšími dotazy. Dotaz nebo připomínku je také možno předat prostřednictvím schránky důvěry. Případné výchovné a vzdělávací problémy (záškoláctví, zhoršení prospěchu, kázeňské problémy atd.) řeší třídní učitelé operativně a ve spolupráci s rodiči, žákem, výchovným poradcem či metodikem prevence se snaží o co nejúčinnější

pomoc. Velice pozitivní je skutečnost, že v tomto roce bylo ve třídách druhého stupně řešeno velmi málo výchovných problémů.

Uzavřením škol od 11. března nebyla omezena jenom vzdělávací činnost, ale i výchovná práce učitelů. V tomto období bylo hlavním úkolem třídních učitelů dostatečně a včas informovat rodiče či zákonné zástupce o průběhu a podmínkách distanční výuky, dávat jim zpětnou vazbu o vývoji vzdělávání jejich dítěte a řešit podněty a připomínky vyučujících v dané třídě. V červnu pak vyučující nabídli rodičům setkání na informační schůzce, či s rodiči komunikovali telefonicky, přes videohovor nebo e-mail.

Žákovský parlament

V letošním školním roce začal pracovat žákovský parlament velmi dobře. Již koncem září se naše škola zúčastnila celostátní akce Pěšky do školy. V jejím rámci se žáci pět dní dopravovali do školy hlavně pěšky, na kole nebo MHD. Členové parlamentu připravili na první den příjemný happening, kdy se před školou vytvořilo místo pro ranní kávu, čaj s koláčem či buchtou. Parlament se podílel na zapisování způsobu dopravy do školy, a hlavně na vyhodnocení celé akce.

Zástupci pátých až devátých tříd se i v tomto roce scházeli pravidelně každý měsíc, v případě nutnosti i vícekrát. Na schůzkách žáci navrhovali různé akce pro své spolužáky, které se pak s většími či menšími úspěchy podařilo zrealizovat. Na každé schůzce také zástupci tříd předkládali náměty a dotazy věnující se problémům školy, které získali od svých spolužáků ze své třídy. Členové parlamentu mají patronát nad konkrétní třídou 1. stupně, kterou vždy seznamují s novinkami školního parlamentu. Z každé schůzky se pořizuje zápis, který je umístěn na stránkách školy, stejně jako fotografie a popis jednotlivých akcí.

Letos se podařilo se zorganizovat pouze několik akcí: závody RC autíček, soutěž ve stolním tenisu, Valentýnský den. Ke zpestření školního života zorganizoval parlament Vánoční a Halloweenský den, kdy se děti oblékly a vyzdobily si třídy k danému tématu.

Poslední akce, které se parlament zúčastnil, bylo Fórum mladých. Setkání zástupců školních parlamentů, kteří diskutovali nad problémy města Jihlavy viděné očima žáků. Vybírali také nejlepší akci pořádanou v Jihlavě.

Ostatní plánované akce se bohužel kvůli uzavření škol nepodařilo zorganizovat. V době uzavření škol se někteří zástupci parlamentu sešli v rámci videohovoru. Řešili jsme hlavně distanční výuku a to, jak ji vnímají žáci. Osmáci si dokonce vytvořili anketu, která hodnotila tento druh výuky.

V tomto školním roce vznikla i nová redakční rada časopisu, která je tvořena žáky šesté třídy. Chtěli jsme vydat číslo popisující život dětí v koronaviru, to se nestihlo, a tak jsme alespoň umístili dva články o tom, jak žáci prožívali tuto zvláštní dobu, na stránky školy.

Ani soutěž O POHÁR ŘEDITELE ŠKOLY, které se účastní pět smíšených družstev složených z žáků 5. – 9. tříd, nebyla dokončena. Podařilo se nám zorganizovat klání v kuželkách a vaření.

Doufáme, že některé nedokončené akce se podaří zrealizovat příští školní rok.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Oblast didaktiky a Oblast didaktiky a metodiky

- Genetická metoda čtení – Kvasničková, Havelcová, Divišová, Smolíková, Dubová, Zatloukalová, Rybáčková, Křižanová, Strnadová, Partlová
- Uvádějící učitel a jeho role v adaptačním období – projekt SYPO – Divišová, Sochorová
- Začínající učitel – Smolíková
- PTV – informativní myšlení – Hlubučková
- Živá knihovna povolání – Hlubučková
- PTV – zavádění stavebnic do výuky na ZŠ – Hlubučková
- Projektový den – výuka v terénu pro 2. stupeň ZŠ – Hlubučková
- Využití aplikace ClassFlow ve výuce – Hlubučková
- Kabinet matematiky – projekt SYPO – Doláková
- Práce s papírem, vyřezávací strojek Big Shot, scrapbooking. – seminář ŠD – Kozáková, Štěchová, Holubová Dvořáková, Divišová, Doláková, Hlubučková, Sochorová, Knechtová, Pojerová, Zatloukalová, Dubová, Rybáčková, Křižanová, Strnadová
- Metody čtenářské gramotnosti ve výuce literatury na 2. stupni ZŠ – Lapešová
- Jak rozvíjet matematickou gramotnost u žáků na 1. stupni ZŠ – Křižanová, Rybáčková
- Inspirativní aktivity k rozvoji enviromentálního myšlení – Slámová
- Polytechnické vzdělávání dětí mladšího školního věku – Pojerová
- Učím (se) rád v 1. třídě - Havelcová, Rybáčková
- Prvouka činnostně v 1.roč. – Křižanová
- Geometrie činnostně – Křižanová, Rybáčková, Havelcová, Kvasničková
- Differentiation in the Classroom, How to Use and Exploit Flashcards – Nováková, Pacvoňová, Kočí
- Obrázky a vizuální impulsy ve výuce němčiny – Nováková
- Celoroční kurz angličtiny – Rybáčková
- ETwinning pro začátečníky - Kočí
- Oxford professional development – Differentiation in the classroom – Kočí
- Inspirace pro zkvalitňování výuky čtení a k podpoře čtenářské gramotnosti – Hromádková
- Semináře HDJ – Hromádková
- Seminář žadatele o dotaci v oblasti kultury – Hromádková

Oblast psychologie a psychohygieny

- Už vím, proč se tak chová (J. Halda) – Sochorová
- Respektovat a být respektován – Zatloukalová (seminář bude dokončen v září 2020)
- Klima třídy – dítě se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídě – (Mgr. Bc. Eva Libanská) – Partlová
- Cesta správného nastavení hlasu (Mgr. K. Sluková) – Zatloukalová, Dubová, Křižanová, Rybáčková, Nováková, Pacvoňová, Smolíková, Doláková, Strnadová, Hlubučková, Hromádková
- setkání školních metodiků v Centru primární prevence Vrakbar: workshop na téma „Komunikace s dítětem v krizové situaci“ (Mgr. M. Vyhnánovská) a představení techniky „Videotréning interakcí“ (Mgr. Petra Antonů) – Doláková
- Uplatňování nedirektivního přístupu v pedagogické praxi (Mgr. Jiří Halda) – srpen 2020 – Strnadová
- Koordinační setkání MAP – Hromádková

Zájmové útvary

Většina činností zájmových kroužků pro menší děti probíhala opět ve školní družině podle koncepce naší školy. Volnočasové aktivity je zde možno střídat podle zájmu dětí, jejich okamžité únavy, nálady, počasí, a tak se přizpůsobit přirozeným psychologickým požadavkům dítěte.

Zájmová činnost školní družiny se zaměřila na tyto obory:

výtvarná dílna – různé výtvarné techniky (kreslení a malování pastely, koláž, kresba inkoustem, mramorování, práce s razítky a obtisky, malování na sklo, hedvábný papír...)

kreativní dílna – zhotovení výrobků z různých materiálů (papír, kůže, textil, filc, dřevo, smalt, dráty, provázky, recyklace odpadních materiálů)

keramická dílna – seznámení dětí s tvárným materiálem (modurit, fimo, sádra, hlína...)

sportovní hry – co nejčastější pobyt všech dětí na hřišti, základy míčových her (vybíjená, házená, košíková, stolní tenis, fotbal), seznámení s netradičními sporty (kroket, petangue, kuželky), tělocvična (florbal, hry na obratnost, jóga)

práce s počítačem – základy práce na PC, procvičování učiva, zdroj informací

Na škole dále působily klasické kroužky:

Dramatický kroužek pro mladší žáky – Hadřík

Dramatický kroužek pro starší žáky – Hadr

Sportovní kroužek

Počítačový kroužek
Volnočasový kroužek
Deskové hry
Angličtina pro 1. ročník
Klub anglického jazyka
Badatelský klub
Čtenářský klub
Kroužek logopedické prevence

Dramatické soubory Hadr a Hadřík nacvičily tyto hry:

Hadřík – O upatlaném jedlíkovi
Hadr – Koncert

V rámci nácviku těchto her spali žáci ve škole.

Soubory Hadr i Hadřík se představily na školní vánoční besídce v DNK.

Z důvodu koronavirové epidemie se nemohlo uskutečnit Představení pro rodiče a DOCELA MALÝ FESTIVAL v Diodu, který organizuje naše škola. Kromě žáků základních škol a základních uměleckých škol zde měli vystupovat nesoutěžně např. i klienti Denního a týdenního stacionáře Jihlava a ZŠ speciální a praktické školy. Letos bylo přihlášeno celkem 15 souborů.

Sportovní kroužek

Sportovní kroužek byl určený pro děti ze 4. – 5. tříd. Učily se v něm nenáročnou formou základy kolektivních míčových sportů (hlavně basketbal, florbal, vybíjená, přehazovaná, malá kopaná) s důrazem na zvládnutí míče a základů taktiky při těchto sportovních činnostech, zkusily si i sporty s náročnějšími pravidly jako je baseball a frisbee.

Počítačový kroužek

V tomto školním roce navštěvovalo kroužek 17 žáků z 4. a 5. tříd. Největší zájem byl o hraní on-line her na PC. Chlapci dávali přednost týmovým hrám, děvčata pečovala online o domácí mazlíčky nebo vařila dle návodu. S některými žáky jsme se učili pracovat v programu Malování. V některých hodinách jsme si vyprávěli a pouštěli výuková videa o nebezpečí internetu.

Deskové hry

V letošním roce 2019/20 kroužek navštěvovalo 15 dětí. Nejdříve se děti seznamovaly s hrami, které máme k dispozici ve škole. Později si samy nosily své hry z domu a hrály je s ostatními. Kroužek probíhal v poklidné atmosféře a děti vytvořily víceméně stále skupinky, ve kterých deskové hry po celý rok hrály.

Volnočasový kroužek

Ve školním roce 2019/20 navštěvovalo kroužek 20 dětí ze 4. a 5. ročníku. Aktivity si žáci volili po dohodě s vedoucí kroužku. Na podzim převažovaly pohybové hry na hřišti, v tělocvičně, v zimě potom ruční práce, společenské a konstruktivní hry. Na začátku kroužku jsme si udělali s dětmi plán, co by mělo být naší celoroční náplní a podle toho jsme celý rok pracovali. Nejvíce všechny bavil pobyt venku, a to jak na školní zahradě, tak i na hřišti. Tvořili jsme dárky k různým příležitostem, uspořádali jsme soutěže v různých stolních i karetních hrách, sledovali jsme filmy nebo poslouchali oblíbené písničky. Věnovali jsme se i křížovkám a různým logickým rébusům. Kroužek byl přerušen z důvodu uzavření škol dne 11.3.2020.

Kroužek logopedické prevence

Logopedická asistentka spolupracovala s SPC Březejc – ze 3 plánovaných depistáží ze strany logopedek z tohoto centra proběhly z důvodu uzavření škol pouze 2. Zaměření kroužku: cviky pro rozvoj motoriky mluvidel, sluchové hry, dechová cvičení, podpora vyjadřovacích schopností a průpravná cvičení k artikulaci.

Čtenářský klub

Klub byl zaměřen na zlepšení techniky čtení a porozumění textu. K tomu byly využívány dyslektické tabulky, pracovní listy, čtení z vlastních knížek, párové čtení, střídavé čtení, hlasité i tiché čtení, čtecí okénko, příběhy s otevřeným koncem apod.

Do klubu docházelo 7 žáků z 2. ročníku, kteří potřebovali individuální přístup.

Kroužek anglického jazyka

Pro velký zájem žáků z 1. ročníků byly v tomto školním roce otevřeny dva kroužky anglického jazyka. Z třídy 1.A navštěvovalo kroužek 15 žáků a ze třídy 1. B 13 žáků. K výuce byly využity nově nakoupené interaktivní učebnice Happy house 1. Materiály navíc obsahovaly demonstrační karty, maňásky a pracovní listy. Žáci se tak hravou formou seznámili s anglickou slovní zásobou z těchto okruhů: barvy, čísla, hračky, části těla. Žáci se učili tvořit jednoduché otázky a odpovědi, hráli krátké scénky. Kroužek byl kvůli uzavření škol ukončen již v březnu.

Klub anglického jazyka

V tomto školním roce byly otevřeny dva kluby anglického jazyka pro žáky z 2. ročníků. Ze třídy 2. A jej navštěvovali všichni žáci, ze třídy 2.B 13 žáků. Anglický klub probíhal obdobně jako kroužek anglického jazyka. Při práci byly také využity nově nakoupené interaktivní učebnice Happy house 1. Žáci si rozšířili anglickou slovní zásobu z těchto okruhů: barvy, čísla, hračky, části těla. Žáci se učili tvořit jednoduché otázky a odpovědi, hráli krátké scénky. Anglická slova přiřazovali k obrázkům, některá se naučili i psát. Klub byl kvůli uzavření škol ukončen již v březnu.

Badatelský klub

I letos jsme pokračovali v činnosti **biologického kroužku**, který fungoval hlavně díky nadšení našich osmáků a devátáků. Společně jsme hledali atraktivní témata, která by zaujala, a tak jsme opět vyráběli ptačí budky, hmyzí hotely, navštívili místní mokřady, zkusili si vyrobit mýdlo, dýmovnici, hráli chemické pexeso s opakováním značek prvků... věnovali jsme se různým soutěžím. Smělé plány ovšem překazil koronavirus v polovině března. A tak co jsme neprozkoumali, neprobádali či se nedozvěděli, zkusíme znovu příští školní rok.

Dále ve škole působily klasické kroužky na podporu výuky a výchovy dětí:

- Pedagogická intervence – šest skupin
- Hra na flétnu – dvě skupiny
- Příprava žáků na střední školy z matematiky a českého jazyka
- Rozhlasový kroužek
- Dyslektický kroužek

Mimo zájmové útvary proběhla příprava soutěžních družstev školy pro dopravní soutěž.

Výchovné a profesní poradenství

Výchovný poradce poskytuje po celý školní rok odbornou pomoc učitelům, žákům a jejich rodičům především v těchto oblastech:

- výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- neomluvená a zvýšená omluvená absence
- kariérové poradenství – profesní orientace vycházejících žáků
- spolupráce se školním metodikem prevence v oblasti prevence sociálně patologických jevů a závadového chování žáků
- péče o nadané žáky
- péče o žáky se zhoršujícím prospěchem a neprospěchem

Velmi důležitá je úzká spolupráce výchovného poradce a třídního učitele, jejich vzájemná informovanost. To pak umožňuje včasné řešení přestupků žáků vůči Řádu školy, přijetí opatření k jejich řešení a k jejich odstranění. Drobnější porušování se řeší domluvou, u závažnějších přestupků (např. záškoláctví, podvod, lhaní ...) jsou zákonní zástupci neprodleně informováni, pozváni do školy a přestupek projednáván.

V průběhu školního roku, opět ve spolupráci s třídním učitelem, výchovný poradce sleduje a vyhodnocuje projevy chování a potřeby žáků, zejména těch se zdravotním postižením. Průběžně zajišťuje a zprostředkovává diagnostiku pro žáky, standardně spolupracuje s PPP a SPC Vysočina, pracoviště Jihlava, MŠ a SPC Jihlava, OSPOD Jihlava.

Do konce září školního roku je vždy vytvořen seznam integrovaných žáků. Tento seznam je průběžně aktualizován a doplňován. Na základě doporučení PPP a SPC třídní učitel vytvoří ve spolupráci s VP pro každého integrovaného žáka individuální vzdělávací plán, který je doplněn o konkrétní úkoly dalšími pedagogickými pracovníky.

Počet integrovaných žáků se v průběhu školního roku mění. K 30. září 2019 bylo evidováno a doporučeno k integraci celkem 32 žáků (17 na 1. stupni + 15 na 2. stupni ZŠ). Naši školu navštěvují žáci se sluchovým postižením, zrakovým a tělesným postižením, poruchou chování, PAS... Po celou dobu tohoto školního roku pracovalo v naší škole sedm asistentů pedagoga. Integrovaných žáků se SVPU bylo 23 (dyslexie, dysgrafie, dysortografie...), 15 z nich navštěvovalo tři dyslektické kroužky, které vedli zkušení pedagogové. Dalším šesti žákům se věnovali individuálně jejich třídní učitelé nebo učitel matematiky.

V červnu 2020 bylo ve škole evidováno celkem 36 integrovaných žáků.

Dále výchovný poradce poskytuje poradenskou činnost v oblasti kariérového poradenství pro žáky a jejich zákonné zástupce. Zjišťuje zájem žáků o studium na SŠ a SOU, eviduje nabídku studia na SŠ a další informace významné pro volbu dalšího studia žáků, předává žákům propagační materiály škol.

Výchovný poradce také spolupracuje s Informačním a poradenským střediskem ÚP v Jihlavě (byla uskutečněna návštěva vycházejících žáků s jejich

třídním učitelem), pravidelně se také žáci zúčastňují Dne otevřených dveří v Třešti – SOŠ a SOU. Návštěva na SŠ stavební v Jihlavě se už také stala tradicí. Žáci 8. a 9. ročníku také navštěvují Prezenční výstavu SŠ v Jihlavě (doporučena individuální návštěva i pro nižší ročníky). Zde mají žáci možnost seznámit se s nabídkou oborů a zeptat se na vše potřebné. V průběhu školního roku mají žáci se svými rodiči také možnost navštívit Dny otevřených dveří na SŠ, o kterou projevíli zájem.

V tomto školním roce 2019/2020 ukončí úspěšně povinnou devítiletou školní docházku celkem 39 žáků. Ve studiu na SŠ s maturitou bude pokračovat 26 žáků + 13 žáků si zvolilo tříletý učební obor. Většina žáků bude studovat v Kraji Vysočina. Na víceleté gymnázium odejdou studovat z pátého ročníku 2 žáci, ze sedmého ročníku ZŠ si zvolil šestileté studium na víceletém gymnáziu po zdárně složené přijímací zkoušce 1 žák.

Organizované akce:

- 14. 10. 2019 - návštěva IPS ÚP Jihlava – IX. A
- 15. 10. 2019 - návštěva IPS ÚP Jihlava – IX. B
- 22. 10. 2019 - návštěva SŠ a SOU Třešť – DOD – 9. r.
- 18. 11. 2019 - návštěva SŠ stavební Jihlava – IX. B
- 20. 11. 2019 - návštěva SŠ stavební Jihlava – IX. A
- 8. 11. 2019 - Prezentační výstava škol v Kraji Vysočina – okres Jihlava

Zhodnocení minimálního preventivního programu

V souvislosti s omezeními během koronavirové pandemie neproběhla řada tradičních preventivních akcí, které byly plánované na jarní období nebo na samý závěr školního roku.

Cílená primární prevence rizikového chování žáků nadále probíhala prostřednictvím spolupráce s externími organizacemi zabývajícími se prevencí. Opětovně jsme spolupracovali s městskou policií, ale v tomto školním roce se bohužel stačil uskutečnit ucelený cyklus přednášek jen pro žáky 2. stupně. Rovněž s Centrem primární prevence Vrakbar spolupracovali letos pouze kolektivy 2. stupně (kromě 7. tř. stačila proběhnout ve všech třídách dvě setkání za rok). Šestá třída se navíc mimořádně zúčastnila zážitkového preventivního programu v nízkoprahovém zařízení pro děti a mládež ZASTÁVka Telč. Třídní kolektivy 1. stupně spolupracovali v této oblasti především s Centrem pro rodinu Vysočina.

Primární prevenci rizikového chování u žáků na škole tradičně zajišťují především třídní učitelé soustavnou a uvědomělou prací s kolektivem třídy, ale samozřejmě také ostatní pedagogové působí na žáky v této oblasti při vyučování

nebo na různých mimoškolních akcích. S tématy, která souvisí s rizikovým chováním, se žáci na 1. stupni seznamují v hodinách prvouky, přírodovědy a vlastivědy, na 2. stupni především ve výchově ke zdraví a občanské výchově. V rámci zkvalitnění své práce absolvovali někteří pedagogové školy přednášky z oblasti psychologie.

Na 1. stupni již tradičně proběhl projektový den s preventivním programem podpory zdraví a zdravého životního stylu „Normální je nekouřit.“ Snahou je přispět k formování pozitivního postoje ke zdravému způsobu života (zdravá výživa, pohyb, duševní pohoda), k utváření odpovědného přístupu ke svému zdraví (vědět, co je zdravé či nezdravé v každodenním životě), ke snížení počtu dětí vystavených pasivnímu kouření a k získání poznatků a dovedností, jak si chránit své zdraví.

Žáci 3. r. využívali v prvouce, ale i v mezipředmětových vztazích, pracovní sešit od Kraje Vysočina na téma „Nebezpečí číhá všude“.

Své znalosti z dopravní výchovy si pak žáci zopakovali a vyzkoušeli během distanční výuky prostřednictvím on-line výukových videí a zkušebních dopravních testů.

Další rovinou primární prevence rizikového chování na naší škole je snaha učitelů o navázání dobrých vztahů ve třídě, o vytvoření příjemné kamarádské atmosféry, potlačování náznaků šikany, snaha o vzájemné respektování se. Toto utužování vzájemných dobrých vztahů v rámci třídy i školy probíhá jednak při netradičních metodách práce se žáky během výuky, ale také mimo vyučování. I letos řada učitelů připravila pro děti ze svých tříd zajímavé akce – spaní ve škole, výlety na kole, výpravy, návštěvy památek, exkurze.

V mnoha třídních kolektivech se dařila i vzájemná pomoc – šikovnější žáci pomáhali s učením těm slabším, zdraví těm se zdravotním postižením.

K posílení celkového pozitivního sociálního klimatu ve škole a k vzájemnému poznávání se přispěly rovněž projektové dny na obou stupních, kdy docházelo ke spolupráci žáků z různých tříd.

Důležitou složkou prevence rizikového chování je také nabídka volnočasových aktivit. V letošním roce mohli naši žáci opět navštěvovat školní kroužky a nabitý program pro žáky nižších ročníků nabízela i školní družina.

Během roku probíhaly některé tradiční soutěže organizované učiteli, ale také řada soutěží organizovaných nebo spoluorganizovaných staršími žáky prostřednictvím školního parlamentu. Došlo také k navázání spolupráce mezi některými třídními kolektivy 1. a 2. stupně. Již tradičně žáci 9. tříd stužkovali prvňáčky na začátku školního roku, zorganizovali pro ostatní Mikulášskou nadílku. Nově také četli prvňáčkům z oblíbené knihy a 9. A uspořádala pro prvňáčky dopravní soutěž v rámci akce „Pěšky do školy“. Řada žáků školy se také aktivně zapojila do organizování tradiční Vánoční besídky v Divadle Na Kopečku nebo představení pro rodiče v DIODu, které se však nakonec neuskutečnilo.

V tomto školním roce 2019/20 jsme v oblasti rizikového chování žáků řešili několik případů fyzických nebo slovních útoků, nezdravé vztahy v některých třídních kolektivech, lhaní, ničení majetku školy, záškoláctví. Problémové situace jsme se snažili řešit a podobnému chování zamezit.

Hodnocení EVVO

a) Vyučovací proces

Vzhledem ke globálnímu onemocnění koronavirem byly uspořádány projektové dny pouze na podzim školního roku:

1. Sportovní den

září 2019 – zaměřeno na fyzickou zdatnost

2. Terénní formy výuky, výukové akce mimo školu:

Tematické exkurze do zajímavých a inspirativních míst ČR v září a říjnu 2019:

Dějepisná exkurze: Všestary, Kutná Hora, Praha

Přírodovědná exkurze: VIDA centrum Brno

Třídní vlastivědná putování: podzim 2019

Terénní pozorování botanická, zoologická (6., 7. r.), geologická (9. r.), v ekologické zahradě a blízkém okolí školy, např. mokřady.

3. Exkurze: ZOO Jihlava PodpoVRCH

b) Mimovyučovací aktivity

Spolupráce se ZOO Jihlava: PodpoVRCH – výukové programy

Planeta 3000 – výukové zeměpisné programy

c) Provoz školy

Odpadové hospodaření: třídění papíru, PET lahví, baterií, nově i hliníku

Brigády: týdenní úklid kolem školy po jednotlivých třídách 2. stupně

Sběr pomerančové kůry, kaštanů, víček od PET lahví

Ekozahrada: skalka kolem jezírka a basketového hřiště, péče o zatravněné plochy, stříhání a úprava stromků

Literatura: doplňování knihovny atlasy a knihami z oboru přírodních věd

Interaktivní tabule, počítačová pracovna: využívány výukové programy, DUM a UM vytvořené v rámci projektu „Šablony“

Školní družina

Ve školním roce 2019/20 pracovalo v naší školní družině 5 oddělení. Z 1. ročníku navštěvovalo ŠD 42 žáků, ze 2. tříd 44 žáků a 32 žáků bylo ze 3. ročníku. Do naplnění kapacity bylo přijato rovněž 13 žáků 4. ročníku (šlo o sourozence a žáky dojíždějící). Nově navýšená kapacita ŠD 135 žáků tak byla téměř naplněna. Celkem 5 žáků se SVP se účastnilo činnosti ŠD s podporou asistenta. Dvě oddělení byla zřízena pro ranní družinu, z toho jedno od 7 hodin, abychom naplnili požadavky rodičů dojíždějících a starších žáků, u nichž stále zaznamenáváme zájem o umístění dětí před začátkem školního vyučování.

Zájmová činnost je hlavní součástí pobytu dětí ve školní družině. Soustředíme se především na aktivity výtvarné a kreativní. Jejich prostřednictvím si mohou žáci vyzkoušet řadu tradičních i moderních výtvarných technik, seznámit se s pracovními postupy a osahat si rozličné materiály a pomůcky či nářadí. Další naší trvalou snahou je poskytnout dětem co největší prostor k pohybovým aktivitám jak řízeným (sportovní turnaje, míčové hry, zvyšování tělesné zdatnosti a obratnosti), tak spontánním, při kterých využíváme přírodní prostředí školní zahrady, školní hřiště i tělocvičnu. Pro každé oddělení je vyhrazeno jedno odpoledne v počítačové učebně. Již tradičně jsme uspořádali v průběhu roku řadu společných akcí, které umožňují pobavit se i trávit společný čas všem věkovým kategoriím dohromady.

Na podzim proběhla pro přihlášené rodiny keramická dílna, při společném tvoření vánočních svícňů jsme kladli důraz na spolupráci a vzájemnou pomoc. Odpoledne přineslo mezi rodiči velmi kladnou odezvu.

září	Indiánský týden a odpoledne indiánských her
říjen	Dýňování, Strašidelná zahrádka
listopad	Podzimní tvořivé dílny s využitím přírodních materiálů Keramická dílna pro rodiče s dětmi
prosinec	Adventní a vánoční tvoření (dekorace, keramika, drobné dárky) Prezentace výrobků v rámci vánoční besídky v DNK
leden	Zimní sněhové hrátky, výtvarné práce se zimní tematikou
únor	Kreativní dílny s Valentýnským námětem
březen	Maškarní karneval

V období, kdy byla zrušena výuka a škola byla uzavřena, jsme pro děti připravovali distanční formou každý týden soubor her, námětů na rukodělné činnosti a nápadů na aktivní a kreativní trávení volného času. Tyto aktivity jsme uveřejnili na webových stránkách školy a pro zpětnou vazbu jsme pro toto období zřídili zvláštní e-mailovou schránku, kam mohli žáci i rodiče posílat, co se jim podařilo a co je zaujalo.

Ze všech aktivit uskutečněných ve školní družině jsme průběžně po celý rok zhotovovali fotodokumentaci, která je spolu s krátkým komentářem k nahlédnutí na webových stránkách školy.

I přes navýšení kapacity našeho zařízení jsme mohli přijímat pouze žáky 1.- 3. ročníku. Starší děti mohly být umístěny pouze v odůvodněných případech.

Soutěže a olympiády

1. místo: mladší žáci – přespolní běh – okresní kolo
2. místo: mladší žáci – přespolní běh – krajské kolo
3. místo: Julie Marková, IX. A – olympiáda v německém jazyce – okresní kolo
starší žáci – přespolní běh – okresní kolo
mladší žáci – basketbal – okresní kolo
4. místo: Marek Lipš, IX. A – olympiáda z fyziky – okresní kolo
5. místo: Adam Hirš, IX. A – Dějepisná olympiáda – okresní kolo
starší žáci – basketbal – okresní kolo
6. místo: starší žáci – stolní tenis – okresní kolo

Další:

12. místo: Martin Novák, VIII.B – olympiáda z fyziky – okresní kolo
10. – 12. místo: Marek Lipš, IX. A – olympiáda z matematiky – okresní kolo
14. – 15. místo: Sabina Krausová a Adam Geist IX.A – olympiáda
z matematiky – okresní kolo

Aktivity školy, spolupráce s dalšími organizacemi

Sama škola pořádá řadu akcí, které doplňují výuku a spojují vyučovací proces s praxí, v dalších aktivitách spolupracuje s ostatními organizacemi.

- ✓ Oblastní galerie Vysočiny
- ✓ Centrum pro rodinu Vysočina
- ✓ Horácké divadlo Jihlava
- ✓ DKO Jihlava
- ✓ DNK Jihlava
- ✓ DIOD Jihlava
- ✓ soubor Pramínek, DOID Jihlava
- ✓ Městská policie Jihlava
- ✓ Magistrát města Jihlavy
- ✓ ZOO Jihlava
- ✓ MŠ a SPC Jihlava, PPP a SPC Vysočina Jihlava
- ✓ Jihlavské listy
- ✓ MŠ Riegrova, MŠ Resslerova Jihlava
- ✓ Středisko výchovné péče Jihlava
- ✓ SUŠG Jihlava
- ✓ Post Bellum
- ✓ Městská knihovna Jihlava
- ✓ Muzeum Vysočiny
- ✓ Centrum primární prevence Vrakbar
- ✓ nízkoprahové zařízení pro děti a mládež ZASTÁVka Telč
- ✓ ZUŠ Jihlava
- ✓ Denní a týdenní stacionář v Jihlavě
- ✓ ZŠ speciální a Praktická škola Jihlava
- ✓ DS Barovka z Jarošova nad Nežárkou
- ✓ OSPOD Jihlava
- ✓ dm drogerie
- ✓ Albert
- ✓ Pavlov – ochránářská stanice (pobočka ekologické výchovy stanice Pavlov v Jihlavě)
- ✓ CZ LOKO Aréna Jihlava
- ✓ Plavecký bazén Evžena Rošického
- ✓ Plavecká škola Jihlava
- ✓ Ski areál Šacberk
- ✓ Ovocentrum V+V s.r.o.
- ✓ SŠ stavební Jihlava
- ✓ SOŠ a SOU Třešť
- ✓ ÚP IPS Jihlava
- ✓ Ekocentrum Chaloupky – mléčná farma Zašovice
- ✓ OGV Jihlava (celoroční program umělecké směry)

Prezentace školy na veřejnosti

Naše škola prezentuje dovednosti a úspěchy dětí i kvalitní práci svých učitelů při vhodných příležitostech a je otevřená veřejnosti:

- ✓ Mikulášská besídka pro rodiče v Divadle Na Kopečku
- ✓ zdobení vánočního stromku v Parku Gustava Mahlera
- ✓ Slavnostní prezentace projektu Příběhy našich sousedů v gotické síni jihlavské radnice
- ✓ Vánoční veletrh hraček – výstava výkresů
- ✓ veřejné vystoupení v DIODU – Superhrdinové českých dějin (v rámci projektu Jihlava vzdělává kulturou)
- ✓ Pěšky do školy – prezentace v tisku
- ✓ Výstava v klubu Zacheus

Zapojení do projektů

1) Partnerství v projektu ESF „Tvořivá škola – činnostní učení“ na základě smlouvy o partnerství a spolupráci ze dne 11. 9. 2006

Škola se zde podílí na:

- ověřování metodiky činnostního učení v praktické práci tříd, především na 1. stupni ZŠ
- ověřování a připomínkování učebnic a pracovních sešitů v nakladatelství Nová škola
- na propagaci činnostního učení v práci školy a v ŠVP „Pohodová tvořivá škola“

Přínos pro školu:

- proškolení učitelů zdarma (všichni učitelé 1. stupně a učitelé matematiky a fyziky 2. stupeň)
- využívání „Didaktiky činnostního učení“ jako metod a forem práce na prvním stupni a v přírodních vědách druhého stupně

2) Šablony II

- název: Šablony II ZŠ Havlíčkova Jihlava
číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0013202
realizace: 9/2019–8/2021
- Cílem projektu je podpořit základní školu v rozvoji. Aktivita jsou zaměřeny na osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a na podporu vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů a odborníků z praxe. Dále jsou podporovány extrakurikulární aktivity jako kluby nebo doučování a spolupráce s rodiči dětí a žáků.

Šablony, které škola realizuje:

Vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzájemná spolupráce pedagogů

Zapojení odborníka z praxe do výuky

Kluby pro žáky

Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem

Projektový den ve škole

Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků

4) Ovoce do škol

I v letošním školním roce jsme se zapojili do projektu „Ovoce do škol“. Rozvoz probíhal 1x za 14 dní, kdy dováželi dva různé druhy ovoce, zeleniny nebo vitamínové džusy. Děti byly s nabídkou spokojeny.

5) Mléko do škol

V letošním roce jsme také se zapojili do projektu „Mléko do škol“. Rozvoz probíhal pravidelně, dováželi mléko a různé druhy mléčných dotovaných výrobků, které si děti mohly zakoupit. Děti byly s nabídkou spokojeny.

Výsledky inspekční a kontrolní činnosti

Ve školním roce 2019/2020 neproběhly žádné kontroly.

Plnění plánu úkolů v ekonomické a materiálně technické oblasti

- vymalovali jsme většinu chodeb a tříd
- nevyřešen zůstává bezbariérový přístup do budovy, který se na této škole dá řešit jen obtížně s velkými finančními náklady
- proběhla rekonstrukce nábytku včetně podlahy v kabinetě Vv
- proběhla instalace 3 jednotek klimatizace (ředitel, zástupce, ekonomka)
- oprava a nátěr herních prvků na hřišti ŠD
- proběhlo úplné vyklízení půdy
- výměna nábytku školních dílen včetně výmalby podlahy

Rozbor hospodaření 2019

Příjmy v hlavní činnosti celkem

26 047 028,42 Kč

Z toho: účet 672

Příspěvek od zřizovatele	2 711 000,00 Kč
Příspěvek na handicapované žáky	43 000,00 Kč
Transfer na neinvestiční výdaje	22 147 535,00 Kč
Navýšení platů pedagogů	349 404,00 Kč
Dotace "Šablony"	
435 272,20 Kč	

Vlastní zdroje: 360 817,22 Kč

Z toho:

Školné	239 900,00 Kč
Úroky v bance	1 300,37 Kč
Čerpání dotace „Women for women“	41 164,00 Kč
Fond odměn	55 000,00 Kč
Ostatní výnosy	7 462,85 Kč
Čerpání FKSP na nákup drobného majetku	15 990,00 Kč

Plánované výnosy byly v roce 2019 téměř stoprocentně splněny. Použili jsme je na úhradu části energií, koupi materiálu pro školní družinu a uhrazení poplatků v bance.

Výdaje v hlavní činnosti celkem

26 019 411,08 Kč

Z toho:

Náklady na provoz školy	3 044 199,88 Kč
Náklady na NIV	22 147 535,00 Kč
Náklady na handicapované žáky	43 000,00 Kč
Navýšení platů pedagogických pracovníků	349 404,00 Kč
Náklady na projekt Šablony	435 272,20 Kč

Hospodářský výsledek v hlavní činnosti

27 617,34 Kč

/Hospodářský výsledek z hlavní činnosti tvoří částka složená z rezerv ponechaných na jednotlivých účtech. /

Příjmy ve vedlejší činnosti

Podnájem tělocvičny	82 360,00 Kč
---------------------	--------------

Podnájem učebny volby	7 880,00 Kč
Kroužky	103 870,00 Kč
Sběr bylin	1 359,00 Kč
Celkem	195 469,00 Kč

/Sazba za 1 hodinu pronájmu tělocvičny, keramické dílny a počítačové učebny je 160,- Kč. Sazba za 1 hodinu pronájmu učebny je 80,- Kč. Poplatek za kroužek je 100,- Kč za měsíc.

Výdaje ve vedlejší činnosti

Dle kalkulace na doplňkovou činnost byly vyčísleny tyto náklady:

Materiál, majetek a čisticí prostředky	30 703,00 Kč
Mzdové prostředky a odvody	61 050,00 Kč
Služby	7 983,60 Kč
Ostatní náklady a pojištění	3 991,80 Kč
Revize a opravy	6 553,80 Kč
Energie	65 199,40 Kč
Celkem	175 481,60 Kč

Hospodářský výsledek ve vedlejší činnosti **19 987,40 Kč**

/hospodářský výsledek ve vedlejší činnosti tvoří zisk/

Příloha č. 1



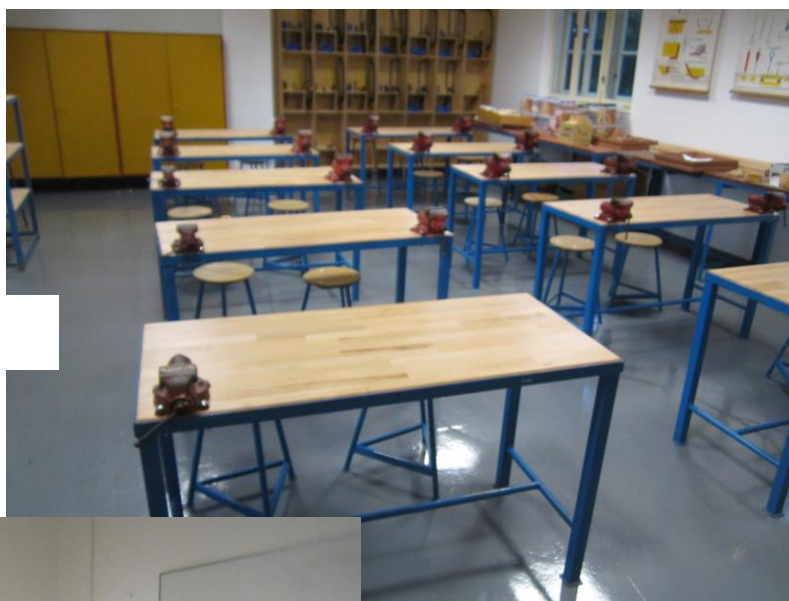
Polepy na schody





Kabinet výtvarné výchovy

Renovace školních dílen



Už potřetí připomněly jihlavské děti divadlem postoje českých superhrdinů

JIHLAVA (jv) – Děti z prvního stupně jihlavské ZŠ Havlíčkova nastudovaly divadelní hru o osudech Jana Amose Komenského, Milady Horákové a Věry Čáslavské.

Před Vánoci uvedlo Divadlo DIOD premiéru a zároveň derniéru v pořadí třetí inscenace **Superhrdinové českých dějin** ze vzdělávacího cyklu Jihlava vzdělává kulturu – Inkubátor. V cyklu se děti formou studia, divadla i dalších aktivit učí poznávat osudy českých osobností, a tím i naše novodobé dějiny.

Ze sedmi předvybraných jmen tentokrát děti divadelníci ze ZŠ Havlíčkova hlasováním zvolili superhrdiny Jana Amose Komenského (exilový český vzdělavatel a pedagog, 1592 – 1670), Miladu Horákovou (komunisty zavražděná politička, 1901 – 1950) a Věru Čáslavskou (gymnastka, 1942 – 2016).

Pod vedením lektorů vytvořili DIOD s dětmi během osmi podzimních týdnů pohybově pojatou inscenaci o třech samostatných obrazech. Dvacítku dětských herců v představení využívala závěsná divadelní šála a sportovní rekvizity.

V úvodní pasáži seznámí zdůrazní mezinárodní a nadčasový význam pedagogického díla i marnou celoživotní touhu exilanta Komenského po návratu do své země.

Následná pasáž o tragickém osudu Milady Horákové reflektovala vykonstruovaný politický proces s ní. Emotivně pojatá scéna popravy byla pod-

kreslena motivem tiskání jako symbolu ubíhajícího času, symboliku pohaslých svící a citacemi z posledních dopisů Horákové blízkým.

Třetí obraz nastínil vývoj a náročnou realitu života Věry Čáslavské od dětství, přes vrchol její kariéry na Letních olympijských hrách 1964 v Tokiu až po rok 1968, kdy se na letní olympiádě v Mexiku během slavnostního hraní sovětské hymny odvrátila od soupeřky na protest proti okupaci Československa.

V téměř roce byla Čáslavská vyhlášena nejlepší sportovkyní světa. Děti ve své dramatizaci popsaly perzluce ze strany komunistického režimu, který zlikvidoval sportovní kariéru Čáslavské poté, kdy podepsala petici Dva tisíce slov. V roce 1971 byla vyloučena i z řad členů ČSTV.

V bloku o Čáslavské děti herci při premiéře zabloudili v chronologii obrazů, což ale nijak zásadně nepoškodilo význam celého představení.

Sporněji tentokrát vyzněla diskuse publika s dětskými tvůrci, která v duchu principu projektu Inkubátor následovala po představení. V ní děti vystupovaly velmi sebevědomě. Jejich reakce ale naznačovaly, že u některých nedošlo k pochopení motivací a životních postojů zobrazených hrdinů a že představení vnímaly spíše jen jako „servírované vystoupení“.

Už desátka hrdinů

Inscenace Superhrdinové čes-



DEMONSTRACE proti sovětským okupantům v roce 1968 – pasáž o V. Čáslavské v inscenaci Superhrdinové českých dějin III. Foto: Jiří Varhaník

kých dějin III vznikla ve spolupráci s Centrem dokumentárních filmů Jihlava. Navázala na předchozí dvě realizace v divadle DIOD.

V té první hráli žáci SCIO školy Jihlava v listopadu 2018 výjevy ze života pěvkyně Eny Destinové (1878 – 1930), běžce Emila Zátopky (1922 – 2002), fotografa Josefa Koudelky (* 1938) a básníka Ivana Martina Magera Jirouse (1944 – 2011).

V druhé inscenaci uvedli děti ze ZŠ Seifertova pod vedením učitelky Jany Konířové a divadelních lektorů Jany Kránské, Terezy Benákové a Adama Hrušky v květnu 2019 hru o spisovatelce Boženě Němcové (1820 – 1862), automobilové závodnici Elišce Junkové (1900 – 1994) a divadelníku Janu Werichovi (1905 – 1980).

Pokud uspěje s žádostí o podporu ze strany města Jihlavy, chce DIOD v projektu Inkubátor pokračovat i nadále. Jak sdělila trenérka Tereza Benáková, mělo by v tom případně čtvrté představení s novou třídou vzniknout v září 2020.

Do cyklu Inkubátor se už společnými aktivitami se školami zapojily i další kulturní instituce města, např. Oblastní galerie Vysočiny. Horácké divadlo a další.



PRO SCÉNU o Janu Amosi Komenském se děti přizdobily jeho typickým vousem. Foto: Jiří Varhaník

Krátce

S Kolbabou do Nepálu

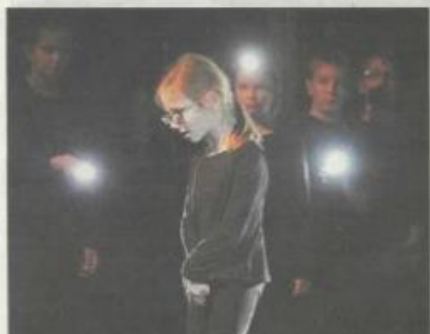
JIHLAVA – Cestovatel Jiří Kolbaba uvede 7. 1. (19) v DKO Jihlava svůj program **Nepál – himálájské dobrodružství**. Zavede publikum na náročný vysokohorský trek přes Horní Dolpo k jezeru Pokundo, mezi pohostinné lidi a jejich tradice. Cílem budou místa jako Káthmándú, Kagbeni, Pashupatinath, Bagmati, Ganga, Pokara, Jomsara, Muktinath, Saldang, Juphal, Lumbini či Baktapur.

Ples dětského domova

JIHLAVA – Třetí Charitativní ples Dětského domova v Jihlavě bude 10. ledna v sále Hotelu Gustav Mahler moderovat Hela Dvořáková. Od 19 hodin bude součástí programu soutěž o ceny. S předtančením vystoupí Hotč-Potč, děti a dívky z Charity. Výběžek aice podpoří děti, které v životě neměly příliš štěstí.

Fantazie u Mahlera

JIHLAVA – První výstava roku 2020 začala v křídlové chodbě v Hotelu G. Mahler v Jihlavě. Potrvá do 29. února. Pod titulem **Za deště a větru** vystavuje Zanna Droběš – Droběševská alias Jane Stix fantastické obrazy a krajiny. -jp-



EMOTIVNÍ scéna popravy Milady Horákové po vykonstruovaném politickém procesu. Foto: Jiří Varhaník

Školáci poznávali dvacáté století kontaktem s osobnostmi - pamětníky

JHLAVA (jv) - Život a práci dalších sedmi pamětníků znepořovali žáci jihlavských škol v projektu Příběhy našich sousedů.

Slavnostní ráz mělo střední finále projektu Příběhy našich sousedů v Jihlavě. V Gotické síni radnice odprezentovali místní školáci svoji půlroční práci, při níž pod vedením učitelů dokumentovali život osobností z různých oborů.

Školáci tak v rámci vzdělávacího projektu neziskové organizace Post Bellum hovořili s pamětníky a na základě získaných informací připravili prezentace spojené s projekcemi či dramatickými výstupy. Cílem projektu je předat nastupující generaci zkušenosti přirozenou formou.

Žakovským prezentacím přiléhali pedagogové i rodinní příslušníci žáků a zapojených osobností. Výkony týmů posuzovala porota ve složení moderátorka Českého rozhlasu Vysočina Helena Dvořáková, radní města Jihlavy Silvie Dvořáková a pracovník Státního okresního archivu v Jihlavě Jiří Jelínek.

Přístup týmů byl různý. Žáci ZŠ Seifertova pod vedením M. Ketnerové se např. při svém setkání s aktivistou listopadové revoluce roku 1989 a tehdejší manažerem Občanského fóra v Jihlavě **Bedřichem Musilem** zcela vyhnuli formě sledování životopisných dat či epizod. Svoji prezentaci pojali jako video, v němž B. Musil, žáci i kanťori formulují svůj postoj k fenoménu svobody. Ve videích byla často akcentována možnost volby vlastní cesty životem, ale také přijetí odpovědnosti za tuto volbu.

Zcela odlišnou formu zvolili žáci ZŠ Havlíčkova vedení učitelkou A. Lapešovou. Ti pracovali s celoživotním odborníkem na problematiku výzkumu a pěstování brambor **Jaromírem Junem**. Ve zdramatizované prezentaci použili rekvizity a kostýmy, zpracovali např. životní epizodu, v níž J. Jun ve svých 14 letech pomáhal partyzánům jako odbojácká spojka.

Jako rekvizitu využili žáci i reálné brambory. „Teď už samozřejmě kolem brambor nedělám, ale když jsem přišel a viděl



Tým žáků ze ZŠ Havlíčkova se zdraví s bramborářským výzkumníkem Jaromírem Junem při prezentaci medailonů Příběhy našich sousedů v Gotické síni jihlavské radnice. Z dalších osobností na snímku (zprava) sedící architekt Zdeněk Baueršima, Jana Stehlíková, František Humler a Roman Hrudka.

Foto: Jiří Varhaník

je tady na tom stolku, měl jsem nutkání, je jít určit,“ rozesmál se J. Jun s tím, že brambor máme mnoho odrůd. Emotivně pak děkoval dětem i zaplněnému sálu za zapojení do projektu.

Dalšími poznávanými osobnostmi byli **Jana Stehlíková** (cesta do Francie v roce 1963 změnila její pohled na komunistický režim), s níž pracovali žáci Gymnázia Jihlava vedení J. Tarasem, anebo pražský rodák **Roman Hrudka**. Z jeho života akcentovali žáci ZŠ Jungmannova pod vedením P. Koreně práci kaskadéra, ale také moment, kdy jeho sestru zabili opilí Rusové.

Tvorbu jihlavského architekta **Zdeňka Baueršimy**, autora mnoha realizací v regionu, sledovali žáci ZŠ E. Rošického pod vedením pedagožky J. Nápravníkové. Osobností pro žáky ZŠ Křížová a pedagoga Tomáše Koutného byl prodávav v obchodě **Miroslav Březanský**. Žáci Gymnázia Jihlava a jejich kantor J. Taras se věnovali

Nejlepší žakovská prezentace se letos věnuje architektu Zdeňku Baueršimovi

li osobnosti **Františka Humlera** a jeho životnímu tématu lásky k tanci, umění a ke koním.

Stovky příběhů

Jak uvádí Post Bellum, jen loni zpracovali mladí dokumentaristé ze škol vzpomínky více než 700 pamětníků 20. století. „Do půlročního projektu Příběhy našich sousedů se jen v roce 2019 zapojilo více jak 112 měst a městských částí, a to s třemi tisícovkami žáků a studentů a pěti sty jejich učiteli. To je podle dlouhodobých statistik projektu meziroční nárůst o desítky procent,“ uvádí Post Bellum.

„Je důležité mluvit, diskutovat a předávat informace..., aby děti uměly pracovat s tím, co se kolem nich děje,“ konstatovala

při jihlavské střední prezentaci primátorka města Karolína Koubová.

Velmi často podle ní narážíme na to, že neumíme mluvit mezi generacemi. „Tento projekt je nádherný v tom, že děti mluví s pamětníky, zpracovávají příběhy, které mohly zůstat zapomenuty. A to by byla obrovská škoda, protože národ, který nemá svoji paměť, zapomíná na to, co se dělo,“ varovala primátorka před opakováním chyb a tragédií minulosti.

Mezi jihlavskými prezentacemi byla letos jako absolutní vítěz vyhlášena už takřka tradičně práce žáků ze ZŠ E. Rošického. Ti pracovali s architektem Baueršimou.

„Ale všichni si dali velmi záležet,“ oceňuje přístup týmů koordinátorka projektu Barbora Živná. Vyzdvihuje např. žákyně ZŠ Jungmannova: „Tam jsou přece jen žáci, kteří mají nějaké problémy se soustředěním. Ale moc hezky to zvládli, dotáhli to, poprvé také natáčeli

v rozhlase, což bylo skvělé.“

Podobně Živnou zaujalo pojetí scénky v podání žáků ZŠ Křížová a ZŠ Havlíčkova. „Na práci žáků ze školy Evžena Rošického je výjimečné, že oni jdou i do archivu, věnují tomu spoustu času navíc,“ prezentuje Živná jeden z argumentů poroty.

Úplné medailonky všech pamětníků lze nalézt na webových stránkách Příběhy našich sousedů. Všechny příběhy budou vloženy také do databáze Paměti národa, která již dnes obsahuje přes pět tisíc publikovaných příspěvků.

Projekt by měl podle Živné v Jihlavě pokračovat i v příštím roce. Financuje ho město Jihlava, náklady představují podle koordinátorky cca 15 - 20 tisíc Kč na jeden tým. Finance pokrývají např. mzdy pedagogů, cestovné a provozní náklady. Realizovány jsou vždy také tři workshopy, např. na téma, jak natočit reportážní příběh.